

## **Развитие внимания в младшем школьном возрасте.**

1. В младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание.

Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все новое, яркое необычно сильна в этом возрасте. Ребенок не умеет еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Все внимание направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Возникающие в сознании детей образы, представления вызывают сильные переживания, которые оказывают тормозящее влияние на мыслительную деятельность. Поэтому если суть предмета не находится на поверхности, если она замаскирована, то младшие школьники и не замечают ее.

2. Объем внимания младшего школьника меньше (4— 6 объектов), чем у взрослого человека (6—8), распределение внимания — слабее. Свойственно неумение распределить внимание между различными символами, объектами восприятия и видами работ.

3. Внимание младшего школьника отличается неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

4. Одной из особенностей внимания, которую также необходимо учитывать, является то, что младшие школьники не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой.

5. Внимание теснейшим образом связано с эмоциями и чувствами детей. Все то, что вызывает у них сильные переживания, привлекает их внимание. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и высокой мотивации. Одним и тем же видом деятельности младший школьник может заниматься весьма непродолжительное время (15—20 мин) в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения.

Взрослый должен организовывать внимание ребенка следующим образом:

- при помощи словесных указаний — напоминать о необходимости выполнять заданное действие;
- указывать способы действия (Возьми альбом, красным карандашом в левом верхнем углу рисуй кружок)
- учить ребенка проговаривать, что и в какой последовательности он должен будет исполнять.

## **Упражнения, развивающие внимание ребёнка**

**(для детей 6-10 лет)**

### **Упражнение 1.**

Для развития произвольного внимания можно предложить ребенку переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их. Например:

**АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС,  
АНИШАМ, РОФОТЕВС, ЪЛИБОМОТВА**

### **Упражнение 2.**

Корректурная проба.

Ребенку можно предложить выполнить следующую работу: В таблице предложенных букв необходимо вычеркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З. Эта таблица называется таблицей Бурдона.

**ЗОНЕАФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖБЮР  
МФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИШ  
ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯПРСОЮТБГЕ  
МСНБШРМФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБДНХ  
ПГОНБИЖЮАЗБОВЕХЧЮИЕЛФВАМЮ  
ЭМШДЕКТБШЛМХПЗИАРВШУДОЛБХ  
ДИОМГРЛЯЗТКЕЖПСАКТДНВТПРШ  
ГМЮНХДКСУНФМЮЛТПСРЗШАФЧХД  
СПОЯЮИАЖДЯСУАЕНЛЖОЯЧМЖИЕУ  
АХРСФСФЯУХИЮКГЕПВХСФХЧОВТЯ  
ОВУПМТБХФАЧЗБУЛНРКИЗГЧДИЕ  
ЛЗФОУБХШЧЖНЛЕЮШМГАВЯЖНФМБ  
БКДЮЯФМБНСШЛХДТБЮХВИПШУГР  
ТЯЖОЗХЧТВЮАКЯФСРКЕДРФХЖСП  
ОМИЕПРШПАБЕНЖИКАФСПЮЛТВОФ  
ХЮШМЛСНГЕВЧЛЗСВАУОЖСНВМЗЮ  
НУОХКЧАКЗБДГШЛМХБИВХТУГЧРШ  
ШОРШИХТТАЛБИФОМУБКГЕЧЮАЕ**

### Упражнение 3.

В ниже приведенных рядах букв можно предложить ребенку найти «спрятавшиеся» там слова:

АВРО**ГАЗЕТА**АТМНИСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ (газета, дом).

ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСН**ПАКЕТ**Д (очки, пакет).

АВМЛБЕРЕЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИ**ГАМШВАЛ** (береза, книга).

ВОНГАРСИЫПЧЬЛШДАТКОШКААВЕСНАУЕКЫМЧ**СЯ** (кошка, весна).

ЗВНКПЕНАЛВАСКШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАО**СТВ** (пенал, лес).

На карточке написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

### Упражнение 4.

Ребенку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

**ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНА**

**КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЬ1ТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНО**

### Упражнение 5.

Ребенку предлагается разделить «склеенные» между собой предложения:

**БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОМОРОЗЩИПЛЕТЩЕКИПОГОДАХОГ**

**ОШАЯСВЕТИТСОЛНЦЕДЕТИРАДУЮТСЯТЕПЛЫМЛУЧАМ**

### Упражнение 6.

Ребенку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова:

**МОРЕСОЛНЦЕЛЕСВОДАМОРЕЗЕМЛЯСОЛНЦЕЛУЧНЕБОВОДАРЫ1.  
АЛЕСУТКАМОРЕСОЛНЦЕПАРОХОДВОДАЗЕМЛЯПОХОДМОРЕЛИСКР  
ЫБАНЕБОДЕТИМОРЕ**

### Упражнение 7.

Ребенку предлагается расставить числа в порядке возрастания:

5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 21, 15, 17, 12, 14, 30, 27, 32, 6, 4, 8, 19, 42.

