

1. Развитие ассоциаций.

Логопед даёт детям следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовёте первое слово, какое припомните (или какое придёт в голову)». Слова называются по одному. Примерный перечень слов:

Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.

Стоит, горит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать.

Жёлтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.

Быстро, высоко, весело, два, детящий.

Можно задать вопрос: «Как вы думаете, а почему припомнилось именно это слово?»

2. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки, и даётся задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например:

Помидор, яблоко, груша, репа, огурец, апельсин.

Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдце.

Лиса, кошка, заяц, медведь, собака, корова.

Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.

3. Игра «Назови «лишнее» слово».

Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

а) «Лишнее» слово среди существительных.

Кукла, песок, юла, ведёрко, мяч.

Стол, шкаф, ковёр, кресло, диван.

Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.

Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.

Волк, собака, рысь, лиса, заяц.

Лошадь, корова, олень, баран, свинья.

Роза, тюльпан, фасоль, василёк, мак.

Автобус, комбайн, трамвай, велосипед, мотоцикл.

Зима, апрель, весна, осень, лето.

Мама, подруга, пап, сын, бабушка.

Море, озеро, река, мост, пруд.

Круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник.

Николай, Саша, Иванов, Миша, Пётр.
Москва, Новгород, площадь, Петербург, Псков.
Молоток, топор, ложка, пила, клещи.
Илья, Федор, Петров, Андрей, Женя.
Сыр, булка, мороженое, масло, творог.
Бутылка, банка, сковородка, кувшин, стакан.
Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.
Дом, сарай, изба, хижина, здание.
Берёза, сосна, дерево, дуб, ель.
Книга, альбом, блокнот, краски, тетрадь.
Кисточка, карандаш, лист, краски, картина.
Торт, портфель, сумка, рюкзак, чемодан.
Месяц, день, год, небо, час.
Гнездо, кора, муравейник, курятник, берлога.
Молоток, гвоздь, топор, клещи, долото.
Минута, секунда, час, вечер, сутки.
Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

б) *«Лишнее» слово среди имён прилагательных.*

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.

Глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

в) *«Лишнее» слово среди глаголов.*

Думать, ехать, размышлять, соображать.

Бросился, слушал, ринулся, накинулся.

Ненавидеть, презирать, наказывать.

Приехал, прибыл, убежал, прикатился.

Пришёл, пожаловал, смотрел, явился.

Выбежал, вошёл, вылетел, выскочил.

Налил, насорил, вылил.

Подбежал, вошёл, подошёл.

4. Разложи картинки по сходству.

На доске выставляется вертикальный ряд картинок: овца (или баран), дерево, корова, колосья.

Детям раздаются картинки: свитер, шапка, шерстяные варежки (или перчатки), шарф (к картинке «овца»); стол, деревянные грабли, деревянные ворота (или забор), стул (к картинке «дерево»); бутылка молока, масло, сыр, мороженое (к картинке «корова»); хлеб, батон, бублик, рогалик (к картинке «колосья»). У каждого ребёнка по 1-2 картинки.

Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из 4-х картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

5. Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии).

Логопед предлагает выбрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец – овощ, ромашка – (земля, цветок, клумба).

Помидор – огород, яблоко – (забор, сад, груша).

Часы – время, градусник – (кровать, температура, окно).

Машина – мотор, лодка – (парус, вода, палуба).

Стол – скатерть, пол – (мебель, доски, ковёр).

Молоток – гвоздь, нож – (доска, хлеб, ящик).

Костюм – ткань, дом – (забор, кирпичи, лестница).

Стул – дерево, булка – (стол, колос, нож).

Окно – дом, глаз – (рот, очки, лицо).

Телефон – ухо, телевизор – (радио, антенна, глаз).

Шапка – голова, сапог – (щётка, мальчик, нога).

Шерсть – овца, молоко – (сыр, корова, кот).

Гвоздь – молоток, шуруп – (отвёртка, шуруп, доска).

