

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47

Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ

(Ф.И. ребёнка)

(дата рождения)

Срок реализации 2018-2019 уч. г.

Составила:
Григорова Н.В.,
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

2018 г.

Пояснительная записка

По заключению МПМПК № ... от ... ребёнку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учётом психофизических особенностей слабовидящего ребёнка.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) и индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) составлены на 1 год обучения на основе:

- ⇒ Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 47;
- ⇒ ПрАООП ДО для слабовидящих детей (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17);
- ⇒ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева;
- ⇒ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З. и др.; под ред. Л.И. Плаксивой. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Основная цель составления АОП и ИОМ – выстраивание системы работы с ребёнком ОВЗ в условиях компенсирующей группа для детей с ТНР, содействовать максимально возможному его развитию.

Задачи:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей особенностей ребёнка (в соответствии рекомендациями МПМПК).
- Учет особенностей ребенка при организации коррекционно-педагогического процесса.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям.

1. Целевой раздел

Общие сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребенка –

Дата рождения -

Состояние здоровья: III группа.

Основные и сопутствующие заболевания: H52.1 – Врождённая осложнённая миопия высокой степени, миопический астигматизм слабой степени, амблиопия средней степени, вторичное расходящееся альтернирующие косоглазие, центральная и периферическая хориоретинальная дистрофия обоих глаз.

Цель: выстраивание системы работы с ребёнком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- Компенсирующей группы:
 - дата поступления в образовательную организацию –
 - дошкольная группа – подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР;
 - форма обучения – очная;

- режим пребывания – группа полного дня;
- сопровождение тьютора – нет.

Заключение МПМПК № ... от ...: развитие в условиях дефицитности зрительного анализатора. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дизартрия.

<p>Заключение и рекомендации МПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании специальных условий для получения образования. <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа дошкольного с учётом особенностей психофизического развития слабовидящего ребёнка. <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАООП ДО для слабовидящих детей.
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка (2018-2019 учебный год)</p>	<p>Освоение ребёнком ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, вариативной адаптированной ООП для детей с ОВЗ: ПрООП ДО «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В. Нищева, ПрАООП ДО для слабовидящих детей.</p>
<p>Общие задачи на период реализации индивидуальной АОП и ИОМ</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, коммуникативной, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.</p>

Психолого-педагогическая характеристика

Состояние эмоционально-волевой сферы: быстрая утомляемость: проблема ребёнка заключается в том, что у него снижена острота зрения, из-за этого темп работы немного отстаёт от темпа работы остальных детей, что приводит к психическому дискомфорту ребёнка.

Общая моторика в целом сохранна, но при выполнении упражнений наблюдается нарушение переключаемости, трудности в удержании равновесия, плохая координация и точность движений. **Мелкая моторика** – наблюдается сложность в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками.

При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки и губ при подмигивании одним глазом).

Ведущая рука – правая.

Познавательное развитие.

На занятиях проявляет познавательную активность. Хорошо принимает помощь от педагога (как словесную, так и практическую).

Восприятие. Имеются нарушения зрительного восприятия: наблюдаются неточности восприятия объектов в зашумлённых, перечеркнутых изображениях; возникают трудности в прохождении лабиринтов зрительно. Затруднено восприятие целостного изображения, скорость восприятия информации замедлена, имеются неточности, затрудняется подобрать часть к целому.

Восприятие цвета, плоскостных форм, объёмных фигур соответствует возрастной норме, при опознании путает ромб и многоугольник, брусок и кирпичик.

Ориентировка в пространстве и времени.

Восприятие пространства: *макропространство* – самостоятельно ориентируется по образовательному учреждению, затрудняется в речевом отображении пространственных ориентировок; *микрпространство*: путает право/лево.

Восприятие схемы тела: ориентируется в схеме собственного тела; путается при ориентировке на другом человеке, допускает ошибки при назывании левосторонних и правосторонних частей тела. Восприятие последовательности частей суток сформировано, воспроизводит с опорой на картинки. Времена года: узнает и называет по картинкам времена года, называет их отличительные признаки. Последовательность времён года, месяцев вызывает затруднения.

Элементарные *количественные представления* соответствуют возрастной норме.

Внимание – нарушение слухо-зрительного внимания; отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания.

Мышление – наглядно-действенное мышление сформировано; отмечен недостаточно высокий уровень наглядно-образного и словесно-логического мышления – ребёнку трудно представить целостно предмет, выполняет классификацию с помощью наводящих вопросов педагога, исключает предмет не по существенным признакам; вызывает затруднение работа с сюжетной картинкой при установлении причинно-следственных связей.

