



ПОСУДА



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком посуду, которая есть у вас дома. **СХОДИТЕ** на экскурсию в магазин «Посуда». **ПОБЕСЕДУЙТЕ** о назначении посуды. Обратите **ВНИМАНИЕ** ребенка на части посуды и материалы, из которых она сделана.

Прядя домой, поиграйте в **ПОСУДУ** с мячом

Вы бросаете ребенку мяч и называете предметы посуды; ребенок ловит мяч, говорит, какие они, и возвращает мяч вам. Например:

- Ложка (какая?) - серебряная.
- Тарелка (какая?) - фарфоровая.
- Кастриоль (какая?) - эмалированная.
- Ваза (какая?) - хрустальная.
- Ножи (какие?) - металлические.
- Поднос (какой?) - пластмассовый.
- Кувшин (какой?) - стеклянный.



2. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о том, что посуда бывает чайной, кофейной, столовой, кухонной. Пусть он **ПОБЕСЕДУЙТЕ** по несколько названий посуды каждого вида.

3. Предложите ребенку вспомнить названия посуды, состоящие из **ОДНОГО СЛОГА** (ковш, нож), из **ДВУХ СЛОГОВ** (лож-ка, вил-ка, чаш-ка), из **ТРЕХ СЛОГОВ** (та-рел-ка, каст-рю-ля), из **ЧЕТЫРЕХ СЛОГОВ** (по-ва-реш-ка). Пусть он попробует сделать **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ** слов ковш, чашка.

4. Об одном из предметов посуды ребенок должен придумать **СЮЖЕТ**, о другом – **РАССКАЗ – ОПИСАНИЕ**.

5. Выполните с ребенком **ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ**

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Ное у чайника отбилась.
Ложку мы чуть-чуть сломали –
Так мы маме помогаем.



6. Выучите с ребенком небольшой отрывок из **ПЬЕСЫ** К. Чуковского «Федорино горе». Следите за правильностью произношения, четкостью дикции и выразительностью речи.



МЕБЕЛЬ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **РАССМОТРИТЕ** с ребенком **мебель**, которая есть у вас дома. Сходите на **ЭКСКУРСИЮ** в мебельный салон или в мебельный магазин. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о назначении разных предметов **мебели**, обратите его **ВНИМАНИЕ** на **части мебели** и материалы, из которых она сделана.

2. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о том, какая **мебель** должна стоять на кухне, в гостиной, в спальне, в детской.

3. Попросите ребенка составить описательный **РАССКАЗ** о любом из предметов **мебели** по образцу, предложенному вами.

Это диван. Он стоит в гостиной. Он большой, мягкий, удобный, красный. У него есть сиденье, спинка и подлокотники. На диване можно сидеть и отдыхать, можно прилечь на диван и почитать книгу.

4. Проверьте, умеет ли ребенок употреблять в речи простые и сложные **ПРЕДЛОГИ**. Возьмите мячик и выполняйте действия с ним, а ребенок пусть комментирует ваши действия. Например:

- Мячик лежит на письменном столе.
- Мячик упал со стола.
- Мячик закатился под стол.
- Мама достала мячик из-под стола.
- Мячик лежит в ящике стола.
- Мама достала мячик из ящика.
- Мячик закатился за стол.
- Мама достала мячик из-за стола.
- Мячик летит над столом.



5. Предложите ребенку отгадать, а потом выучить **ЗАГАДКУ**.

В квартире нашей новый дом,
Живет посуда в доме том.
В нем место есть и для конфет,
Он называется... (буфет).

6. Предложите ребенку **ВСПОМНИТЬ** названия **мебели**,

начинающиеся со звуков:

- [К] (кровать, кресло, комод),
- [С] (стол, стул).

А потом разделить эти слова на **СЛОГИ** (кро-вать, крес-ло, ко-мод, стол, стул)



Кровать

ВЕСНА. Весенние цветы



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о **времени года**, которое наступило. **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** приметы весны во время прогулки. Запомнить названия **весенних месяцев** поможет четверостишие:

Март, апрель и май зеленый
Дарят листья линам, кленам.
Просыпаются сады,
Распускаются цветы.



2. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о **приметах поздней весны**, которые вы наблюдали во время прогулки, помогите ребенку их **ЗАПОМНИТЬ**:

- дни стали длиннее, а ночи - короче;
- на улице тепло, солнце ярко светит и греет;
- дуют теплые ветры;
- идут теплые дожди;
- прилетели перелетные птицы, они строят гнезда и выводят птенцов;
- появилась первая зеленая трава, а на деревьях и кустарниках - листья, в траве распустились весенние цветы.



3. Предложите ребенку **НАРИСОВАТЬ** картинку «Весна» и **РАССКАЗАТЬ** по ней о **времени года**, которое наступило, по плану:

- Какое время года наступило?
- Какими стали небо и солнце?
- Какие изменения произошли в природе?



4. Пусть ребенок разделит на **СЛОГИ** слова март, ап-рель, солн-це, дож-дь, по-го-да, при-ро-да, о-ду-ван-чик, а затем сделает **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ** слова март.

5. Выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ** Е. Серовой «Ландыш». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

ЛАНДЫШ

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышат луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем, а вдруг
Услышим -, я и ты?



Дикие животные



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Предложите ребенку **ПОПРОВНИТЬ** названия диких животных (медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобер, лиса, заяц, белка, еж, рысь). Это можно сделать, используя уже известную вам ИГРУ с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним.

2. **ЗНАЕТ** ли ребенок, что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище? А как называются жилища диких животных? Проведите игру «ЧЕЙ ДОМ?» Она не только позволит проверить уровень знаний ребенка по теме, но и поупражняет его в образовании **ПРИТЕЖАТЕЛЬНЫХ ПРЕЛАГАТЕЛЬНЫХ**.

- Как называется жилище медведя?
- Берлога.
- Берлога - чье жилище?
- Медвежье.
- Как называется жилище лисы?
- Нора.
- Нора - чье жилище?
- Лисье.
- Как называется жилище волка?
- Логово.
- Логово - чье жилище?
- Волчье.
- Как называется жилище белки?
- Дупло.
- Дупло - чье жилище?
- Белчье.



3. Помогите ребенку разделить названия диких животных на **СЛОГИ** и назвать: сначала тех животных, названия которых делится на **ДВА СЛОГА** (мед-ведь, ли-са, бар-сук, ка-бан, за-яц, бел-ка, бо-бер), а потом - тех животных, названия которых содержат **ОДИН СЛОГ** (лось, еж, рысь).

4. Проверьте уровень развития **ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА** вашего ребенка. Сможет ли он **ВСПОМНИТЬ** названия диких животных, начинающихся:

- с твердого согласного звука [Б] (бобер, барсук)
- мягкого согласного звука [Б'] (белка)?



Сумеет ли перечислить все названия, содержащие твердый согласный звук [К] (кабан, волк, белка, барсук)?





