**Рекомендации по формулированию логопедических заключений**

**(для слушателей курсов учителей-логопедов школьных логопунктов)**

На этапе обследования детей с нарушениями речи необходимо учитывать уровень общего образования (дошкольное образование / начальное общее образование), особенности интеллектуального развития.

При формулировании логопедических заключений, констатирующих нарушения речи у детей, следует учитывать две традиционные классификации нарушений речи: психолого-педагогическую и клинико-педагогическую, так как каждая из них способствует более целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

*Психолого-педагогическая систематизация:*

– ориентирует специалистов на первоочередное выявление у детей нарушений средств общения (ФФН, ОНР) или затруднений в применении этих средств (заикание) и решает *практические задачи комплектования* групп, устанавливая профиль логопедической группы или направление логопедического воздействия, если таковое оказывается в условиях логопедического пункта;

– определяет *содержание* обучения: выбор адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и специальных развивающих технологий, через которые осуществляется реализация программы;

– определяет выбор *коллективных (групповых) форм* логопедической работы, т.е. регламентирует фронтальную (групповую) коррекционную работу;

– наряду с фронтальной определяет подгрупповую форму логопедической работы согласно профилю группы (ФФНР, ОНР, заикание) с целью устранения речевого недоразвития у детей в соответствии с уровнем освоения содержания образовательной программы.

*Клинико-педагогическая систематизация:*

– опирается на медицинские данные, клинические характеристики, которые *позволяют уточнить логопедическое заключение*, акцентирует внимание на тех нарушениях, которые должны стать объектом логопедического воздействия;

– определяет *выбор* принципиально различных *методов и приёмов* устранения клинического диагноза (дислалия, дизартрия, ринолалия моторная или сенсорная алалия, детская афазия и т.д.);

– нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений, что *позволяет индивидуализировать задачи* коррекционного воздействия. Она определяет индивидуальную работу логопеда.

Привлечение клинико-педагогической классификации предназначено для выбора наиболее адекватных методов, приёмов и содержания логопедической помощи конкретному ребёнку и уточнения логопедического заключения.

***При формулировании логопедического заключения должно быть отражено пересечение двух классификаций: психолого-педагогической и клинико-педагогической. Это условие является основным независимо от варианта заключения.***

Наиболее приемлемым является вариант формулирования логопедических заключений, предлагаемый Р.И. Лалаевой, так как *первая часть* формулировки заключения четко ориентирует педагога на *определение содержания адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы, а вторая часть обосновывает индивидуальное направление логопедической работы.*

Такой всесторонний подход к пониманию сущности особых образовательных потребностей детей с различным уровнем речевого развития создает возможность реализовывать на практике основные принципы формулирования педагогического заключения, заложенные Л.С. Выготским и воплощенные Р.Е. Левиной в логопедическом заключении: диагностичность, методическую направленность и прогностичность.

**Логопедические заключения**

**РАННИЙ ВОЗРАСТ**

До 3 лет: задержка речевого развития (ЗРР) – несоответствие уровня развития речи ребенка принятым возрастным нормам речевого развития.

Задержка психоречевого развития (ЗПРР) - несоответствие уровня психического и речевого развития ребенка принятым возрастным нормам.

При наличии выраженных речевых нарушений можно использовать логопедические заключения, рекомендованные для дошкольного возраста. При выраженной клинической симптоматике (дизартрия, ринолалия) обязательно указывается диагноз.

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

*Для дошкольного уровня общего образования* наиболее приемлемым является вариант формулирования логопедических заключений, предлагаемый Р.И. Лалаевой, так как *1-я часть* формулировки заключения четко ориентирует специального педагога на *определение содержания специальной образовательной программы*, а *2-я часть обосновывает индивидуальное направление логопедической работы.*

