

**Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции
звукопроизношения у детей 5.5 – 6 лет с ОНР третьего уровня речевого
развития.**

Тема: Дифференциация звуков С – Ш.

Дышкант О.Г

Цель: научить дифференцировать звуки С – Ш в слогах, словах.

Задачи:

- активизация речевой деятельности;
- закрепление правильного произношения звуков С, Ш в слогах, словах;
- актуализация и обогащение словаря;
- развитие навыка словоизменения существительных в числе;
- развитие фонематического восприятия, анализа, представлений;
- развитие слогового анализа;
- развитие слухоречевого, зрительного внимания;
- развитие зрительной памяти;
- развитие дыхания;
- развитие голоса;
- развитие артикуляторной моторики;
- формирование у ребёнка чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;
- воспитание чувства интереса к логопедическим занятиям.

Оборудование: стаканы, трубочки для коктейля, мяч, карточки с буквой С, карточки с буквой Ш, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

-Здравствуйте! Подойдите к столу. Встаньте каждый перед своим стульчиком. Пусть первым сядет тот, чьё имя начинается с мягкого согласного звука. Вторым пусть сядет тот, чье имя заканчивается звуком Н. Третьим пусть сядет тот, чье имя начинается гласного звука. Теперь пусть сядут те, чье имя начинается с твердого согласного звука.

2. Тренировочные упражнения на закрепление усвоенных ранее навыков.

Дышкант О.Г

Дышкант О.Г

1) Упражнение на развитие дыхания.

На столе у каждого ребёнка стоит 2 пластмассовых стаканчика. В один налито много воды, почти до краёв, а в другой налито чуть-чуть. В каждом стаканчике трубочка для коктейля.

- А игра наша будет называться «Бульбульки». Правила игры такие. Ребята, перед собой вы видите 2 стаканчика с трубочками. Так вот. В стакан, где много воды – нужно дуть через трубочку слабо, а в стакан, где мало воды – сильно. А задача ваша состоит в том, чтобы, играя весело в «Бульбульки», не пролить воду! Понятны правила игры? Тогда начали!

2) Упражнение на развитие голоса.

- Дети, а теперь давайте поиграем с нашим голосом. Сначала послушайте, как я буду это делать. А затем по моей команде вы все вместе делайте то же самое!

- аААА (беззвучная артикуляция – шёпот – тихо – громко).

- оООО (беззвучная артикуляция – шёпот – тихо – громко).

Дышкант О.Г

- Ой, как хорошо вы «поиграли» со своим голосочком!

3) Упражнение на развитие артикуляторной моторики.

- Дети, а теперь давайте займемся нашим любимым делом! Артикуляторной гимнастикой! Поиграем немножко с нашими губками и язычком!

(Логопед вместе с детьми выполняет упражнения: «Толстячки», «Худышки», «Толстячки - худышки», «Зaborчик», «Трубочка», «Зaborчик - трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Лопатка - иголочка», «Кошка сердится», «Почистим нижние зубки», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр», «Гармошка».)

- Молодцы!

3. Сообщение темы.

- Сегодня у нас в гостях девочка Соня и девочка Шура.

На экране – слайд № 2. По очереди появляются Соня и Шура.

На экране - слайд №3. По очереди на слайде около Сони или Шуры появляется соответствующая посуда.

2) Упражнение на дифференциацию звуков С – Ш в слогах.

- Соня и Шура учатся правильно говорить, давайте к ним присоединимся. Повторяйте за мной слоги.

Речевой материал: СА – ША, ШУ – СУ, СЫ - ШИ, СА-СА-ША, СО-СО-ШО, СО-ШО-СО, ШО-СО-ШО, ШУ-ШУ-СУ.

На экране – слайд №4. По очереди появляются слоги.

Дышкант О.Г

3) Упражнение на дифференциацию звуков в словах.

- Соня и Шура пошли в магазин и купили много чего интересного. Только вот Соня купила в магазине всё то, что имеет в своем названии звук С, а Шура – то, что в своём названии имеет звук Ш. Давайте узнаем, что купила Соня в магазине, а что Шура. На экране будут появляться картинки. Вы должны будете назвать каждую картинку, сказать какой звук присутствует в слове-названии С или Ш, сказать, где он находится: в начале, середине или конце, а затем сказать соответственно, кто купил изображенное на картинке Соня или Шура. Если ответите всё верно, правильный ответ появится на экране.

