
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

А. А. Васильева

К вопросу о формировании познавательной сферы у старшего дошкольника с СДВГ

В статье актуализируется проблемный подход в формировании познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), подчеркивается роль исследовательской деятельности у данной категории детей, описываются конкретные этапы формирования базовых установок произвольной саморегуляции, позволяющих оптимизировать процесс обучения детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Ключевые слова: саморегуляция произвольной деятельности, синдром дефицита внимания и гиперактивности, познавательная сфера, проблемное обучение.

Проблема формирования познавательной сферы у дошкольников — одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а еще и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников — Н. Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Детям в старшем дошкольном возрасте воспитатель должен не только обеспечить усвоение определенной для них системы знаний об окружающей действительности, но и дать приемы и способы при помощи, которых дети усваивают знания, ищут ответы на вопросы, решают разнообразные задачи. Важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения. В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, т. е. создается предварительный образ своего поведения, который выступает в качестве регулятора. Ребенок начинает управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Не сформированная вовремя способность к произвольной саморегуляции, которая является основой подлинно человеческого поведения, приводит к тому, что такие дети в дальнейшем неизбежно попадают в группу риска по отклонению личностного развития. Исследования отечественных и зарубежных психиатров убедительно доказывают выраженную связь различных форм психопатизации, нарушений социальной адаптации с СДВГ.

Базовой характеристикой произвольной саморегуляции является лежащая в ее основе способность к осознанному целеполаганию. Только тогда, когда человек сможет ставить перед собой осознанные цели, он будет способен к моделированию своей деятельности (способности выделять значимые условия достижения цели), планировать пути и средства достижения цели и адекватно оценивать достигнутые результаты. Только в этом случае можно утверждать, что он способен к полноценному социальному взаимодействию в обществе.

Нередко среди дошкольников можно встретить ребенка, двигательная активность которого выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Такие дети, как правило, отличаются постоянной двигательной активностью, беспокойством, суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которых ребенок часто не замечает, высокой чувствительностью к внешним раздражителям, разговорчивостью, импульсивностью, эмоциональной лабильностью, желанием быть в центре внимания, вспыльчивостью. В более тяжелых случаях поведение характеризуется отсутствием целенаправленности, расторможенностью. Для гиперактивных детей становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в познавательной сфере дошкольника. Прежде всего, ребенок приобретает способность действовать в плане общих представлений. Мышление ребенка старшего дошкольного возраста перестает быть наглядно-действенным, отрывается от воспринимаемой ситуации, и, таким образом, возникает возможность устанавливать связи между общими представлениями, которые не даны в непосредственном чувственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него возникает стремление как-то объяснить и упорядочить окружающий мир. Возникает первый опыт целостного детского мировоззрения. Отличительной особенностью познавательной сферы ребенка-дошкольника является эгоцентризм. В основе эгоцентрической позиции лежит невыделенность самого себя и, следовательно, принятие своей позиции как единственной и абсолютной. Для дошкольника центр всего мира — человек (вернее, он сам). Все вещи и явления природы «сделаны» для человека или им самим. Ребенок еще не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляется.

Примерами эгоцентрической позиции являются невозможность принять другую точку зрения, отсутствие представлений о сохранении количества и другие «феномены Пиаже». Они показывают, что ребенок доверяет только своему непосредственному восприятию, что он рассматривает вещи со своей, субъективной позиции, которая выступает как единственная и абсолютная.

В отечественной психологии интенсивно разрабатывалась идея Л. С. Выготского об опосредованном характере познавательных процессов человека. Познавательное развитие в этом контексте рассматривалось как усвоение средств умственной деятельности. А. Н. Леонтьевым сформулирован принцип «параллелограмма развития». Внешние средства организации познавательной деятельности вращаются и превращаются во внутренние. Эксперименты Л. А. Венгера, в ходе которых осуществлялось наглядное моделирование различных аспектов деятельности дошкольника, показали, что целенаправленное руководство формированием познавательных способностей содействует более высокому умственному развитию детей.

Таким образом, обучение старших дошкольников должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска.

Любой ребенок, как уже отмечалось, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; наблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Если рассматривать структуру учебного исследования ребенка, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы формирования базовых установок произвольной саморегуляции:

- целеполагания (программирования) — развитости осознанного программирования цели своих действий; выделения и постановки проблемы (выбора темы занятия);
- планирования — умения выдвигать и удерживать цели деятельности, т. е. умения ее осознанного планирования; выдвижения гипотезы;
- моделирования — сформированности, развитости представлений о внешних и внутренних значимых условиях деятельности по достижению цели, способности выделять их как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем; поиска и предложения возможных вариантов решения;
- способности к самоконтролю за своей деятельностью, оцениванию себя и своих результатов.

Воспитателю, позже учителю, так же как и родителям, отводится ведущая роль в процессе адаптации и обучения гиперактивного ребенка. Чтобы успешно справиться с этой ролью, взрослому необходимо понимать, что поведение гиперактивного ребенка: его повышенная активность, невнимательность, импульсивность в поступках и в выражении чувств — это не «вредность» и «невоспитанность», а результат особенностей функционирования его нервной системы. Дезадаптирующие особенности поведения таких детей свидетельствуют о недостаточно сформированных регулятивных механизмах психики, и прежде всего самоконтроле как важнейшем условии и необходимом звене в генезисе произвольных форм поведения.