- Что происходит с насекомыми поздней осенью?
- Поздней осенью насекомые исчезают.
- Посмотри на небо. Кого ты видишь?
- Перелетные птицы летят в теплые края.

4. Выучите с ребенком **ЧЕТВЕРОСТИШЬЕ**, которое поможет ему запомнить названия месяцев осени. Сентябрь, октябрь, ноябрь. С дождем и листопадом. И птицы улетают, И детям в школу надо.



5. Предложите ребенку разделить названия осенних месяцев на **СЛОГИ**: сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь. Напомните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

6. Поиграйте с ребенком в игру **«ОСЕННИЕ ЛИСТЫ»**. Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:

- Береза. - Желтые березовые листья.
- Клен. - Алые кленовые листья.
- Осина. - Пунцовые осинные листья.
- Рябина. - Оранжевые рябиновые листья.

7. Поиграйте с ребенком в игру **«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**.

- Птицы улетают,
- Собралися в стан.
- Листья улетают,
- Ветер их уносит.
- Все это бывает,
- Если с нами... (осень).



8. Выучите с ребенком следующий текст и проведите **ПАЛЬЧИКОВУЮ ТУНИНГОВУЮ ИГРУ**. Она способствует развитию тонкой (пальцевой) моторики, поможет легко запомнить относительные прилагательные дубовый, кленовый, рябиновый, пригодится для проведения минутки отдыха при письме или рисовании.

- Ветер по лесу летал,
- Ветер листика считал:
- Вот дубовый,
- Вот кленовый,
- Вот рябиновый резной,
- Вот с березки - золотой.
- Вот последний лист с осинки
- Ветер бросил на тропинку.

Пальцы пальтообразные делаем ладонкам.
Загибаем пальцы по обеим рукам,
начиная с большого.

Укладываем ладони на стол.

Уважаемые родители!

Наберитесь терпения, будьте упорными - и тогда ваши усилия будут вознаграждены. К концу года вы увидите, как много нового узнал и научился делать ребенок, как пополнился его словарный запас, какой богатой стала связная речь малыша.

НАПОМИНАНИЕ

- для регулярных занятий с ребенком потребуются цветные карандаши,
- восковые мелки,
- акварельные краски или гуашь,
- ножницы,
- цветная бумага,
- мяч;
- хорошо иметь книжки-раскраски и библиотеку детской литературы.



Предложенные картотеки еженедельных методических рекомендаций и регулярные консультативные приемы логопеда помогут родителям правильно организовать развивающее обучение ребенка дома.





ФРУКТЫ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Предложите ребенку **ПОПРОСИТЬ** названия фруктов. Для этого можно провести **ИГРУ-СОРЕВНОВАНИЕ** с мячом. Вы бросаете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовет очередной фрукт (яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, виноград, гранат, киви, манго и т. д.).

2. Предложите ребенку разделить названия фруктов на **СЛОГИ**, а затем называть сначала те фрукты, в названиях которых **ОДИН СЛОГ** (гру-ша, сли-ва, ли-мон, гра-нат, ки-ви, ман-го), а потом - те фрукты, в названиях которых **ТРИ СЛОГА** (яб-ло-ко, а-пель-син, ман-да-рин, ви-но-град).



3. Попросите ребенка **ВСПОМНИТЬ** названия фруктов, которые начинаются со звука [А] (ананас, абрикос, апельсин, айва), содержат звук [Н] (лимон, гранат, манго, ананас, мандарин, виноград).

4. Потренируйте ребенка в составлении **ЗАГАДОК - ОПИСАНИЙ** о фруктах. Например:

- Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (Яблоко.)
- Овальный, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. Что это? (Лимон.)

5. Выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ**. Следите за правильностью звукопроизношения и выразительностью речи. Покажите, как нужно выразительно рассказывать стихотворение.

В САДУ

Фрукты растут на деревьях в саду.
Яркие фрукты у всех на виду.
Вот среди веток груши бочок.
Груша зеленая, как кабачок.
Яблоки красные, синие сливы.
Спелые сливы вкусны и красивы.
Персик румяный укрылся листком.
Ты с этим фруктом, конечно, знаком?
Солнечным соком лимон напоен.
Светится золотом желтый лимон.
В кроне зеленой висят апельсины,
Солнцу подставив рыжие спины.
Что за художник у всех на виду
Фрукты раскрасил в нашем саду?



Персик

5. Об одном из диких животных ребенок должен составить **РАССКАЗ-ОПИСАНИЕ**. Для составления рассказа-описания предложите ему план:

- Как называется животное?
- Оно дикое или домашнее?
- Хищное ли это животное?
- Чем оно питается?
- Какого оно размера?
- Какже у него туловище, голова, ноги, хвост?
- Чем по крыто его тело?
- Как называется его жилище?
- Как называются его детеныши?

Например:

Это лиса, дикое животное. Лиса - хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса - животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы - нора. Ее детеныши - лисята.



6. Предложите ребенку отгадать **ЗАГАДКУ - ШУТКУ** о диких животных, а если появится желание, то и выучить ее, чтобы потом загадать друзьям. Сможет ребенок определить, о скольких животных эта загадка?

Морда в белую полоску.
Лапу он сосет, как соску.
На колочках лететь носит.
В серой шубке, если осень.

(Барсуک, медведь, еж, заяц)



7. Выучите с ребенком подвижное **УПРАЖНЕНИЕ** используйте его в качестве **ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ** во время занятий.

ПАПА, МАМА И РЕБЕНОК

Волки вышли из-за елки.
На охоту вышли волки.
Волк, волчица и волчонок
Папа, мама и ребенок.
Три колочих колобца
Притаялись у пенька.
Еж, ежиха и ежонок
Папа, мама и ребенок.





НОВЫЙ ГОД



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о приближающемся празднике, **ПОГУЛЯЙТЕ** по городу и полюбуйтесь его праздничным убранством. Обратите **ВНИМАНИЕ** ребенка на иллюминацию, гирлянды, наряженные елки. **ПРИВЛЕКИТЕ** его к украшению елки дома, к подготовке подарков и сюрпризов всем домашним.

2. Предложите ребенку ответить на **ВОПРОС** «Почему ты любишь новогодний праздник?» Отвечая, пусть он использует **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**, начав ответ со слов: Мне нравится новогодний праздник, потому что...

3. **РАССМОТРИТЕ** с ребенком елочные игрушки, которые есть у вас дома. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** о том, из чего они сделаны. Понграйте в **ИГРУ** с мячом «КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?»

4. Пусть ребенок **НАРИСУЕТ** одну елочную игрушку и составит о ней описательный **РАССКАЗ** по образцу:

Это елочная игрушка - шарик. Он большой, легкий, красный, блестящий. Шарик висит на ветке, кружится и сверкает.

5. Предложите ребенку отгадать и выучить **ЗАГАДКИ**.