Поведение в устойчивое, трудностей в общении со взрослыми и сверстниками нет. Умеет управлять своим поведением.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту.

2. Содержательный раздел

2.1. Специфика индивидуального образовательного маршрута

2.1.1. Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения			
<p>Предметно-пространственная среда группы</p>	<p>- безопасность и постоянство предметно-пространственной среды группы: свободные проходы к столам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.;</p> <p>- групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение на столе.</p>			
<p>Сигнальные опоры, обеспечивающие ориентировку в пространстве и направляющие движение</p>	<p><u>Разметки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в спортивном зале - на спортивной площадке на улице 	<p><u>Маркеры указатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на дверях - на ручках дверей - на ступенях лестницы 	<p><u>«Метка на стекле»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение для улучшения аккомодации (тренировка внутренних мышц глаз). 	
<p>Специальное тифлотехническое оборудование</p>	<p>Тифлотехнический прибор для занятий с учителем-дефектологом «Светлячок».</p>			
<p>Оптические средства индивидуальной коррекции</p>	<p>Очки /линзы для постоянного ношения.</p>			
<p>Создание сенсорно-обогащенной среды.</p> <p>Сигнальные опоры</p>	<p>Зрительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Натуральные предметы, игрушки-модели для формирования представлений об окружающем мире - Контурные и силуэтные 	<p>Звуковые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звукоориентеры (колокольчики, бубен, погремушка и др.) для развития ориентировки в большом и малом пространствах - Звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с 	<p>Обонятельные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовые запахи для развития обоняния и обогащение чувственного опыта. 	<p>Тактильные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды поверхностей, тканей, материалов на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал для развития осязательно-двигательного

	изображения для развития зрительного восприятия	шумами для развития слухового восприятия, зрительно-слуховой памяти. - Аудиозаписи со звуками окружающего мира для расширения и обогащения запаса знаний об окружающем мире.		восприятия, обогащения чувственного опыта.
Объекты с усиленными признаками	<ul style="list-style-type: none"> - Контрастность и цветонасыщенность раздаточного материала - Цветоисполнение изобразительных пособий преимущественно в оранжево-жёлтых и зелёных тонах. - Тетрадь в крупную клетку. - Мягкий простой карандаш 			
Специально структурированная информация	<ul style="list-style-type: none"> - Планы, схемы для составления рассказов - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию - Таблицы с геометрическими фигурами, основными цветами спектра.... - Таблицы по лексическим темам 			
Игровые пособия по развитию зрительных функций и зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцебросы, серсо, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры - Трафареты (тематические, геометрические, линейные); - Раскраски по лексическим темам; - Лабиринты для развития глазодвигательных функций; - Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.); - Предметы для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др.) 			

2.1.2. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
<p>Построение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Дозировка работы со зрительной нагрузкой в течение 10-15 минут - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика) - В начале занятия по ИЗО-деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
<p>Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I ряд 1 стол в центре. - Посадка ближе к демонстрируемому материалу. - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
<p>Специальная организация рабочей позы ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
<p>Индивидуальные ритм и темп деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не переутомлять глаза при рассматривании - Зрительная гимнастика не менее 2-х раз на протяжении занятия. <p><u>Зрительная гимнастика.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения для снятия зрительного напряжения. (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание). 2. Упражнения для моторного аппарата глаза (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин). 3. Метка на стекле
<p>Правила взаимодействия с отдельными объектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия и материалы мелкого размера, но не меньше 2см. - Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз ребенка, на контрастном фоне, на достаточном для его восприятия расстоянии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность перцептивного поля 5-7объектов; - Для обследования наглядности предоставлять разное время. 	
Специальные дозировки различных видов нагрузки	<p><u>Зрительной</u></p> <p>Характеристика учебно-наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦВЕТ – разнообразные, - РАЗМЕР – размер 2 см, разнообразный. - ФОРМА – преимущественно объемные - ВРЕМЯ – любое 	<p><u>Физической</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - При ходьбе по скамейки, бревну смотреть вниз. - При игре в мяч бросать о пол. - Медленный бег - Легкие общеразвивающие упражнения - Игры малой подвижности
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме.	
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	
Методы и приемы работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: зрительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастика, динамические паузы, физкультминутки и т.д.	