Ручка – пенал, тетрадь – (книга, парта, портфель).

Кошка – котёнок, курица – (утка, петух, цыплёнок).

Трамвай – троллейбус, стол – (книга, кресло, дерево).

Курица – петух, кошка – (котёнок, кот, молоко).

Машина – шофёр, самолёт – (машинист, лётчик, небо).

Чтение – буква, счёт – (задача, число, вопрос).

6. *Послушайте слова. Какие из них обозначают овощи?*

Салат, крапива, морковь.

Лук, репа, подорожник, укроп.

Чеснок, редис, роза, брюква.

Смородина, кабачки, петрушка, огурцы.

Помидор, щавель, свёкла, капуста.

Картофель, яблоко, клубника, ромашка.

7. *Послушайте слова. Какие из них обозначают домашних животных?*

Лиса, волк, собака, заяц.

Лошадь, телёнок, лось, медведь.

Белка, кошка, петух.

Осёл, косуля, рысь, тигр.

Сарай, корова, коза, овца.

Кролик, выдра, щенок, попугай.

8. *Послушайте слова. Какие из них обозначают транспорт?*

Грузовик, метро, самолёт, скамейка.

Автобус, дорога, вертолёт, пассажир.

Поезд, купе, пароход, якорь.

Трамвай, водитель, троллейбус.

**9. Догадайтесь, каким будет четвёртое слово
(смысловые ряды):**

Электричество – выключатель, вода – ...

Гвоздь – молоток, шуруп – ... Дом – крыша, книга – ...

Хорошо – лучше, медленно – ... Квадрат – куб, круг – ...

Школа – обучение, больница – ... Огонь – пожар, вода – ...

Пальто – пуговица, ботинок – ... Зерно – амбар, деньги – ...

Человек – ребёнок, собака – ... Одежда – голый, обувь – ...

Птица – гнездо, человек – ... Резина – шина, сталь – ...

Птица – яйцо, растение – ... Утро – ночь, зима – ...

Слова для справок: отвёртка, обложка, шар, семя, медленнее, потоп, банк (или кошелёк), кран, босой, лечение, щенок, обод, дом, шнурок, осень.

***10. Где и для чего можно применить предмет,
который я назову:***

- Например, КНОПКА: 1) для прикрепления бумаги к доске;
2) можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
3) сдать в металлолом;
4) провести маленькую окружность (круг);
5) положить на стол и т.д.

Гвоздь – ..., ботинок – ..., помидор – ..., шнурок – ...,
одеяло –

11. Выбери правильный ответ.

В году месяцев (7, 12, 16, 24).

Отец старше сына (иногда, часто, всегда, никогда).

У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы).

Зимний месяц (ноябрь, март, февраль, июнь).

Всегда горячий (утюг, грелка, кипятилок, пар).

12. Игра «Назови части».

Возможны два варианта:

а) по картинке;

б) по представлению.

Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: КОТ – тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Грузовик - ..., дом - ..., дерево -

13. Отгадай предмет по названиям его частей.

Кузов, кабина, колесо, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крыша, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартира, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолёт).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щёки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

14. Объясни, что общее у предметов.

У двух предметов: огурец, помидор – (овощи);
ромашка, тюльпан – (цветы);
слон, муравей – (животные).

У трёх предметов: мяч, солнце, шар;
тарелка, ваза, чашка;
лист, трава, крокодил.

15. Угадай обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например: Растут на грядке в огороде, используются в пище (овоци).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Как назвать одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги?

***16. Отгадывание названия предмета по описанию его
дифференциальных признаков.***

Например: Что это? Овощ, круглый, красный, вкусный.

17. Отгадывание загадок по картинке с использованием эпитетов (предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужные).

Например:

Я высокий, тонкий, пятнистый (жираф).

Я низкий, толстый и серый (бегемот).

Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок).

Я грозный, большой, с длинной гривой (лев).

Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).