На экране появляются по очереди слайды: № 5 – №14.

- Теперь вспомните и назовите всё то, что купила в магазине Соня. Не забудьте ничего. (Дети называют.) Посмотрим на экран, всё ли вы назвали.

На экране появляется слайд №15.

- Молодцы! А теперь вспомните и назовите всё то, что купила в магазине Шура. (Дети называют.) Ну что ж проверим, внимание на экран.

- Молодцы! Справились с заданием.

- Посмотрите, внимательно на экран, назовите всё то, что можно есть, т.е еду.

5. Динамическая пауза «Один – много».

– Соня и Шура решили отдохнуть и поиграть в игру «Один – много». Давайте и мы с вами к ним присоединимся. Встаньте. Сейчас я буду бросать вам по очереди мяч и произносить при этом слово в единственном числе, а вы

должны будете поймать мяч, сказать слово, мною произнесенное, но уже во множественном числе и вернуть мне мячик. Понятно задание? Начали. А вот и слова (логопед указывает на экран), которые предлагают нам использовать в игре Соня и Шура.

На экране слайд №16.

Слова: КОСА, ШУБА, КОСЫНКА, ПОСЫЛКА, МЕШОК, ШИШКА, КАСКА, ШАПКА, МАСКА, ДОСКА.

6. Тренировочные упражнения на усвоение ребёнком материала по теме занятия.

1) Упражнение на дифференциацию звуков в словах.

- Соня и Шура отправились в небольшой, новый зоопарк. Его только открыли и поэтому животных в нём ещё очень мало. Этот зоопарк необычный: в нём 2 домика, в которых живут разные животные и птицы. В домике с буквой С живут те животные и птицы, в названии которых есть звук С, а в домике с буквой Ш те, в названии которых есть звук Ш. Кроме того, как вы видите, в каждом домике 3 этажа. На первом этаже живут те звери и птицы, в названии которых 1 слог, на втором этаже – те, в названии которых 2 слога, на третьем – 3 слога. Давайте узнаем, кто живёт в домике с буквой С, а кто в домике с буквой Ш и на каком этаже. Внимание на экран.

На экране – слайд №17. По очереди появляются изображения животных и птиц, дети их называют и говорят, в каком домике и на каком этаже должно жить то или иное животное/птица.

Дышкант О.Г

- А теперь посмотрите внимательно посмотрите на жителей данных домов и назовите только животных. (Дети перечисляют животных)

- Посмотрите внимательно на кошку. Назовите те, её части, на которые указывают стрелки. Не забудьте при этом сказать, какой звук есть в слове-название С или Ш и где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

На экране - слайд №18.

2) Упражнение на развитие фонематического анализа и синтеза.

– Соня и Шура включили телевизор и наткнулись на рекламу. А вот что рекламировали по телевизору, мы можем узнать с помощью этих картинок на экране.

На экране слайд №19.

- Для этого надо все звуки, с которых начинаются данные слова соединить вместе. Итак, что это? (Сапоги). Какой первый звук в данном слове? (С.) А это кто? (Осы.) Какой первый звук в слове? (О.) Кто изображён на последней картинке? (Кошка.) Первый звук? (К.) С, О, К – что получилось?
(Сок.)

Дышкант О.Г

На экране появляется изображение сока.

3) Упражнение на развитие фонематических представлений.

– Соня и Шура поспорили, кто из них больше придумает слов со звуками С и Ш. Соня говорит, что она больше придумает слов со звуком С, чем Шура со звуком Ш. Давайте поможем девочкам выиграть спор. Разделимся на 2 команды, одна команда будет помогать Шуре и придумывать слова со звуком Ш, а другая команда будет помогать Соне и придумывать слова со звуком С.
Начали!

7. Итог занятия.

- Вот и пришло время девочкам прощаться с нами, а нам заканчивать занятие. Давайте с ними попрощаемся! (Дети говорят: «До свидания! До новых встреч!»)

На экране – слайд №20.

- О каких двух звуках мы сегодня говорили на занятии? (О звуках С и Ш.)
Вам понравилось занятие? Молодцы, вы сегодня все очень хорошо работали!
До свидания!

Дышкант О.Г