2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребёнка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Третья группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение офтальмо-гигиенического режима • Зрительный режим • Медикаментозное лечение • Аппаратное лечение
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение физических нагрузок
Взаимодействие специалистов ОУ	<p>Рекомендованы занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учителем-дефектологом • с учителем-логопедом • с педагогом-психологом

3. Индивидуальная образовательная программа

3.1. Комплексование программы

Вариативная (примерная) ООП ДО:

- ⇒ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерные АООП для детей с ОВЗ:

- ⇒ ПрАООП ДО для слабовидящих детей (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Вариативные адаптированные ООП для детей с ОВЗ:

- ⇒ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Комплексные программы и технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- ⇒ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З. и др.; под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Парциальные коррекционные программы:

- ⇒ Н.М. Пылаева, Т.В Ахутина «Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности».

Интерактивное сопровождение программы. Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала «Мерсибо»:

- ⇒ «Море лексики»
- ⇒ «Игры на память»
- ⇒ «Игры на память – 2»

3.2. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка учителем-дефектологом, в соответствии с ИОП

Раздел пр-мы	Содержание коррекционной работы
РЗВ (развитие зрительного восприятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассмотрении предметов. • Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.). • Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. • Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. • Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций, и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. • Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение). • Учить познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект. • Развивать умение определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развитие осязания и мелкой моторики

- Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.
- Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.
- Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).
- Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).
- Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

РНО (развитие навыков ориентировки)

- Закреплять умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.
- Сравнить, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка/взрослого.
- Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).
- Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.
- Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).
- Развивать умение определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).
- Закреплять и совершенствовать умения передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.
- Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (*вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до...* и др.).
- Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.
- Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).
- Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.
- Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.
- Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).
- Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.
- Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).
- Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Коррекция психических процессов, формирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности. • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. • Развитие и коррекция словесно-логического мышления. • Развитие и коррекция наглядно-образного мышления, пространственного восприятия. • Развитие мыслительных операций: сравнение и обобщение. • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Развитие обобщающей функции речи
---	---

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с АОП

АОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы) МБДОУ д/с № 47, соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребёнка	Задачи	Методические приёмы и используемые технологии
Нарушения зрительного восприятия	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение различных признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания. • Понимание зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения: «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Найди в рисунке ошибки», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?». • Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Создай на фланелеграфе

		<p>на фоне дома, пересечение линий, полос и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать изображение перспективы в рисунке. 	<p>изображение леса», «Составь по части весь рисунок», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке».</p>
<p>Нарушения мелкой моторики</p>	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Модуль «Развитие осязания и мелкой моторики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. • Формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. • Выявление сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания цифры, геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник – призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Упражнения для рук (самомассаж, пальчиковая гимнастика и т.п.) – для снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, а также развития их подвижности и гибкости. • Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь геометрическую фигуру», «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек» и др.

<p>Нарушение восприятия пространства</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Модуль «Развитие ориентировки в пространстве»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное воображение: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. • Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения. • Моделирование реальных пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (групповая, спальная комнаты, кабинет дефектолога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо – налево», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я назову», «Найди дорогу до своего домика по ориентирам» и др. • «Где что находится?», «Найди спрятанную игрушку по схеме», «Расставь игрушки (на столе, в шкафу, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на фланелеграфе в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)» и др.
<p>Нарушения внимания</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Коррекция широты внимания: объем, избирательность и распределение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия дефектолога, психолога. • Включение заданий на развитие слухового, двигательного внимания в занятия дефектолога,

			логопеда, музыкального руководителя, в физкультурные занятия. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала «Мерсибо».
--	--	--	---

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка)

Формы и режим занятий:

- Форма проведения занятий – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.
- Продолжительность каждого занятия от 25 до 30 минут.

Рекомендации при проведении занятий:

- игровая форма проведения занятий;
- использование физических упражнений, которые, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его напряжение;
- опора на сенсорные анализаторы.

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 занятий в неделю	<ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия • подгрупповые занятия 	<u>воспитатель:</u>
Коррекционно-педагогическая помощь	2 занятия в неделю	Индивидуальные занятия	<u>учитель-дефектолог:</u>
Логопедическое сопровождение	2 занятия в неделю	<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые занятия • индивидуальные занятия 	<u>учитель-логопед:</u>
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	Подгрупповые занятия	<u>педагог-психолог:</u>
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	Групповые занятия	<u>музыкальный руководитель:</u>

		
Физкультурные занятия	2 занятия в неделю	Групповые занятия	<u>воспитатель по физической культуре:</u>

4. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания Индивидуальные беседы 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Открытые занятия Индивидуальные консультации. 	В течении года – воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации. Вечер вопросов и ответов. Открытые занятия 	В течении года – специалисты коррекционного профиля, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Подгрупповые и индивидуальные занятия со специалистами 	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля.

5. Заключение и рекомендации

Заключение о реализации АООП: _____