18. Выбрать из трёх слов два слова – «неприятеля».

Друг, печаль, враг.

Высокий, большой, низкий.

Ночь, сутки, день.

Длинный, большой, короткий.

Радость, радостный, печаль.

Большой, низкий, маленький.

Поднимать, опускать, брать.

Белый, длинный, чёрный.

Давать, продавать, брать.

Тяжёлый, длинный, лёгкий.

Покупать, продавать, отдавать.

Короткий, маленький, длинный.

Говорить, идти, молчать.

Хороший, светлый, плохой.

**19. Выбрать из трёх (или четырёх) слов одно,
противоположное по смыслу.**

Холодильник – (мороженое, плита, лампа, снеговик).

Карандаш – (тетрадь, ручка, резинка, альбом).

Клей – (ножницы, кисточка, бумага, карандаш).

Душ – (мыло, полотенце, мочалка, ведро с водой).

Сахар – (чай, арбуз, лимон, чайник).

Микрофон – (утюг, наушники, гитара, магнитофон).

Молоток – (топор, клещи, рубанок, гвоздь).

Обогреватель (или печка) – (сумка, пылесос, вентилятор,
утюг).

Спички – (свечка, сковородка, огнетушитель, плита).

20. Закончить предложение и назвать слова – «неприятели».

Слон большой, а комар

Камень тяжёлый, а пушинка

Золушка добрая, а мачеха

Зимой погода холодная, а летом

Сахар сладкий, а горчица

Дерево высокое, а куст

Дедушка старый, а внук

Суп горячий, а компот

Сажа чёрная, а снег

Лев смелый, а заяц

Молоко жидкое, а сметана

Река широкая, а ручей

Работать трудно, а отдыхать

Днём светло, а ночью

Сегодня мне весело, а вчера было

Заяц скачет быстро, а черепаха ползает

Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом

Кричат громко, а шепчут

Я больна, но скоро буду

Я живу близко от реки, а мой друг

Продавец продаёт, а покупатель

Друзья часто ссорятся, но легко

Легко заболеть, но трудно

Воспитатель спрашивает, а дети

Утром дети приходят в сад, а вечером

Сначала гостей встречают, а потом

При встрече здороваются, а при расставании

Вечером ложатся в кровать, а утром

21. Сравни:

По вкусу: горчицу и мёд.

По цвету: снег и сажу.

По высоте: дерево и цветок.

По толщине: канат и нитку.

По ширине: дорогу и тропинку.

По возрасту: юношу и старика.

По весу: гирю и пушинку.

По размеру: дом и шалаш.

22. К данным словам придумать слова – «неприятели»:

А. День -

утро -

восход -

весна -

зима -

добро -

друг -

грязь -

жара -

мир -

правда -

радость -

вдох -

выдох -

юг -

польза -

Б. Войти -

говорить -

взял -

нашёл -

забыл -

уронил -

насорил -

ложиться -

одеваться -

мириться -

опускать -

помогать -

смеяться -

залететь -

закрывать -

включать -

грязь -

великан -

богач -

трусость -

В. Большой -

белый -

высокий -

весёлый -

тёмный -

горький -

добрый -

здоровый -

новый -

молодой -

острый -

толстый -

толстый -

входить -

хвалить -

заснуть -

разрешить -

Г. Близко -

редко -

медленно -

рано -

темно -

низко -

легко -

можно -

трудно -

радостно -

много -

плохо -

плохо -

широкий -	сухо -
сухой -	широко -
смелый -	ярко -
твёрдый -	высоко -
чистый -	чисто -
яркий -	мокро -
красивый -	светло -
хороший -	быстро -

23. Игра «Сравни наоборот».

Используются слова: больше – меньше, тяжелее – легче, выше – ниже, быстрее – медленнее и др.

Грузовик и такси. Что чего больше? Что чего меньше?

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?

Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее?

24. Объясни, чем отличаются слова, подбери картинки, придумай предложения с этими словами.