Он с седой бородой,
Шуба, посох со звездой.
Он подарил нам принес.
Кто он? (Дедушка Мороз)

Красавица катая
Стоит, светло сверкает!
Так пышно убрана. Скажите, кто она? (Новогодняя елка)



6. Помогите ребенку сделать **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ** слов бусы, шарик. Пусть определит **КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ** в этих словах, скажет, сколько в них гласных и согласных звуков, даст **ХАРАКТЕРИСТИКУ** каждому звуку. Например:

В слове **БУСЫ** четыре звука, из них два гласных и два согласных.

Звук [Б] - согласный твердый звонкий.
Звук [У] гласный.
Звук [С] - согласный твердый глухой.
Звук [Ы] гласный.



7. Подберите и выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ** про Новый год. Поработайте над звукопроизношением и выразительностью речи.



Наш ГОРОД

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ВСПОМНИТЬ** с ребенком, как называется город (поселок), в котором он живет, улица, на которой находится его дом, **НАЗВАТЬ** главную улицу города (поселка);

2. Обратить **ВНИМАНИЕ**, в честь кого назван город, чем он знаменит, **РАССКАЗАТЬ** о наиболее важных событиях, произошедших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть;

3. **РАССМОТРЕТЬ** иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города (поселка);

4. **ПОВТОРИТЬ** с ребенком домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад;

5. Дидактическая игра **«НАЗОВИ КАКОЙ»** (ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ):

дом (какой?) - многоэтажный, одноэтажный

6. Дидактическая игра **«ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»:**

город (какой?) - ...

улица (какая?) - ...

дом (какой?) - ...



7. Составить **РАССКАЗ** (из личного опыта) «Дорога в детский сад».

8. **НАРИСОВАТЬ** картинку на тему «Мой город (поселок)».





ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Предложите ребенку **ВСПОМНИТЬ** названия домашних животных (корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кролик). Знает ли он, почему они называются домашними? (Приносят человеку пользу, а человек за ними ухаживает.)

2. Помогите ребенку разделить названия домашних животных на **СЛОВА**, а затем назвать сначала животных, а названия которых **ОДИН СЛОГ** (кот, коза, бык), потом животных, а названия которых **ТРИ СЛОГА** (корова, овца, лошадь, свинья).

3. Скажет ли ребенок слогать **СЛОВА** **КОТ**?
В слове три слога. Первый - согласный твердый звук [К], второй - гласный звук [О], третий - согласный твердый звук [Т]. В слове один слог, потому что в нем один гласный звук.

4. Выясните, помнит ли ребенок название **ДЕТСКОЙ** домашних животных? Поиграйте с ним в игру **Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнее животное; ребенок ловит мяч, называет детеныша для детеныша этого животного и возвращает мяч вам.**

- у козы - козленок (козлята),
- у кошки - котенок (котята),
- у свиньи - поросенок (поросята),
- у собаки - щенок (щенята),
- у овцы - ягненок (ягнота),
- у коровы - теленок (телята),
- у лошади - жеребенок (жеребята).



5. Предложите ребенку составить **РАССКАЗ - ОПИСАНИЕ** о любимом домашнем животном по плану:

- Как называется животное?
- Оно дикое или домашнее?
- Какого оно размера?
- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?
- Чем покрыто его тело?
- Какую пользу приносит животное?
- Как называются его детеныши?



Это баран. Баран - домашнее животное среднего размера. У него крепкое туловище, большая голова, стройные ноги, короткий хвостик. На голове у барана - толстые рога. Тело барана покрыто густой курчавой шерстью. Баран дает человеку мясо, шерсть, шкуру. Человек кормит барана сеном, травой. Дети барана - ягнота.

6. Следующие задания позволят потренировать ребенка в образовании **ВОПРОСОВ**:

- Что это животное? (бараны, овечья, козы, коровы)
- Что это голова? (баранья, овечья, коза, корова)
- Что это ухо? (баранье, овечье, козы, коровы)
- Что это рога? (баранья, овечья, козы, коровы)



7. **Играйте с ребенком и используйте в качестве факельтов следующие УПРАЖНЕНИЯ.**

- Кони пасутся гуардой на лугу.
- И всех коней перечислять надо:
- Черный как уголь, Белый как снег.
- Рыжий как пламя, Красный как.
- Серый как асфальт, с гривой седой.
- Кони шавкалдый, ономо молодой.
- Кони пасутся у реки гуардой.
- Их сочетанием еще раз с тобой:
- Черный как уголь, Белый как снег.
- Рыжий как пламя, Красный как.
- Серый как асфальт, с гривой седой.
- Кони шавкалдый, ономо молодой





ИГРУШКИ

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **РАССКАЗАТЬ** детям о **игрушках**, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде; **РАСХИЩИТЬ** материал, из которого сделаны **игрушки** — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части **игрушек**, рассказать, как в них играют;

2. **ПОБЕСЕДОВАТЬ** с детьми о народных промыслах, о том, что **игрушки** делают народные умельцы.

3. Дидактическая игра «**НАЗОВИ ИГРУШКУ**» (образование **ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**):

- **игрушка** из дерева (какая?) - деревянная (матрешка, дудка);
- **игрушка** из глины (какая?) - глиняная (свистулька);
- **игрушка** из керамики (какая?) - керамическая (куколка).

4. **ПРОЧИТАТЬ** ребенку «Игрушкины частушки»:
Наши руки крендельком, щеки будто яблоки.
С нами издавна знаком весь народ на ярмарке.
Мы игрушки расписные, хохотушки витские —
Щеголяхи слободские, кумушки посадские.
Дымковские барышни всех на свете краше,
А гусары-баловни — кавалеры наши.

5. Отгадать и выучить **ЗАГАДКУ**.
Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
Но всего одна игрушка. (**Матрешка**)



6. **НАРИСОВАТЬ** пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (**СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ**).

7. Составить описательный **РАССКАЗ** о **игрушке** по плану:

- а. Что это?
- б. Какого цвета, размера, формы?
- в. Из какого материала сделана?
- г. Из скольких частей состоит?
- е. Как в нее играют?



Наша Родина - Россия

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:



1. **ПОИЩЕДИТЕ** с ребенком о нашей Родине, а затем задайте **ВОПРОСЫ**:

- Как называется наша Родина?
- *Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.*
- Какие народы живут в России?
- *В России живут разные народы, но основное население русские.*
- Как называется главный город нашей страны?
- *Столица нашей Родины - Москва.*
- На какой реке стоит столица?
- *Москва стоит на Москве - реке.*
- Какие еще города есть в России?
- *Санкт-Петербург, Великий Новгород, Рязань, Орел, Новосибирск, Калининград, Владивосток.*
- Какие реки есть в России?
- *Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.*



2. Предложите ребенку разделить на **СЛОВА** географические названия: Обь, Дон, О-ка, Ка-знь, Са-ма-ра, Вол-го-град. Пусть он попробует про известные **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ** слов Тула, Волга. Не забудьте **ОБЪЯСНИТЬ** ребенку, что обозначают эти географические названия.