(«Методические рекомендации по логопедической диагностике» в книге: Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 – (РГПУ им. А.И. Герцена).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты логопедических заключений** | | | | | |
| **Дети с сохранным интеллектом** | | **Дети с задержкой психического развития** | | **Дети с умственной отсталостью** | |
| *На основе психолого-педагогической классификации* | *На основе клинико-педагогической классификации* | *На основе психолого-педагогической классификации* | *На основе клинико-педагогической классификации* | *На основе психолого-педагогической классификации* | *На основе клинико-педагогической классификации* |
| Фонетическое нарушение речи (ФНР) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); лексико – грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР);  общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровень). | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | Несформированность средств языка.  Недостаточнаясформированность средств языка.  Недостаточнаясформированность средств языка (с преобладанием неполноценности смысловой /звуковой стороны речи). | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени). | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. |

**ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

При поступлении ребенка в 1 класс рекомендуется использовать те же формулировки логопедического заключения, что и для дошкольников, **с 1 класса конца 1 полугодия** в заключении указываются:

1. Нарушения чтения и письма / Нарушения процессов формирования чтения и письма/ Трудности в овладении письмом и чтением (если имеются).
2. Нарушения устной речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации (см. **Заключения для детей дошкольного возраста).**

В речевых картах указываем виды дисграфии, дислексии по Р.И. Лалаевой (см. приложения Таблицы «Дисграфия», Дислексия»)

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в разделе «Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» рекомендует использовать формулировки ОНР (I, II, III, IV уровень).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты логопедических заключений** | | |
| **Дети с сохранным интеллектом** | **Дети с задержкой психического развития** | **Дети с умственной отсталостью** |
| **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения формирования процессов чтения и письма, обусловленные ФНР/ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень)  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 2 полугодия –**  Нарушения чтения и письма/несформированность или недостаточная сформированность чтения и письма, обусловленные ФНР/ ФФНР ЛГНР / ОНР (I, II, III, IV уровень),  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются). | **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные несформированностью средств языка/  (с преобладанием неполноценности смысловой /звуковой стороны речи);  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка/  недостаточной сформированностью средств языка (с преобладанием неполноценности смысловой /звуковой стороны речи);  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 2 полугодия–**Нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка/  недостаточной сформированностью средств языка (с преобладанием неполноценности смысловой /звуковой стороны речи);  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются). | **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени);  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени);  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 2 полугодия–**Нарушения чтения и письма/ несформированность или недостаточная сформированность чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени);  дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются). |

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(дети с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи,**

**с расстройствами аутистического спектра,**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата,**

**дети с тяжелыми множественными нарушениями развития)**

Для формулирования логопедического заключения у детей с нарушением слуха не используется термин общее недоразвитие речи, поскольку в соответствии с определением, ОНР – это нарушение формирования всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте (Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1968.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты логопедических заключений** | | | | | | | |
| **Дети с нарушением слуха** | | **Дети с нарушением зрения** | | | **Дети с тяжелыми нарушениями речи** | | |
| ***На основе психолого-педагогической классификации*** | ***На основе клинико-педагогической классификации*** | | ***На основе психолого-педагогической классификации*** | ***На основе клинико-педагогической классификации*** | | ***На основе психолого-педагогической классификации*** | ***На основе клинико-педагогической классификации*** |
| Несформированность средств языка у ребенка с нарушением слуха.  Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с нарушением слуха. | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | | Фонетическое нарушение речи (ФНР) у ребенка с нарушением зрения; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у ребенка с нарушением зрения; лексико– грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР) у ребенка с нарушением зрения; у ребенка с нарушением зрения;  общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровень)  у ребенка с нарушением зрения. | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | | Фонетическое нарушение речи (ФНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); лексико – грамматическое недоразвитие речи  (ЛГНР);  общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровень) | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. |

*Примерные варианты сложной структуры дефекта у детей с сохранным интеллектом:*

1. Нарушение зрения и опорно-двигательного аппарата.
2. Нарушение слуха и опорно-двигательного аппарата.
3. Нарушение слуха и зрения.
4. Нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