Шить – вязать, класть – ставить, строить – чинить, мыть – стирать, чистить – подметать, нести – вести, лежать – спать, лежать – стоять, рисовать – раскрашивать.

25. Игра с мячом «Скажи наоборот».

Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребёнок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Одеть – (раздеть), поднять – (спустить),
бросить – (поймать), спрятать – (найти),
положить – (убрать), дать – (взять),
купить – (продать), налить – (вылить).

26. Выбрать из трёх слов два слова – «приятеля»:

Дом, солдат, маршал.

Конь, собака, лошадь.

Дом, улица, здание.

Грустный, печальный, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый.

Весёлый, крепкий, прочный.

Слабый, неловкий, неуклюжий.

Большой, красивый, огромный.

Взять, схватить, идти.

Думать, ехать, соображать.

Торопиться, спешить, ползти.

Радоваться, веселиться, наряжаться.

27. Придумать слова – «приятели» к

данным словам:

здание – (дом), идти – (шагать),

хворостина – (прут), льётся – (течёт),

печаль – (грусть), глядеть – (смотреть),

конь – (лошадь), торопиться – (спешить),
солдат – (боец), крошечный – (маленький),
Отчизна – (Родина), смелый – (храбрый),
приятель – (друг), прежде – (раньше).

28. Придумать предложение с каждым из слов – «приятелей»:

Пища – корм – еда;
груз – ноша – багаж;
человек – незнакомец – гость;
большой – громадный – огромный;
быстрый – скорый – стремительный;
неловкий – неуклюжий – нескладный.

29. Игра «На что похоже».

Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения):

Белый снег похож на (что?)

Синий лёд похож на

Густой туман похож на

Чистый дождь похож на

Блестящая на солнце паутина похожа на

Слова для справок: вата, пух, стекло, белый дым, слёзы, серебро.

30. Игра «Закончи предложение» («Подбери сравнение»):

Земля покрыта снегом, как

Лёд блестит у берега, как

Туман стелится у берега, как

Дождинки текут по лицу, как

31. Уточнение значения слов – существительных.

Логопед называет слово и просит детей рассказать, что это за предмет, дать его характеристику (внешний вид, вес, форма, материал, структура поверхности, из каких элементов состоит, его функция (как используется)).

Например, ЛОПАТА – чтобы копать землю, тяжёлая, ручка деревянная, а сама из металла, тонкая, гладкая, внизу овальная

Детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда она пользовалась этим предметом.

32. Объяснить значение слов – глаголов.

Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:

а) показать его действие с помощью движений, мимики, пантомимики;

б) припомнить случаи из собственного опыта, когда дети выполняли эти движения, например, ШИТЬ – пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника;

в) с целью актуализации припоминания событий ребёнок может вспомнить мысленно («по себя»), а на бумаге фиксировать каждую ситуацию палочкой или схематичным рисунком.

33. Назвать другие действия, которые входят в состав исходного, или назвать, какие действия «помогают» этому действию.

ШИТЬ – брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть.

ПРЫГАТЬ – желать, разгоняться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, тормозить, дышать, отдыхать.

34. Объяснить значения слов в словосочетаниях.

Прозрачный ключ, железный ключ; острая коса, длинная коса; меткий лук, зелёный лук; вкусная овсянка, спящая овсянка; глубокая норка, пушистая норка; большая ножка, деревянная ножка; пухленькая ручка, деревянная ручка.

**35. Найти в предложении слова, которые звучат одинаково.
Объяснить значение похожих слов.**

Не хочет косою косить косою. Говорит: «Коса коса!» бегут минуты и часы. Им точный счёт ведут часы (В. Кремнев). Под кустом ореха норка. Проживает в норке норка. (С. Косенко)

**36. Определить, применительно к каким предметам
используются слова.**

Предлагаются вопросы: «У кого?», «У чего?»

