**Карта**

**обследования ребенка с задержкой психического развития**

(ранний возраст- 2-3 года)

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления обследования** | **Знания, умения, навыки** | **стартовая** | **промежу-****точная** | **итоговая** |
| **Особенности эмоционально – волевой сферы** |
| **Особенности поведения ребенка во время обследования** | 1. ***Контакт*** (*активный, пассивный (формальный), не вступает*) |  |  |  |
| 2. ***Поведение*** (*соответствует ситуации, не соответствует ситуации*) |  |  |  |
| 3. ***Понимание инструкции и цели задания*** (*выслушивает задание до конца, необходим ли показ*) |  |  |  |
| 4. ***Характер деятельности при выполнении заданий*** (*интерес, работоспособность, использование помощи и т.д.)* |  |  |  |
| **Вывод** | Стартовая - |
| Промежуточная - |
| Итоговая - |
| **Особенности психических процессов** |
| **І. Восприятие** | 1. ***Соотнесение объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением***; накладывание на образец (*раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске*) |  |  |  |
| 2. ***Дифференциация предметов, контрастных по величине*** (*3 и более величин*) (*сборка трехместной матрешки и других вкладышей после показа*) |  |  |  |
| 3. ***Сборка пирамидки по убыванию размера из четырех (****пяти****) контрастных по величине колец (****после показа****)*** |  |  |  |
| 4. ***Выбор предмета такой же формы, как на образце*** |  |  |  |
| 5. ***Дифференциация предметов, контрастных по величине*** (*большой - маленький*) |  |  |  |
| 6. ***Ориентировка в трех (****четырех****) цветах; некоторые называет; подбирает по образцу*** |  |  |  |
| 7. ***Дифференциация понятий «один – много»*** |  |  |  |
| 8. ***Распознавание веса, фактуры, температуры предметов (****тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый****)*** |  |  |  |
| 9. ***Рисование в рамках листа вертикальных, горизонтальных, округлых, коротких и длинных линий. Называние того, что рисует*** |  |  |  |
| **ІI. Внимание** | *Узнавание недорисованных изображений*(Что забыл дорисовать художник?) |  |  |  |
| **Вывод** | Стартовая - |
| Промежуточная - |
| Итоговая - |
| **Игровая деятельность**(*сюжетно-отобразительная*) |
|  | 1. ***Переворачивает страницы книг*** («*читает*») |  |  |  |
| 2. ***Катит перед собой коляску*** |  |  |  |
| 3. ***Тянет игрушку за веревочку*** |  |  |  |
| 4. ***Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь*** |  |  |  |
| 5. ***Спокойно играет вместе с другими детьми, используя предметы-заместители*** |  |  |  |
| 6. ***Подражает другим детям*** *(в любых играх)* |  |  |  |
| 7. ***Выполняет правила в подвижных играх*** |  |  |  |
| 8. ***Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др.*** *(по образцу, по речевой инструкции, по рисунку, по замыслу)* |  |  |  |
| 9. ***Использует различные объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками*** |  |  |  |
| 10.***Фантазирует в игре*** *(введение сказочного персонажа)* |  |  |  |
| **Вывод** | Стартовая - |
| Промежуточная - |
| Итоговая - |
| **Речевое развитие** |
| **Исследование импрессивной речи** |
| **1. Пассивный словарь** | ***а) Понимание конкретных существительных****Инструкция:*«Покажи, где…» (*на основе картинного материала*) |
| кукла |  |  |  |
| мяч |  |  |  |
| машинка |  |  |  |
| платье |  |  |  |
| майка |  |  |  |
| брюки |  |  |  |
| тарелка |  |  |  |
| чашка |  |  |  |
| ложка |  |  |  |
| чайник |  |  |  |
| голова |  |  |  |
| шея |  |  |  |
| спина |  |  |  |
| живот |  |  |  |
| руки |  |  |  |
| ноги |  |  |  |
| пальцы |  |  |  |
| дерево |  |  |  |
| цветок |  |  |  |
| кошка |  |  |  |
| собака |  |  |  |
| корова |  |  |  |
| заяц |  |  |  |
| медведь |  |  |  |
| лиса |  |  |  |
| ***Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого***(*положи, отнеси, накрой и др*) |  |  |  |
| **Вывод** | Стартовая - |
| Промежуточная - |
| Итоговая - |
| **Экспрессивная речь** (*до 1500 произносимых слов*) |
| **І. Общаяхарактерис-тика речи** | ***Произносит сложные предложения при общении*** *(говорит простыми грамматически оформленными фразами)* |  |  |  |
| ***Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?», и др.*** |  |  |  |
| ***Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы*** |  |  |  |
| ***Быстро заучивает стихи, песенки, отрывки из сказок*** |  |  |  |
| **II. Активный словарь** | ***а) Общие представления.*** *Инструкция:*«Ответь на вопросы…» |
| 1.«Как тебя зовут?». *(Знает свою фамилию)* |  |  |  |
| 2.«Сколько тебе лет?». *(Показывает на пальчиках)* |  |  |  |
| 3. «Ты мальчик, или девочка?» |  |  |  |
| 4. По сюжетной картинке |  |  |  |
| ***б) Существительные****Инструкция:* ***«***Назови каждый предмет, нарисованный на картинке» (*по темам*) |
| игрушки |  |  |  |
| посуда |  |  |  |
| одежда |  |  |  |
| животные |  |  |  |
| ***в) Знание назначений частей тела.*** *Инструкция:*«Глаза – смотрят, а…» |
| уши – |  |  |  |
| ноги – |  |  |  |
| руки – |  |  |  |
| **Вывод** | Стартовая - |
| Промежуточная - |
| Итоговая - |
| **Бытовые навыки** |
|  | 1. ***Одевается и раздевается с помощью взрослого*** |  |  |  |
| 2. ***Расстегивает несколько пуговиц*** |  |  |  |
| 3. ***Застегивает одну-две пуговицы*** |  |  |  |
| 4. ***Сообщает о физиологических потребностях*** |  |  |  |
| **Вывод** | Стартовая - |
| Промежуточная - |
| Итоговая - |
| **Развитие моторных функций** |
| **Общая моторика** | ***Хорошо самостоятельно ходит*** (*прямо, по кругу, огибая предметы*) |  |  |  |
| ***Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом*** (*после показа взрослым*) |  |  |  |
| ***Поднимается по лестнице чередующимся шагом*** |  |  |  |
| ***Спускается по лестнице чередующимся шагом*** |  |  |  |
| ***Ходит на носочках*** |  |  |  |
| ***Бегает, подпрыгивает, приседает*** |  |  |  |
| ***Прыгает на двух ногах*** |  |  |  |
| ***Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками*** |  |  |  |
| ***Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы*** |  |  |  |
| ***Ловит мяч двумя руками*** |  |  |  |
| ***Перебрасывает мяч через препятствия*** |  |  |  |
| **Вывод** | Стартовая - |
| Промежуточная - |
| Итоговая - |

Учитель-дефектолог