*Примерные варианты сложной структуры дефекта у детей с нарушением интеллекта:*

1. Нарушение зрения и интеллекта.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Нарушение слуха, зрения и интеллекта и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты логопедических заключений** | | | | | | | | |
| **Дети с расстройством аутистического спектра** | | **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата** | | **Дети со сложной структурой дефекта**  **с сохранным интеллектом** | | **Дети со сложной структурой дефекта**  **и нарушением интеллекта** | | |
| ***На основе психолого-педагогической классификации*** | ***На основе клинико-педагогической классификации*** | ***На основе психолого-педагогической классификации*** | ***На основе клинико-педагогической классификации*** | ***На основе психолого-педагогической классификации*** | ***На основе клинико-педагогической классификации*** | | ***На основе психолого-педагогической классификации*** | ***На основе клинико-педагогической классификации*** |
| Несформированность средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра.  Недостаточная сформированность средств языка.  Фонетическое нарушение речи (ФНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);  лексико – грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР);  общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровень) у ребенка с расстройством аутистического спектра | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | Фонетическое нарушение речи (ФНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); лексико – грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР);  общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровень) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | Несформированность средств языка у ребенка со сложной структурой дефекта.  Недостаточная сформированность средств языка у ребенка со сложной структурой дефекта. | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | | Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени) у ребенка со сложной структурой дефекта. | Дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. |

**ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**(дети с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи,**

**с расстройствами аутистического спектра,**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата,**

**дети с тяжелыми множественными нарушениями развития)**

При поступлении ребенка в 1 класс рекомендуется использовать те же формулировки логопедического заключения, что и для дошкольников, с **1 класса конца 1 полугодия** в заключении указываются:

1. Нарушения чтения и письма / Нарушения процессов формирования чтения и письма/ Трудности в овладении письмом и чтением (если имеются).
2. Нарушения устной речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации (см. **Заключения для детей дошкольного возраста).**

В речевых картах указываем виды дисграфии, дислексии по Р.И.Лалаевой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с нарушением слуха** | | | **Дети с нарушением зрения** | | | **Дети с тяжелыми нарушениями речи** | | |
| **Варианты логопедических заключений** | | | | | | | | |
| **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные несформированностью средств языка/  недостаточной сформированностью средств языка, дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка с нарушением слуха.  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка/  недостаточной сформированностью средств языка; дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, детская афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка с нарушением слуха.  **2 класс конец 2 полугодия –** Нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью средств языка/  недостаточной сформированностью средств языка, дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, детская афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются)у ребенка с нарушением слуха | | | **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР) ОНР (I, II, III, IV уровень; дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка с нарушением зрения.  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР, ОНР (I, II, III, IV уровень) дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка с нарушением зрения.  **2 класс конец 2 полугодия –** Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка с нарушением зрения. | | | **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень, дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются).  **2 класс конец 2 полугодия –** Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются). | | |
|  | | | | | | | | |
| **Дети с расстройством аутистического спектра** | | **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата** | | **Дети со сложной структурой дефекта**  **с сохранным интеллектом** | | | | **Дети со сложной структурой дефекта**  **и нарушением интеллекта** |
| **Варианты логопедических заключений** | | | | | | | | |
| **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные  ФНР/ФФНР/ЛГНР/ ОНР (I, II, III IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание,тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются)  у ребенка с расстройством аутистического спектра.  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФНР/ФФНР/ЛГНР/ ОНР (I, II, III IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн(если имеются) у ребенка с расстройством аутистического спектра.  **2 класс конец 2 полугодия –** Нарушения чтения и письма обусловленные  ФНР/ФФНР/ЛГНР/ ОНР (I, II, III IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка с расстройством аутистического спектра. | **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ФНР/ФФНР/ЛГНР/ ОНР (I, II, III IV уровень); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные; дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются)  у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  **2 класс конец 2 полугодия –** Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР/ФФНР/ЛГНР/ ОНР (I, II, III IV уровень) дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются)  у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. | | | | **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка; дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка со сложной структурой дефекта.  **2 класс конец 1 полугодия –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка; дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются)у ребенка со сложной структурой дефекта.  **2 класс конец 2 полугодия –** Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка; дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка со сложной структурой дефекта. | | **1 класс конец 1 полугодия – 2 класс конец 1 полугодия -** Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн (если имеются) у ребенка со сложной структурой дефекта.  **2 класс конец 1 полугодие –** Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание,тахилалия, брадилалия, полтерн(если имеются) у ребенка со сложной структурой дефекта.  **2 класс конец 2 полугодия –** Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени); дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн(если имеются) у ребенка со сложной структурой дефекта. | |