3. Помогите ребенку объяснить **ПОСЛОВИЦУ**: Человек без Родины что соловей без песни.

4. Выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ** Э. Александровой «Родина». Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

РОДИНА

Если скажут слово Родина,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Няч степь, от маков красненья,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

РОССИЯ - РОДИНА МОЯ



Москва - столица России

1. **ПРОЧИТАЙТЕ** ребенку текст о Москве.

Москва - столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, президент. Сердце Москвы - Кремль, Красная площадь. В Кремле на Спасской башне находятся самые главные часы России - Кремлевские куранты. В Москве много предприятий, банков, театров, музеев, стадионов, парков.

2. Задайте ребенку несколько **ВОПРОСОВ** к тексту:

- Как называется столица России?
- Кто работает в Москве?
- Что находится в сердце Москвы?
- Как называются главные часы России?
- Что есть в Москве?





Зимние забавы

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **СПРОСИТЬ** у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; **ВЫЯСНИТЬ**, в какие игры нельзя играть зимой и почему.

2. Совместно с ребенком **ВСПОМНИТЬ**, какой зимний спортивный инвентарь ему знаком и какие **ЗАДАНИЯ** о нем он знает. **ВСПОМНИТЬ** и **НАЗВАТЬ** зимние виды спорта.

3. Дидактическая игра «**ПОЧЕМУ ТАК НАЗВАН?**» (упражнение на **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**, в том числе и образование сложных слов):

конькобежец (бегает на коньках),
саночник (катается на санках),
лыжник (катается на лыжах),
хоккеист (играет в хоккей),
фигурист (занимается фигурным катанием).



4. Дидактическая игра «**ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ**».

Санки, лыжи, сани, коньки.



5. Составить **РАССКАЗ** (из личного опыта) на темы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой».

СНЕЖНАЯ БАБА

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

6. Выучить **СТИХОТВОРЕНИЕ**.

РАБОТНИЦА

Мы слепили бабу снежную,
Бабу снежную, потешную,
А зима сказала ей:
«Стань работницей моей!
У тебя в руках метла,
Ты б дорожки замела.
Раздели со мной заботы
И старайся дотемна».
А уволила с работы
Бабу снежную весна. (В. Шварц)



ОБЪЯСНИТЬ ребенку, почему «уволела с работы бабу снежную весна».

Одежда. Обувь. Головные уборы

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ОБЪЯСНИТЬ** ребенку, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы;

ОБЪЯСНИТЬ ребенку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»;

СПРОСИТЬ у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, куртку, кепку, а летом - панаму, босоножки, шорты?»;

2. Совместно с ребенком внимательно **РАССМОТРЕТЬ** одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; обратить **ВНИМАНИЕ** на его качество и рисунок;

ЗАКРЕПИТЬ названия деталей одежды (рукав, карманы и т.д.).

3. Отгадать **ЗАГАДКИ** (выучить по выбору).

- Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья.

Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью. (**Туфли**)

- Чтоб не мерзнуть, шить ребят в печке визави сидят. (**Перчатки**)

- Если дождик, мы не тужим — бойко хлопаем по лужам.

Будет солнышко сиять — нам под вешалкой стоять. (**Сапоги**)

- Сажу верхом, не ведая на ком.

Знакомца встречу — соскочу, привечу. (**Шапка**)

4. Дидактическая игра «**ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ**».

Майка, кофта, юбка, **шапка**

5. Дидактическая игра «**ИСПРАВЬ ОШИБКУ**» (понимание значений **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ**).

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мон шарф...

6. Дидактическая игра «**НАЗОВИ КАКНЕ**» (образование **ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**):

сапоги из резины - резиновые сапоги;

шапка из шерсти - шерстяная;

перчатки из кожи - кожаные.

7. Составить описательный **РАССКАЗ** об **одежде, обуви, головном уборе** (по выбору).

Это куртка. Это теплая одежда. Ее носят весной или осенью. Эта куртка красная. У нее есть капюшон. Она непромокаемая. Ее можно носить в дождь. Она застегивается на «молнию».

Методические рекомендации родителям

Еженедельные методические РЕКОМЕНДАЦИИ родителям **обязательны** в логопедической группе. Без помощи родителей логопед, воспитатели и другие педагоги не смогут решить коррекционные и развивающие задачи, не преодолеют отставания в речевом и общем развитии ребенка, не обеспечат его гармоничного всестороннего развития.

Карточку с заданием родители получают в ПЯТНИЦУ, для того чтобы в выходные дни выполнить все рекомендации учителя-логопеда, провести с ребенком экскурсии, наблюдения за объектами природы на прогулке, поиграть в подвижные игры, сделать пальчиковую гимнастику, загадать ребенку загадки, почитать стихи, порисовать.

Все вышперечисленные задания позволяют родителям принять участие в формировании, расширении и уточнении словарного запаса ребенка. Логопед указывает примерный **лексикон** по каждой изучаемой лексической теме. Выделенные в карточках слова будут вводиться в речь ребенка всеми работающими с ним специалистами.

ЗАДАЧА ЛОГОПЕДА, привлекающего себе в помощники родителей, состоит в том, чтобы нацелить их на эффективную работу. Обязательно следует предупредить взрослых, что с ребенком можно выполнять задания только тогда, когда он хорошо себя чувствует, весел и бодр. Ничего нельзя навязывать ребенку. Занятия лучше проводить в **игровой форме**, показывая, что это очень интересно и самому взрослому. Не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10-15 минут. Подвижные игры и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая образец выполнения движений. Если у ребенка появилось желание, можно выучить с ним загадку или стихотворение: сначала вместе повторить текст, а потом предложить ребенку сделать это самостоятельно, подсказывая по необходимости отдельные слова. Как правило, достаточно двух-трех повторений, чтобы ребенок запомнил небольшой стихотворный текст.

Родители получают от логопеда **ИНФОРМАЦИЮ** о необходимости регулярных игровых развивающих занятий с ребенком.



Профессии

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. Помогите ребенку составить **РАССКАЗ** о профессии папы или мамы: рассказать, кем и где папа или мама работает, в чем заключается эта работа.

2. Предложите ребенку **ВСПОМНИТЬ** названия профессий работников детского сада, ателье, магазина, почты, профессии строителей и транспортников. Пусть ребенок **РАССКАЖЕТ** об их трудовых действиях. Можете провести с ним игру «**КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?**» Вы бросаете ребенку мяч и называете профессию; ребенок ловит мяч, называет трудовое действие и возвращает мяч вам. Например:

Врач... - лечит детей.

Логопед... - учит детей правильно говорить.

Воспитатель... - воспитывает детей.

Швея... - шьет одежду.

Продавец... - продает игрушки, посуду, продукты.

Почтальон... - разносит газеты, журналы, письма.