Например: Ручка – у человека, у двери, у чемодана, у сумки. Язычок – у человека, у ботинка. Глазок – у ребёнка, у двери. Горлышко – у ребёнка, у бутылки. Ножка – у стула, у ребёнка, у гриба.

37. Найти в стихотворении слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

а) В чужой стране, в чудной стране,
Где не бывать тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
С утра лакает молочко.
И целый день в окошко
Глядит глазком картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт.
И стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку. (И. Токмакова)

б) Много есть ключей:
Ключ – родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной.

(Д.Лукич)

в) Шёл я с сумкой за плечом,

Вижу бьёт в овраге ключ.

Наклонившись над ключом,

Уронил я в воду ключ. (В. Лившиц)

38. Добавить общее слово к двум словам.

Дерево, цветы – что делают?

Кошка, собака – что делают?

Тарелка, кружка – что делают?

Дождь, снег – что делают?

Фрукты, овощи – что делают?

Мяч, яблоко – какие?

Сахар, мёд – какие?

Снег, лёд – какие?

Вода, молоко – какие?

Сидит, стоит – кто?

Льётся, журчит – что?

Шумит, дует – что?

Растёт, зеленеет – что?

Круглое, сочное – что?

Жёлтый, кислый – что?

Высокое, зелёное – что?

Длинный, деревянный – что?

Яркое, тёплое – что?

39. Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).

Бежит: кто? (человек, зверь); что? (река, ручей, молоко, время).

Идёт: кто? (девочка, кошка); что? (время, дождь, снег, град).

Растёт: кто? (ребёнок, собака); что? (дерево, цветок).

Можно дать задание подобрать картинки, названия которых могут употребляться с данным словом (глаголом).

40. Игра «Кто как передвигается?»

*Логопед показывает картинки, изображающие животных.
Дети определяют их и называют, как они передвигаются.*

Лошадь – скачет, змея – ползает, птица – летает, рыба – плавает, лягушка – прыгает.

41. Игра «Кто как ест».

Кошка лакает молоко.

Корова жуёт сено.

Собака грызёт кость.

Курица клюёт зерно.

42. Игра «Кто как голос подаёт?»

Голубь воркует,	ворона каркает,
воробей чирикает,	сорока стрекочет,
петух кукарекает,	сова ухаает,
курица кудахчет,	лягушка квакает,
гусь гогочет,	волк воет,

утка крякает, медведь рычит,

лиса тявкает,
кошка мяукает,
свинья хрюкает,
овца блеет,
корова мычит,
лошадь ржёт,
собака лает.

43. Игра «Когда человек ест?»

Логопед спрашивает детей, что делает человек, если он ест утром? (Завтракает.) А если он ест днём? (Обедает.) А если он ест вечером? (Ужинает.)

44. Игра «Кто что умеет делать?»

Логопед предлагает детям картинки с изображением людей разных профессий. Дети называют, кто что делает.

Учитель учит, доктор лечит, повар варит (готовит), уборщица убирает, дворник подметает, маляр красит, художник рисует, парикмахер стрижёт, чертёжник чертит, плотник рубит топором, пилит, стругает, строитель строит дома, шофёр водит машину, продавец продаёт, покупатель покупает, портной шьёт.

45. Игра «Кто какие звуки издаёт?»

Дверь скрипит,	ветер свистит,
машина гудит,	дождь шумит,
листья шелестят,	ручеек журчит,
гром грохочет,	бумага шуршит.
град стучит,	

46. Игра «Кто или что может это делать?»

Бегать -,	скакать -,
летать -,	плавать -,
ползать -,	катиться -,
стоять -,	лежать -,
прыгать -	

47. Игра в лото «Кто что делает?»

На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие. Дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой.

Например, логопед называет слово СКАЧЕТ, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений.

Предлагаются карточки на глаголы: идёт, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползёт, качается и др.

48. Отгадать названия животных.

Мычит (кто?) ...,	хрюкает ...,
лает ...,	ржёт ...,
мяукает ...,	блеет

49. Подобрать как можно больше слов к названиям животных, которые отвечают на вопрос «Что делает?»