*Варианты логопедических заключений для ребенка дошкольного возраста с сохранным интеллектом*:

- Фонетическое нарушение речи. Функциональная дислалия.

-Фонетико-фонематическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.

- Общее недоразвитие речи III уровень. Дизартрия.

*Варианты логопедических заключений для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития*:

- Недостаточная сформированность средств языка; заикание.

- Недостаточная сформированность средств языка (с преобладанием неполноценности звуковой стороны речи); ринолалия.

- Недостаточная сформированность средств языка (с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи).

*Варианты логопедических заключений для ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения*:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи; дизартрия у ребенка с нарушением зрения.

- Общее недоразвитие речи II уровень; моторная алалия у ребенка с нарушением зрения.

- Фонетическое нарушение речи у ребенка с нарушением зрения.

*Варианты логопедических заключений для ребенка школьного возраста с нарушением слуха* :

- Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные несформированностью средств языка у ребенка с нарушением слуха.

- Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка; ринолалия у ребенка с нарушением слуха.

*Варианты логопедических заключений ребенка школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата*:

- Нарушения процессов формирования чтения и письма, обусловленные ОНР III уровень; дизартрия у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Нарушение письма, обусловленное ОНР IV уровень у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

*Варианты логопедических заключений у ребенка школьного возраста с нарушением интеллекта*:

- Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные системным недоразвитием речи (тяжелой степени); дизартрия.

- Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи (средней степени).

**Примечание.** Недопустимо в специальной документации при фиксации логопедического заключения использовать формулировку «ОНР I уровня / II уровня / III уровня/ IV уровня ». Следует использовать правильные варианты: «I уровень ОНР / II уровень ОНР / III уровень ОНР/ IV уровень ОНР » либо «ОНР I уровень / ОНР II уровень / ОНР III уровень/ ОНР IV уровень».