Кирпичник... - возводит стены из кирпича.

Мальр... - красит окна, двери, стены.

Шофер... - водит машину, автобус.

Летчик... - управляет самолетом.

3. Пусть ребенок разделит на **СЛОГИ** некоторые названия профессий (по-пар, шту-ка-тур, ка-пи-тан, во-ди-тель, при-ем-щи-ца), сделает **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ** слов врач, повар.

4. Выучите с ребенком отрывок о профессиях из **СТИХОТВОРЕНИЯ** С. Михалкова «А что у вас?» Поработайте над звукопроизношением и выразительностью.

5. Загадайте ребенку **ЗАГАДКИ**, предложите отгадать их и объяснить, как он догадался.

У этой волшебницы,

Этой художницы

Ни кисти, ни краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется,

Тот станет красивей! (Парикмахер)

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад. (Водопроводчик)

6. Отработайте с ребенком четкое произношение **СКОРОГОВОРКИ**. Проведите соревнование.

Ткет ткач ткани на платок Тане.



ОВОЩИ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОСМОТРИТЕ** ребенку, что вы хотите проверить, касая у него **ПАМЯТЬ**. Ему нужно **ВСПОМНИТЬ** как можно больше названий овощей, **РАССКАЗАТЬ** вам, где овощи растут. Конечно же, ребенок без труда вспомнит, что овощи выращивают в огородах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук.

2. Предложите ребенку разделить, пишания овощей на **СЛОВИЦА**:
кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гу-рец, ка-ба-чок, ба-ка-жан.

3. А вот слово **лук** предложите ребенку для **ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА**. Напомните ребенку, что звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки произносятся легко, их можно петь: воздушная струя проходит без препятств. Согласные звуки петь нельзя; некоторые из них можно тянуть, другие произносятся коротко. При произнесении согласных звуков воздушная струя всегда встречает препятств. Для того чтобы ребенок проанализировал звуковую структуру слова, задайте ему следующие **ВОПРОСЫ**:

- С какого звука начинается слово **лук**? (Обязательно произнесите слово, акцентируя звук [Л].)
- Какой звук слышится вторым? (Акцентируйте произношение звука [У].)
- Каким звуком заканчивается слово? (Выделите при произнесении звук [К].)
- Сколько всего звуков в слове? (Три.)
- Сколько в слове согласных звуков? Какие звуки согласные? (Два согласных звука: [Л], [К].)
- Сколько в слове гласных звуков? Какой звук гласный? (Один гласный звук [У].)
- Почему в слове только один слог? (Потому что один гласный звук.)

4. Попробуйте совместно придумать **1-2 СЛОВИЦА - СЛОВА СЛОВИЩА** о некоторых овощах. Одну загадку будете придумывать вы, а другую - ваш ребенок. Например:

- **Длинный, зеленый, хрустящий, мушкетерный.** Растет в огороде на грядке. Что это? (Это огурец.)
- **Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий.** Растет на грядке в земле. Что это? (Это редис.)
- **Овальный, фиолетовый, гладкий, блестящий.** Растет в теплице как варенье. Что это? (Это баклажан.)

5. Об одном из овощей можно попробовать составить **РАССКАЗ - ОПИСАНИЕ** по плану:

- Что это?
- Это овощ или фрукт?
- Где он растет?
- Какой он на вид, на ощупь, на вкус?
- Что можно из него приготовить?

Это помидор. Помидор - это овощ. Он растет в огороде на грядке. Помидор круглый, красный, гладкий, сочный, кислый, кисло-сладкий. Из него можно приготовить салат, сок, пасту, можно полить его в борщ.

6. Выучите с ребенком следующий текст и проведите **ПЕЧАТНО-ЗВУКОВОЙ**

Тук! Тук! Тук! Тук!
Растает в доме тул,
Мы капусту рубили,
Перетерли, кислили
и кабачки в кашу.
Вот салат у нас в тарелку.



Капуста



ШКОЛА.



ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОВЕСИТЕ ПИТ** с ребенком о том, для чего дети учатся в школе. **РАССКАЖИТЕ**, что школьные годы - самая прекрасная пора в жизни человека, что в школе каждый день дети узнают новое и интересное. Вспомните и расскажите ребенку о своих школьных годах, о школьных друзьях.

2. **ОТПРАВЬТЕСЬ** на школьный базар вместе с ребенком. Покупая школьные принадлежности, постарайтесь учитывать желания будущего школьника.

3. Предложите ребенку разделить на **СЛОГИ** слова ра-нец, пе-нал, бук-варь, тет-радь, ка-ри-дан, у-чeb-ник.



4. Потренируйте ребенка в составлении **СЛОВНОСОТЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**. Поиграйте в игру «**ЧТО ДЛЯ ЧЕГО?**»: вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос: «Для чего нужен пенал (или другой предмет)?» Ребенок ловит мяч и отвечает на ваш вопрос, а потом возвращает мяч вам. Например:

- Пенал нужен для того, чтобы носить в нем карандаши и ручки.
- Папка нужна для того, чтобы носить в ней тетради.
- Обложки нужны для того, чтобы не пачкались обложки книг.
- Краски нужны для того, чтобы ими рисовать.

5. Предложите ребенку отгадать и выучить **ЗАГАДКИ**.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а снится,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

Черный Нахич,
Деревянная рубашка.
Где носом пройдет
Там заметку кладет. (Карандаш)



6. Выучите с ребенком **СТЕХНОТВОРЕНИЕ** З. Александровой «**В ШКОЛУ**». Поработайте над четкостью дикции и звукопронхошением.

Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятшек в школу.
Отнесли цветы у нас,
Улетают птицы.
Вы идете в первый раз
В первый класс учиться,
Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Нам веселый детский сад
Вспоминайте в классе.
Вспоминайте огорел,
Речку а дальнем поле...
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.



Животные холодных стран

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОКАЗАТЬ** ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, юнга, нерпы; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; **СПРОСИТЬ** у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке;

2. Вместе с ребенком посетить **ЗООПАРК**.



3. Совместно с ребенком составить **ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ** о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана:

- ◆ Название.
- ◆ Где живет?
- ◆ Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).
- ◆ Поведен.
- ◆ Чем питается?
- ◆ Как добывает корм?
- ◆ Враги.
- ◆ Как защищается?
- ◆ Детеныши.



4. Дидактическая игра «**ПОДБЕРИ ПРИЗНАК**»: морж (какой?) ...

5. Дидактическая игра «**УЗНАЙ ЖИВОТНОГО ПО ОПИСАНИЮ**». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.)

6. Дидактическая игра «**МЕДВЕДИ**» (по ролям).

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

Где ты живешь? - В лесу.

А я на севере на льдине. У тебя шерсть какого цвета? - Коричневого.

А у меня шерсть белая. Что ты ешь? - Листья, ягоды, рыбу.