### Упражнение 8.

Ребенку предлагается найти 12 ошибок в приведенных ниже примерах:

$$3 + 12 = 15$$

$$15 - 8 = 17$$

$$16 + 4 = 22$$

$$3 + 3 = 10$$

$$16 + 8 = 23$$

$$13 - 4 = 9$$

$$16 - 9 = 7$$

$$16 + 9 = 28$$

$$13 - 2 = 11$$

$$12 - 6 = 6$$

$$15 + 9 = 25$$

$$15 - 4 = 11$$

$$\begin{aligned}15 - 2 &= 13 \\15 + 5 &= 10 \\5 + 17 &= 22 \\4 + 18 &= 22 \\16 - 5 &= 11 \\17 + 7 &= 23 \\14 - 8 &= 6 \\18 - 4 &= 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}19 + 5 &= 24 \\14 - 9 &= 5 \\7 + 18 &= 25 \\6 + 15 &= 22 \\12 - 7 &= 5 \\19 - 6 &= 13 \\16 + 6 &= 22 \\14 + 9 &= 23\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}12 - 4 &= 16 \\12 - 9 &= 3 \\2 + 11 &= 13 \\18 - 8 &= 10 \\19 - 7 &= 13 \\5 + 13 &= 18 \\13 - 5 &= 8 \\16 - 2 &= 14\end{aligned}$$

### **Упражнение 9.**

Предложите своему ребенку решить следующую задачу: на столе лежали книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски. Что убрали со стола и что положили на стол?

### **Упражнение 10.**

Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

### **Игра «Муха»**

Эта игра также направлена на развитие концентрации внимания. Для её проведения потребуются листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3 x 3, фишки (фишками могут быть пуговицы, монетки, камешки и т.д.).

Игра проводится в течение 5- 10 мин. 2- 3 раза в неделю в течение 1- 2 месяцев.

Играть могут дети 7- 17 лет.

Задания выполняются в парах. Каждой паре играющих даётся по листу с расчерченным игровым полем и по одной фишке

*Инструкция* к заданию звучит следующим образом: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка- «муха». «Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернётся и, не глядя на поле. Будет подавать команды, другой - передвигать «муху». Нужно постараться продержать «муху» на поле в течение 5 мин. И не дать ей улететь. Затем партнёры меняются ролями.

Если «муха улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдёт раньше. Всё понятно?»

Усложнение игры идёт за счёт того, что играющие объединяются по трое. Двое по очереди подают команды, стараясь удержать «муху» на поле. Третий контролирует «полёт». Тот, кто раньше договоренного времени упустит «муху», уступает своё место контролёру. Если все укладываются в отведенное время, то ролями меняются по очереди.

Игра втроем занимает не больше 10 мин., т.е. по три минуты на каждого. Выигрывает тот, кто продержится в своей роли всё отведенное время.

### **«Перепутанные линии»**

Это задание также ориентировано на развитие концентрации внимания у детей. Для его проведения необходимы карточки размером 12 x 7, на которых нарисованы перепутанные линии одного цвета.

Игра проводится с детьми 6- 17 лет.

Время выполнения 3- 5 мин. Ежедневно в течение 3- 4 недель.

Занятие может быть организовано как индивидуальное или как групповое. Каждый ребёнок получает карточку.

*Инструкция* к заданию такова: « Посмотри на карточку. По краям карточки проведены вертикальные линии с нанесенными на них шкалами. Около каждой чёрточки стоит цифра. Эти цифры соединены перепутанными линиями (дорожками). В течение нескольких минут нужно только глазами без помощи рук найти дорожку («пройти» по ней), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке т.д. Всё понятно?»

По мере овладения игрой предлагаются новые карточки с более запутанными линиями и соединяющими разные цифры: единицу с тройкой, двойку с семёркой т.д. На обратной стороне карточки записывают ответы: пары соединяющихся цифр.

Норма выполнения за 3 мин. Нужно определить все 10 пар разных цифр, соединенных линиями.

Общими правилами проведения игры являются:

Доброжелательная атмосфера занятия. После окончания времени, отведенного на проведение игры, можно поговорить о том, кто сколько раз «сбил с дороги», «перешёл не на ту тропинку».

Детям 6 – 7 лет предлагается пройти только по 3 любым дорожкам, в течение 5 мин. Если дети справляются с заданием, то можно предложить «пробежаться» по такому количеству дорожек, сколько успеет за 5 мин. Ребятам 8- 10 лет предлагается «пройти» за 5 мин. 5- 7 дорожек или сколько успеет; 11- 17 лет- все 10 дорожек за 5 мин.

Карточки с более сложными линиями предлагаются после того, как все 10 пар цифр устанавливаются за 3 мин.

Обычно через 1,5 – 2 недели ежедневных занятий дети сами замечают, что им легче включаться в какую- либо интеллектуальную деятельность. Наступившее улучшение означает, что упражнение надо прекратить, а концентрация внимания стала устойчивой. Занятия необходимо ежедневно повторять ещё такой же период: 1, 5- 2 недели. Затем в течение ещё 3 недель проводить 2 занятия в неделю.

**«Найди отличия»** Ребёнку даются две очень похожие картинки, различающихся определённым числом мелких деталей. Необходимо обнаружить имеющиеся различия.

### **Распределение цифр в определенном порядке**

В левой таблице расположены 25 цифр от 1 до 40. Нужно переписать их в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата.

12	4	34	11	30
7	31	21	37	2
28	1	16	25	33
40	19	20	39	9
13	35	6	17	24


**Вариант 3:** В таблицу вписаны слова, а свободные клетки заполняются любыми буквами. Нужно найти слова как можно скорее (обычно слова могут быть написаны как по горизонтали, так и по вертикали или "змейкой").

Пример: В этой таблице «спрятаны» 10 названий животных.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я