**Приложение 2**

**ДИСГРАФИЯ**

Данная классификация предложена кафедрой логопедии ЛГПИ им. Герцена. В основу положен критерий несформированность определенных операций процесса письма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид** | **Механизм** | **Примеры ошибок** | **Основы коррекционной работы** |
| 1 | Артикуляторно-акустическая дисграфия (фонематическая дислексия)  *Может быть при дизартрии, ринолалии, полиморфной дислалии* | Неправильное восприятие, неправильное произношение, неправильное проговаривание, «как говорю, так и пишу» | Замены, пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам в устной речи; могут сохраняться и после коррекции звукопроизношения, т.к. в коре головного мозга нет еще кинестетических следов; могут проявляться и периодически, при ослаблении слуховой дифференциации фонем. | Уточнение и закрепление дифференциации звуков с опорой на четкую артикуляцию, кинестетические образы звуков, звукобуквенные связи, компенсация за счет развития фонематического анализа и синтеза. |
| 2 | Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая дисграфия) (фонематическая дислексия)  *Может быть при сенсорной алалии, афазии* | Несформированность дифференциации фонем | Замены и смешения букв, соответствующие фонетически близким звукам, при этом в устной речи звуки произносятся правильно:  - замены и смешения свистящих/шипящих, звонких/глухих, аффрикаты, аффрикаты/их компоненты;  - неправильное обозначение мягкости согласных (пропуск Ь, замена йотированных гласных гласными А,О,У,Э, вместо И-Ы;  - замены гласных в сильной позиции;  - замены и смешения букв, обозначающих далекие по артикуляции и акустическим признакам звуки (Л-К, П-Т, Б-В). | Уточнение и закрепление дифференциации звуков с опорой на четкую артикуляцию, кинестетические образы звуков, сопоставление звуков в слуховом и произносительном плане, звуко-буквенные связи, компенсация за счет развития фонематического анализа и синтеза. Необходимы упражнения на повторение цепочек слогов со сходными звуками, «на соответствующий звук поднять букву». |
| 3 | Дисграфия на почве нарушенного языкового анализа и синтеза (фонематическая дислексия) | Нарушение различных форм языкового анализа и синтеза; фонематическогои фнализа (особенно сложных его форм) | Искажение звуко-буквенной структуры слова:  - пропуски согласных при их стечении;  - пропуски гласных;  - перестановки букв;  - добавления букв;  - пропуски, перестановки, добавления слогов  Искажение структуры предложения:  - слитное написание слов (особенно предлогов) с другими словами;  - раздельное написание слова;  Раздельное написание приставки и корня слова;  - неоформление границ предложения. | Развивать языковой анализ и синтез (уметь определять количество, последовательность и место слова в предложении); развивать слоговой анализ и синтез (во внутреннем плане, с опорой на гласные, их сопоставление с согласными); развивать фонематический анализ (сложные формы, с учетом появления этих форм в процессе онтогенеза:с опорой на вспомогательные средства, в речевом плане; в умственном плане – «по представлению»). |
| 4 | Аграмматическая дисграфия (аграмматическая дислексия)  *Может быть у детей с дизартрией, алалией, умственной отсталостью)* | Недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений (трудности в установлении логических, языковых связей внутри предложения, между предложениями) | Может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения, текста:  - замены приставок, суффиксов;  - искажение, изменение падежных окончаний;  - замена предлогов;  - нарушение согласования слов различных частей речи;  - трудности конструирования предложения согласно замыслу;  - пропуски членов предложения;  - нарушение последовательности слов в предложении;  - нарушение последовательности предложений, несоответствие их последовательности описываемых, излагаемых событий, «что сначала, что потом». | Необходимо сформировать у ребенка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологическом составе слова, о структуре предложения) на основе наблюдения и анализа языковых явлений:  - уточнять структуру предложения (  - развивать функции словоизменения и словообразования;  - развивать морфологический анализ состава слова, работать с однокоренными словами (дифференциация речевых единиц в импрессивной речи, автоматизация речевых единиц в экспрессивной речи, закрепление грамматических форм в письменной речи).;  - работа с текстом. |
| 5 | Оптическая дисграфия (оптичекая дислексия)  - литеральная (нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв)  - вербальная (изолированно буквы узнаются и воспроизводятся верно, при написании слов искажаются, заменяются) | Недоразвитие зрительоного гнозиса, мнезиса, анализа, синтеза, оптико-пространственного гнозиса и праксиса | Замены и смешения букв на письме (графически сходных по написанию – имеющие кинетическое сходство):  - имеющие одинаковый графо-моторный элемент «на старте», но отличающиеся дополнительными элементами (п-т, и-у, б-д, Л-М, а-д, Г-Р, Н-К, х-ж, У-Ч, ч-ъ, и-ш, н-ю, л-я);  Замены и смешения букв на письме (оптически сходных по написанию):  - имеющие разные отправные точки при их начертании, состоящие из одинаковых элементов, но по-разному расположенных в пространстве (в-д, с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, т-ш);  Зеркальное письмо (чаще всего встречается у левшей и «органиков»)  Пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние элементы, неправильно расположенные элементы в пространстве. | Развивать зрительное восприятие, узнавание цвета, формы, величины (зрительный гнозис); расширять объем зрительной памяти (зрительный мнезис); формировать пространственные представления, их речевое обозначение (понимание и употребление предложных конструкций, наречий); развивать зрительный анализ и синтез изображений, букв на составляющие элементы с опорой на различные анализаторы. |