Курица кудахчет, квохчет, клюёт, кормит, созывает, несётся.

Собака лает, рычит, ласкается, кусается, бегаёт, сторожит, охраняет, спасает, скачет, грызёт.

Кошка мяукает, мурлычет, лакает, ловит, царапается, играет, облизывается, крадётся.

50. Игра «Отгадай, что это за животное».

Логопед называет действия, которые свойственны данному животному. Дети должны отгадать, о каком животном идёт речь.

Сторожит, грызёт, лает – кто это?

Мяукает, лакает, царапается - ?

Хрюкает, поет - ?

Ржёт, бегают, скачет – ?

Блеет, бодается - ?

Мычит, жуёт, ходит - ?

Летает, жужжит, жалит - ?

51. Отгадай загадку (по К. Д. Ушинскому «Лиса»).

а) Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее галстук.

б) Ходит тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

52. Уточнение связи существительных и прилагательных.

Игра «Какой? Какая? Какие?»

Логопед называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какие?».

Например, ТРАВА – Какая она? – Зелёная, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная

Побеждает тот, кто назовёт последним слово-прилагательное.

53. Добавить слово в предложение, отвечающее на вопросы:

«Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»

Взошло (какое?) солнце.

Подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какое?» (Солнце: яркое, блестящее, красное, багровое, большое, весёлое, улыбающееся, радостное, весеннее).

54. Добавить слово в предложение, отвечающее на вопрос «Как?»

Например: Черепаха ползает (как?) медленно. Солнце светит (как?) ярко.

55. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» по теме «Осень» (ранняя, поздняя).

Солнце (какое?) ...,

небо ...,

облака ...,

земля ...,

трава ...,

дождь ...,

ветер ...,

листья,

день

56. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» (по теме «Осень»: ранняя, поздняя).

Солнце (что делает?) ...,	трава ...,
облака ...,	листья ...,
дождь ...,	птицы ...,
ветер ...,	деревья

57. Придумать и записать слова, отвечающие на вопрос «Что?» по теме «Осень».

Приходит (что?) ...,	оппадают ...,
----------------------	---------------

дует ...,
плывут ...,
моросит ...,
улетают,

желтеет ...,
мокнет ...,
вянут

58. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» по теме «Зима».

Солнце (какое?) ...,
небо ...,
снег ...,
снежинки ...,
погода ...,
воздух

ветер ...,
иней ...,
узоры ...,
день ...,
мороз ...,

59. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» по теме «Зима».

Снег (что делает?) ...,
снежинки ...,
мороз ...,
иней ...,
узоры

ветер ...,
птицы ...,
люди ...,
дети ...,

60. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» по теме «Зима».

Наступает (что?) ...,
валит ...,
свищет ...,
бушует ...,

замерзает ...,
блестит ...,
лежит ...,
лепят ...,

кружатся ...,

катаются

61. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» по теме «Весна» (ранняя, поздняя).

Солнце (какое?) ...,

сосулька ...,

небо ...,

ручей ...,

облака ...,

листочки ...,

снег ...,

день.

62. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» по теме «Весна» (ранняя, поздняя).

Солнце (что делает?) ...,

трава ...,

снег ...,
сосульки ...,
ручьи ...,
почки ...,
листья ...,

птицы ...,
деревья ...,
сады ...,
яблоки ...,
дети.

63. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» по теме «Весна» (ранняя, поздняя).

Тает (что?) ...,	зеленеет ...,
прилетают ...,	цветут ...,
распускаются ...,	появляются ...,
покрываются листьями ...,	бегут

64. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» по теме «Лето».

Солнце (что делает?),	дети,
облака,	фрукты, овощи,
трава,	птицы,
листья,	вода в реке

65. Придумать и записать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» по теме «Лето».