Я тоже ем рыбу, а еще поленья. Что ты делаешь зимой? - Сплю в берлоге.

А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

7. Составить **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ** о белом и буром медведях (составление сложносочиненных предложений с союзом а).

- ◆ Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ...
- ◆ У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ...
- ◆ Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ...
- ◆ Бурый медведь спит в берлоге, а белый ...



Животные жарких стран

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОКАЗАТЬ** ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога; **РАССКАЗАТЬ** об их внешних признаках, характерных повадках.

2. Задать **ВОПРОСЫ** ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»

3. Посетить с ребенком **ЗООПАРК**.

4. Составить описательный **РАССКАЗ** об одном из животных жарких стран по плану:

- Как называется?
- Где живет?
- Какое у него жилище?
- Какой внешний вид?
- Какие повадки?
- Чем питается?
- Как добывает пищу?
- Какое у него враги?
- Как защищается?
- Детеныши.



5. Отгадать и заучить **ЗАГАДКИ** по выбору.

Нарисована лошадка будто изюльвая тетрадка. (Зебра)

Ежик вырос в десять раз, получился... (дикобраз)

Когда он в клетке, то приятен,
на шкуре много черных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
как лев и тигр, ползет на коленку. (Леопард)

Уж очень вид у них чудной: у мамы — локоны волной,
А мама ходит стриженной, за что она обижена?
Подарок часто дается на всех мамаша... (лягушка).

Он ходит, главу задрав, не потому что важный граф,
Не потому, что гордый нрав, а потому, что он... (жираф).

Зверь и горбатый, а нравом ребятам. (Верблюд)

6. Дидактическая игра «**КТО ЖИВЕТ В АФРИКЕ?**» (закрепление правильного употребления описаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа).

В Африке живут ... (льва, тигра...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...) Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...) Звери лечились ослотю. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...) О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, ...)

7. Дидактическая игра «**ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ**».

Тигра, волк, лев, носорог



Зимующие ПТИЦЫ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



➤ РАССМОТРЕТЬ с ребенком на иллюстрациях **зимующих птиц**, ВСПОМНИТЬ их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;



➤ Во время совместной прогулки в парке или на улице РАССМОТРЕТЬ встретившихся **зимующих птиц**, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор;

➤ Провести БЕСЕДУ с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;

➤ ИЗГОТОВИТЬ совместно с ребенком **кормушку** и повесить на улице.



1. Составить описательные ЗАГАДКИ о **зимующих птицах**.

Эта птица маленькая. У нее короткие крылышки, короткое ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полоски. Целый день чирикает и прыгает. **Воробей**.

2. Дидактическая игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Синица, воробей, , снегирь.



3. Дидактическая игра «ПОДБЕРИ ПРИЗНАК» **по иллюстрациям птиц**

Синица (какая?) - ...

голубь (какой?) - ...



4. ПЕРЕСКАЗ рассказа «**Кормушка**».

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

5. Подобрать РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА: корм — кормить, кормушка, накормленный, кормление (птица).

6. РАССКАЗАТЬ, как ребенок помогает птицам зимой (**рассказ из личного опыта**).

ОСЕНЬ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ВЫЯСНИТЕ**, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ему **ВОПРОСЫ** и предложите отвечать на них полными **ОТВЕТАМИ**. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ. Например:

- Какое сейчас время года?

- Сейчас осень.

- Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов на улице. - На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.

2. **ПОМОГИТЕ** ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: ранняя осень и поздняя осень. Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

Ранней осенью еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют золотой. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Поздней осенью становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные моросящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Закачивается отлет птиц.

3. Гуляя с ребенком в парке, наблюдайте за **ПРИЗНАКАМИ** осени и предложите ребенку ответить на ваши **ВОПРОСЫ** - организуйте беседу.

- Какое сегодня небо?
- Небо чистое и голубое.
- А каким чаще бывает небо поздней осенью?
- Поздней осенью чаще небо затянуто тучами.
- Какие листья ты видишь на деревьях?
- Листья красивые, желтые, оранжевые.
- А какими бывают деревья поздней осенью?
- Поздней осенью деревья голые.
- Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?
- Трава еще зеленая, в ней цветут цветы.
- Что произойдет с травой поздней осенью?
- Поздней осенью трава пожелтеет и засохнет.
- Подойди к муравейнику. Расскажи, что ты видишь.
- Муравья ташат в муравейник травинки, веточки, готовятся к зиме.



ЗИМА



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- **ИНТЕРЕСУЮТЬСЯ** с ребенком о том, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой;
- Во время прогулки в парке обратить **ВНИМАНИЕ** на признаки зимы;
- **ВСПОМНИТЬ** названия времен года и зимних месяцев;
- **ОБЪЯСНИТЬ**, какое время года самое холодное и почему;
- **НАПОМНИТЬ** ребенку о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют;
- **НАЗВАТЬ** зимующих птиц, **РАССКАЗАТЬ** о том, как человек помогает птицам зимой;
- **ВСПОМНИТЬ**, какие зимние виды спорта и зимний спортивный инвентарь ребенок знает;



1. Вспомнить совместно с ребенком **СТИХИ** и **ЗАГАДКИ** о зиме.

2. Дидактическая игра «**НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРИЗНАКОВ ЗИМЫ**».

3. Прочитать ребенку **СТИХОТВОРЕНИЕ**, обсудить его, найти в нем признаки зимы.

ЗИМНИЕ КАРТИНКИ

*Сильнее землю грест слабо, по почкам творчат мороз.
Во дворе у снежной бабы побелел мармеладный нос.
Под березой на пригорке старый еж устроил норку,
А под листьями лежат двое маленьких снегов.
Белка спряталась в дупло — в нем и сухо и тепло,
Затаска грибов и ягод столько, что не съешь и за год.
Под корягой в буреломе спит медведь, как будто в доме.
Паломник он лану в рот и, как маленький, сосет.
Осторожная лисица подошла к ручью мямлиться.
Наклонилась, а вода неподвижна и тверда.
У косяка мет берлоги, не нужна ему нора:
От врагов спасают ноги, от бескормицы — кора. (Г. Ладонщиков)*



4. Дидактическая игра «**ПОДБЕРИ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**».

Снег - снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...
Зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье ...
Мороз - морозный, морозить, замораживать ...
Лед - ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед ...

5. Составить **РАССКАЗ** о зиме по плану.

Как ты заметил наступление зимы?
Назови ее первые приметы в природе.
Зимние месяцы.
Признаки зимы.
Поведки зверей и птиц зимой.
Зимующие птицы.
Зимние забавы и развлечения.





Лесные ягоды. Грибы

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОМНИТ** ли ваш ребенок названия грибов и лесных ягод? Предложите ему поиграть в угадайкашную **ИГРУ**: вы будете бросать друг другу мяч, называя при этом грибы; победит тот, кто назовет гриб последним (березник, подоскононик, подберезовик, моховик, желтый, волнушка, сыроежка, лисичка, рылецка, груздь). Так же можно играть, называя ягоды (малина, черника, голубика, брусника, морошка, рябина, калина, земляника, смородина).