**ДИСЛЕКСИЯ**

Классификация дислексий по Р.И.Лалаевой – в основу положен критерий «нарушение операций процесса чтения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид** | **Механизм** | **Примеры ошибок** | **Основы коррекции** |
| 1 | Фонематическая дислексия  (артикуляторно-акустическая дисграфия) | Недоразвитие фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза | Трудности усвоения букв, замены букв, соответствующих звукам, сходным по акустико-артикуляционным признакам (б-п, д-т);  побуквенное чтение («бухштабирование»), искажение звуко-слоговой структуры слов, пропуски согласных при стечении, вставки гласных между согласными при стечении, перестановки звуков;  пропуски и перестановки слогов – *диагностический признак!* | Уточнение и закрепление дифференциации звуков с опорой на четкую артикуляцию, кинестетические образы звуков, звукобуквенные связи, компенсация за счет развития фонематического анализа и синтеза. |
| 2 | Семантическая  дислексия (как характерная при у.о.) | Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текстов, при сохранной технике чтения, так называемое механическое чтение | Трудности звуко-слогового синтеза, нечеткость, недифференцированность представлений о синтаксических связях внутри предложения, воспроизвести слово, сказанное по звукам, по слогам с паузами не могут. | Развивать слоговой анализ и синтез; развивать лексико-грамматический строй; развивать понимание смысла прочитанных слов, предложений, текстов (подбор соответствующих содержанию картинок, вопросы, *словарная работа – важно!* |
| 3 | Аграмматическая дислексия  (аграмматическая дисграфия) | Недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений | - изменение падежных окончаний существительных;  - неправильное согласование в роде, числе, падеже существительных с прилагательными;  - изменение числа местоимений;  - изменение лица глагола, у глагола в 3-ем лице в прошедшем времени – окончаний. | Необходимо сформировать у ребенка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологическом составе слова, о структуре предложения) на основе наблюдения и анализа языковых явлений:  - уточнять структуру предложения (  - развивать функции словоизменения и словообразования;  - развивать морфологический анализ состава слова, работать с однокоренными словами (дифференциация речевых единиц в импрессивной речи, автоматизация речевых единиц в экспрессивной речи, закрепление грамматических форм в письменной речи).;  - работа с текстом. |
| 3 | Оптическая дисграфия (оптичекая дислексия)  - литеральная (нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв)  - вербальная (изолированно буквы узнаются и воспроизводятся верно, при чтении слов искажаются, заменяются) | Трудности усвоения, смешение букв, сходных графически и оптически, недостаточно дифференцированы представления о сходных формах,  недоразвитие зрительного гнозиса, мнезиса, анализа, синтеза, оптико-пространственногогнозиса и праксиса. | Замены и смешения букв при чтении (графически сходных по написанию – имеющие кинетическое сходство);  замены и смешения букв при чтении (оптически сходных по написанию);  зеркальное чтение (чаще всего встречается у левшей и «органиков») | Развивать зрительное восприятие, узнавание цвета, формы, величины (зрительный гнозис); расширять объем зрительной памяти (зрительный мнезис); формировать пространственные представления, их речевое обозначение (понимание и употребление предложных конструкций, наречий); развивать зрительный анализ и синтез изображений, букв на составляющие элементы с опорой на различные анализаторы. |
| 4 | Мнестическая дислексия | Трудности усвоения букв, нарушение речевой памяти, быстрое забывание уже изученных букв |  |  |
| 5 | Тактильная дислексия (у слепых) | Трудности тактильного восприятия и узнавания букв Азбуки Брайля, нарушение ориентации в схеме тела, в пространстве. |  |  |

**Нормативно-правовые документы и литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.

2. ФГОС ДО и комментарии к нему.

3.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авт.-сост. Г.В. Чиркина. Ч.1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Ч.2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М., «Просвещение», 2010 г.

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007 (проекты программ для детей с ОНР, допущенные Министерством образования РФ).

8.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 г.

9.Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой- 2-е изд. М., Просвещение,1995 г.

10. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения по родному языку детей с первичной речевой патологией): методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2010 г.

11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М. Айрис-пресс, 2005 г.

12. Корнев А.В. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., Издательский дом «Мим», 1997 г.

13. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007 г.

14. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996 г.

15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007 г.