Солнце (какое?),	воздух,
небо,	погода,
облака,	дождь,
трава,	день,
листья,	ночь

66. Придумать и записать слова, отвечающие на вопрос «Что?» по теме «Овощи, фрукты, ягоды».

Большой (что?) ...,	жёлтая ...,
маленькая ...,	синяя ...,
крупный ...,	красная ...,
круглый ...,	зелёный ...,
мелкий ...,	чёрная ...,
твёрдый ...,	длинный ...,
мягкая ...,	спелая ...,
сладкая ...,	сочный ...,
вкусное ...,	свежий ...,
горький ...,	хрустящий

67. Придумать и записать слова, отвечающие на вопрос «Кто?» по теме «Дикие животные».

Большой (кто?) ...,

маленькая ...,

пушистая ...,

колючий ...,

могучий ...,

пятнистый ...,

полосатая ...,

длинноногий ...,

серый ...,

неуклюжий ...,

сильный ...,

слабый ...,

трусливый ...,

добрый ...,

злой ...,

быстрый ...,

горбатый ...,

хитрая ...,

ловкая ...,

хищный

68. Придумать и записать слова, отвечающие на вопрос «Что?» по теме «Транспорт».

Новый (что?) ...,	длинный ...,
старый ...,	грузовой ...,
большой ...,	трёхколёсный ...,
маленькая ...,	быстроходная ...,
мощный ...,	летающий

69. К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «Что?» по теме «Овощи, фрукты, ягоды».

Растёт (что?) ...,	созревают ...,
зеленеет ...,	выкапывают ...,
краснеет ...,	срывают ...,
созревает ...,	варят ...,
дёргают ...,	жарят ...,
маринуют ...,	солят.

70. К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «Кто?» по теме «Животные».

Прыгает (кто?),	скачет,
кусается,	спит,
пугается,	охотится,
прячется,	хитрит,
нападает,	ползёт,
крадётся,	замечает следы,
переваливается,	бросается

71. Игра с мячом «Расскажи про зайчика».

На доске – картинка «Заяц». Логопед даёт задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

Затем логопед бросает мяч одному из детей. Ребёнок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос

«Какой заяц?» и бросает мяч обратно логопеду. В процессе игры логопед изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, гладкая, мягкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (весёлое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата бывают у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, длинноухие).

72. Игра «Чье это жилище?»

На доске картинки. Слева – картинки изображающие жилища животных и самих животных около них, справа – изображения животных (не у своих жилищ).

Логопед объясняет, что незнайка перепутал домики животных. Надо им найти свои домики. Дети

переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища.

Нора – для лисы, для мышки; берлога – для медведя; дупло – для белки или совы; гнездо – для птиц; скворечник – для скворца; логово – для волка; коровник – для коровы и телят; конюшня – для лошади и жеребят; свинарник – для свиньи и поросят; крольчатник – для кроликов; будка (конура) – для собаки; овчарня – для овец и коз; птичник – для домашних птиц; курятник – для кур; хлев – для домашних животных.

73. Игра «Как зовут папу, маму и детёныша (детёнышей)».

На доске картинки по сказке «Три медведя».

- Какую сказку вам напоминает эта картинка? (Сказку «Три медведя»). Вспомните как звали папу, маму и детёныша в этой сказке. (Папа – медведь Михаил Иванович, мама – медведица Настасья Петровна, детёныш – медвежонок Мишутка.) В каждой лесной семье папа, мама и детёныш называются по-разному.

Дети называют по картинкам папу, маму и детёныша (можно детёнышей во мн.ч.) животных: лис – лиса – лисёнок, заяц – зайчиха – зайчонок, волк – волчиха – волчонок, ёж – ежиха – ежонок, лев – львица – львёнок, тигр – тигрица – тигрёнок, слон – слониха – слонёнок.

- *А как называются папа, мама, детёныш у домашних животных?* (Бык – корова – телёнок, пёс – собака – щенок, кролик – крольчиха – крольчонок, кот – кошка – котёнок).