2. Попробуйте вместе с ребенком разделить названия грибов и ягод на **СЛОГИ**: бо-ро-ви-к, во-ло-си-но-ви-к, под-бе-ре-зо-ви-к, мо-хо-ви-к, жел-то-ви-к, вол-нуш-ка, сы-ро-еж-ка, лисич-ка, ры-лец-ка, груздь; ма-ли-на, чер-ни-ка, го-лу-бика, бру-сика-ка, мо-рош-ка, ря-би-на, кали-на, зем-ля-ни-ка, см-оро-ди-на.

3. **ВЫЧИСЛИТЕ**, почему в слове груздь только один слог (потому что в нем один гласный звук).

4. Проверьте, как развиты **ПАМЯТЬ** и **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** вашего ребенка. Назовит ли он гриб и ягоду, названия которых начинаются со звука [Б]? Это березник и брусника. Сможет ли вспомнить названия грибов и ягод, начинающиеся со звука [М]? Это моховик, желтый, желтый, морошка.

5. Попросите ребенка составить **РАССКАЗЫ - ОПИСАНИЕ** об одном из грибов и об одной из ягод по плану.

РАССКАЗ О ГРИБЕ

- > Как называется этот гриб?
- > Он съедобный или несъедобный?
- > Как выглядит ножка гриба?
- > Каким у него цветом?
- > Что можно из него приготовить?



Это подоскононик, съедобный гриб. Он растет в березовом, осиновом или кленовом лесу. У него толстая прямая ножка с ярким желтым и красным крапчатым пятнышком. Из него можно приготовить жареное или сварить суп, его можно мариновать.

РАССКАЗ О ЛЕСНОЙ ЯГОДЕ

- > Как называется ягода?
- > Где она растет?
- > Каким она на вид, на вкус, по запаху?
- > Что из нее готовить?



Это малина. Она растет в лесу на невысоком кусте. Она красная, овальная, мягкая, сочная, душистая. Из нее можно сварить малиновое варенье, приготовить желе, компот, джем.

6. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о том, какие из перечисленных можно сделать из лесных ягод и грибов. Знает ли он, как называется варенье:

- > из земляники (земляничное),
- > или из малины (малиновое),
- > джем из черники (черничное),
- > повидло из брусники (брусничное),
- > компот из смородины (смородиновый)?



7. **ВЫУЧИТЕ** с ребенком и используйте в качестве фидулярной науки по время домашних занятий следующие **УПРАЖНЕНИЯ**.

ЗА ГРИБАМИ

- Все зверушки на опушке
- Идут грузди и волнушки.
- Белочки грибочки,
- Рылецки сыроежки.
- Лисички белышки,
- Лисички голубышки.
- Сладкие зайчишки,
- Сыроежки охотки.
- Мухомор, просячка,
- Мухомор раздвоенка.



Откуда ХЛЕБ пришёл

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- РАССКАЗАТЬ детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появились хлеб, что хлеб надо беречь;
- ОБЪЯСНИТЬ детям выражение «Хлеб — всему голова»;
- Вместе с ребенком СХОДИТЬ в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;
- Купи хлеб, обратить ВНИМАНИЕ на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;
- РАССМОТРЕТЬ пшеничное зерно, муку;
- ПОГОВОРИТЬ с ребенком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

1. Дидактическая игра «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.
А в магазин как попал? — Из пекарни.
Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.
Из чего? — Из муки.
Из чего мука? — Из зерна.
Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.
Откуда пшеница? — Выросла в поле.
Кто ее посеял? — Колхозники.



2. Отгадать ЗАГАДКИ.

Вырос с паша дом, пошел дом зерном. (Колос)

Без рук, без ног, а в гору летит. (Тесто)

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый.

А бывает подгорелый. (Хлеб)



3. ОБЪЯСНИТЬ ребенку значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.

4. Подобрать РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА к слову хлеб. (Хлебница, хлебный, хлебушек.)

5. Составить ПРЕДЛОЖЕНИЕ из слов. Хлеб, печь, мука, из.

6. ИЗМЕНИТЬ слово ХЛЕБ в контексте предложения (упражнение в падежах и предлогах согласованных).

Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... Дети едят суи с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суи без... . У меня дома нет...

7. Выучить СТИХОТВОРЕНИЕ.

Хлеб ржаной, батона, булки не добуешь на прогулке.

Люди хлеб в полях делают, сил для хлеба не жалуют.

(Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях делают».)



ЗИМОВКА ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **Поговорите** с ребенком о том, какое сейчас время года; обратитесь внимание на **природные условия зимой**; **вспомните** знакомых ребенку диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как выживают в их жилище.

2. **Расскажите** ребенку о том, как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.

3. Прочитайте ребенку **стихотворения**, обсудите их. Назовите животных, про которые говорится в стихотворении.

КТО ГДЕ ЖИВЕТ

Зимой в берлоге мишка спит,
Под крышей воробей спит.
Леска рыбак - в норе,
Жучка - в теплой конуре.
В лагаве лежит волчица,
Под кустом дремлет зайчишка.
Белка спряталась в дупле,
Ежик спит в сухой траве.



БЕЛОЧКА - ХОЗЯЙКА

Ветер гонит по земле морозных листьев стаю,
Прячется к зиме белочка-хозяйка.
В срок она ушанку сшила, серым мехом опушила.
Примерила боты собственной работы.
Заготовленные запас шашки спрятала в мешок.
И колоть без спешки принялась орешки.
Славно в беломом жилище - в нем порядок, тишина.
Пусть холодный ветер свищет, белке вышка не страшна.



4. Прочитать ребенку **рассказы** о животных, обсудить их, попросить ребенка **пересказать** их (по выбору).

ЛИСА

Лисичка зимой мыскает - мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит где под снегом мышь шныряет, где снег чуть-чуть несется. Услышит, заметит - хитрит. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

БЕЛКА

Не страшна белке холод. У нее серенькая шубка серенькая. А лето пришла, белка шубку порезала - темень и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки щелкает.



ВОЛК

Летом ходит волк сытый. Дни много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, ничего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К дереву подойдут... Где сторона вет да заперы лесах — исследовать овраг.

МЕДВЕДЬ

Медведь имеет толстую меховую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то нелепо, поэтому его и называли когोलаным. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забарается в берлогу, спит и соет лапу.



Инструменты



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ПОБЕСЕДУЙТЕ** с ребенком о том, зачем людям нужны инструменты. Помогите ребенку **ВСПОМНИТЬ** названия орудий труда (инструментов) и рассказать о том, кому и для чего они нужны. Потренируйте ребенка в составлении **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**. Например:

- Ножницы нужны парикмахеру, чтобы делать стрижки.
- Шприц нужен медицинской сестре, чтобы делать уколы.
- Кисть нужна маляру, чтобы красить стены.
- Иголка нужна швее, чтобы шить.
- Нож нужен повару, чтобы резать продукты.



2. Поиграйте с ребенком в игру «КТО БОЛЬШЕ?» Вы называете профессию, а ребенок перечисляет все инструменты, которые нужны представителю этой профессии. Например:

- **Плотник.**
Плотнику нужны молоток, рубанок, стамеска, пила.
- **Медсестра.**
- **Маляру** нужны кисть, валик, ведро.
- **Швее,**
Швее нужны ножницы, иголка, булавки, метр, швейная машина.



3. Пусть ребенок сделает звуковой анализ слова пила, разделит на **СЛОГИ** слова то-пор, нож-ни-цы, ста-мес-ка, на-лик, ло-па-та.

4. Предложите ребенку отгадать **ЗАГАДКИ** и объяснить, как он догадался.

Дуб громадный повало я,
Говорю не хвастая.
Все, что хочешь, распилю я,
Острая, зубастая.

(Пила)

Землю копала
Ничуть не устала.
Кто мую копад,
Тот устал.

(Лопата)



День защитника Отечества

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- РАССКАЗАТЬ ребенку о том, что это за **праздник**, кто такие **защитники Отечества**;
- Вместе с ребенком **РАССМОТРЕТЬ** помещенные в газетах и журналах **фотографии**, имеющие отношение к Армии;
- Воспитывать уважение и любовь к Российской армии;
- **ПОЗНАКОМИТЬ** ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).

1. Задать ребенку **ВОПРОС**: «Кто служит в Армии?» (**образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист**):

- ник**: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;
- вет**: сапёр, танкист, артиллерист.

2. Дидактическая игра «**ПОДБЕРИ ПРИЗНАК**»: **защитник Отечества** (какой?) - смелый, храбрый, отважный ...

3. Дидактическая игра «**СОСЧИТАЙ**» (**счет различных предметов - согласование числительных с существительными**): один танк, два танка ... пять танков.

4. Выучить **СТИХОТВОРЕНИЕ**.

ФЕВРАЛЬ

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле легкая покемка.
Поднимаясь, мчатся вдоль самолетов звенья —
Это празднует февраль Армии рождение. (С. Маршак)



5. Ответить на **ВОПРОС**. **Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки?** Сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди).

6. **ВЫЛОЖИТЬ** из спичек **фигурку** по образцу.

Танк на войне — боевая машина,
Сильная, смелая, несокрушимая.



Перелетные и водоплавающие ПТИЦЫ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:



1. **НАПОМИНИТЕ** ребенку, что одной из примет осени является отлет перелетных птиц в теплые края. Знает ли он, почему птицы улетают? (Становится холодно, исчезают насекомые, осыпаются семена растений, скоро замерзнут водоемы, становится трудно добывать корм.).



2. Предложите ребенку **ВСПОМНИТЬ** названия перелетных птиц: грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди.

3. Помогите ребенку разделить названия этих птиц на **СЛОГИ**, сделать **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ** слова утка.

В этом слове четыре звука.

Первый звук - [У], он гласный.

Второй звук - [Т], он твердый согласный.

За ним следует звук [К], тоже твердый согласный.

Последний звук - [А], гласный.

В слове два слога, потому что в нем два гласных звука.



4. Поиграйте с ребенком в игру «У КОГО КТО?». Вы бросаете ребенку мяч и называете взрослую птицу; ребенок бросает мяч вам и говорит, как называются ее птенцы. Например:

У скворца... - скворчата.

У журавля... - журавлята.

У аиста... - аистята.

У грача... - грачата.

У утки... - утята.



5. Предложите ребенку отгадать **ЗАГАДКИ**, а если появится желание - выучить их и потом загадать друзьям.

Вдоль по берегу гуляет,
На лугушек выпадает.
На шею повисла кашка,
А зовется птица... (цапля).



Птица белая как снег.
Птица, что красней всех.
Выгибает гордо шею.
Назови ее скорее! (Лебедь)



Клином выстроились птицы,
Ни на месте не сидят.
Закурлыкали вдаль
Чуло - птицы... (журавли).





КОСМОС

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

1. **ОБЪЯСНИТЕ** ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник, какого числа его отмечают (12 апреля);

2. **РАССМОТРИТЕ** картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; **РАССКАЗАТЬ** ребенку о первом космонавте — Ю. Гагарине.

3. Выучите с ребенком **СТИХОТВОРЕНИЕ**. Следите за произношением и интонационной выразительностью.

В небо ракета стрелою взлетела,
В ней космонавт сидит сильный и смелый.



4. Отгадайте **ЗАГАДКУ**.

Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. (Ракета)

5. **ОБЪЯСНИТЕ** ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.

6. **ПОДБЕРИТЕ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА** к слову космос (космический, космонавт).

7. Составьте **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** из слов Ракета, космос, лететь, в.

8. Дидактическая игра «**ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО**».

Понеслись к другой планете

Космонавты на ... (ракете).

9. Пусть ребенок **НАРИСУЕТ** картину на тему «Космос».





ТРАНСПОРТ



1. Вместе с ребенком **ПОНАБЛЮДАЙТЕ** за транспортом на улицах города. **ВЫЯСНИТЕ**, что знает ребенок о транспорте, помнит ли, для чего предназначен грузовой и пассажирский транспорт, что существует **пять видов транспорта**: дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный.

2. Предложите ребенку разделить на **шесть** слова трам-вай, так-си, мет-ро, гру-зо-вик, ав-то-бус, трол-лей-бус. Пусть он сделает **ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ** слова **фары**.

3. Для развития **ФОНЕМАТИЧЕСКИХ** представлений ребенка предложите ему вспомнить **шесть** видов транспорта, которые начинаются со звука:

- [Т] (трамвай, такси, троллейбус),
- которые содержат звук [К] (корабль, грузовик, катер, такси),
- которые содержат звук [С] (автобус, троллейбус).



4. Предложите ребенку составить описательный **РАССКАЗ** о транспорте по образцу. Например:

Это автобус. Автобус - дорожный пассажирский транспорт. Он большой, желтый. У него просторные салон и cabina водителя, четыре колеса, две двери, большие стеклянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

5. Отгадайте и выучите с ребенком **ЗАГАДКИ**.

Под землей огонь горит,
Под землей двирны стоят,
Под землей чудо мчится,
Каждый может прокатиться.

(Метро)



Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы:
Карничи и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили...
Они называются...

(автомобили).



6. Проведите с ребенком соревнование: предложите выучить **шесть**, отработать правильное произношение всех звуков в ней, а затем три раза произнести ее в быстром темпе, у кого это получится лучше? Подскажите ребенку, что произносить скороговорку следует, четко артикулируя.

Об коряги корабль все борта поцарапал.