Первое, что может сделать воспитатель, — это установить доверительные отношения с малышом. Когда гиперактивный ребенок чувствует, что его воспринимают всерьез, уделяют достаточно внимания, то он проявляет признаки гиперактивности в гораздо меньшей степени. Гармоничные отношения со взрослыми — родителями, воспитателями — являются одним из условий успешной адаптации гиперактивного ребенка к жизни в обществе, постепенного освоения произвольных форм поведения и саморегуляции деятельности. Основными методами воспитания и обучения являются переключение его внимания и направление его поведения в нужное русло. В качестве вознаграждения можно использовать как материальные, так и моральные поощрения, отдавая предпочтение последним. Благодарность за помощь, одобрительная улыбка, положительная оценка успешной деятельности имеют для гиперактивного ребенка большое значение и эффективно влияют на его поведение.

Можно использовать знаковую систему оценивания деятельности малыша. К негативным методам воздействия (крик, одергивание, наказания) гиперактивные дети невосприимчивы. Напротив, повышенный тон, физические наказания, постоянное внимание к отрицательным поступкам ре-

бенка при недостаточном внимании к положительным спровоцируют усиление проявлений гиперактивности и закрепление негативных форм поведения.

У детей младшего дошкольного возраста (примерно до 5 лет) преобладает произвольное внимание, в возрасте 4—5 лет появляются первые успехи произвольного поведения, и к 6—7 годам ребенок уже может произвольно регулировать свое поведение. У гиперактивных детей даже в возрасте 6—7 лет преобладает произвольное внимание, им очень трудно сосредоточиться на монотонной, однообразной деятельности. Напротив, если занятие интересно и увлекательно, с элементами игры и в нем прослеживаются стратегии саморегуляции деятельности, гиперактивному ребенку будет намного легче сохранять интерес к занятию, хотя даже в этом случае он может отвлекаться и проявлять двигательную активность.

Умственная деятельность гиперактивного ребенка имеет циклический характер, когда короткий период работоспособности (5—10 мин) сменяется периодом «отдыха» мозга (3—7 мин). В эти моменты своеобразного «отключения» ребенку трудно быть сосредоточенным: он отвлекается, часто проявляя двигательную активность.

Гиперактивный ребенок таким образом как бы накапливает силы, чтобы вновь приступить к целенаправленной деятельности. Лучшей тактикой в этом случае будет не фиксировать свое и его внимание на нарушении дисциплины, а помочь вернуться к материалу занятия, задав ему вопрос, приглашая к обсуждению, обратив его внимание на материал занятия. Минутки активного отдыха на занятии помогут отдохнуть и будут полезны не только гиперактивным детям, но и всем ребятам в группе. Ребенку с СДВГ трудно запомнить и соблюдать правила игры, он часто обижается и может вспылить. В этой ситуации без помощи воспитателя не обойтись: ему нужно подказать, как поступить, стараться договориться, устанавливая правила поведения, тогда он не будет испытывать излишнего психоэмоционального напряжения, ему будет легче изменить свое поведение, деятельность постепенно будет приобретать более целенаправленный характер. Вторым необходимым шагом со стороны воспитателя — это установление конструктивного сотрудничества с родителями. Необходимо сообщить родителям обо всех малейших успехах ребенка — это поможет снизить напряжение в семье, что позитивно повлияет и на поведение ребенка в группе. Если требования взрослых и механизмы помощи ребенку в семье и в детском саду совпадают, то ребенку намного легче освоить желаемое поведение, не испытывая трудностей из-за различных требований взрослых. Третьим важным моментом во взаимодействии с гиперактивным ребенком является наличие четко сформулированных, понятных правил поведения: в группе, на прогулке, во время занятий, во время обеда, сна и пр. Четкие понятные правила, дополненные терпением и пониманием воспитателя, готового в нужный момент напомнить правило, направить поведение в нужное русло, а также эмоционально-нейтральный тон при обращении к ребенку помогут ему постепенно научиться контролировать свое поведение.

Гиперактивный ребенок, растущий, обучающийся и воспитывающийся в благоприятной среде, вовремя получивший помощь специалистов, вырастает трудолюбивым, неутомимым, активным, целеустремленным. Повышенная двигательная активность исчезает, сменяясь целенаправленностью. Такие дети уживчивы и коммуникабельны, хотя некоторые ском-

пенсированные признаки гиперактивности у них можно заметить и во взрослом возрасте.

Итак, применение в обучающем процессе проблемных ситуаций помогает воспитателю выполнить одну из важных задач, поставленных перед дошкольным воспитанием, — формирование у воспитанников самостоятельного, творческого мышления, а также выстраивание системы стратегий саморегуляции деятельности. Развитие же таких способностей может осуществляться лишь в самостоятельной творческой деятельности детей, специально организуемой воспитателем в процессе обучения. Поэтому педагог должен знать о тех условиях, в которые следует ставить дошкольников, чтобы стимулировать подлинное продуктивное мышление. Одним из таких условий является создание проблемных ситуаций, которые составляют необходимую закономерность в развитии познавательной деятельности детей.

In article the problematic approach in formation of informative sphere of children of the senior preschool with a syndrome of deficiency of attention is staticized, the role of research activity is underlined by the given category of children, concrete stages of formation of base installations of any self-control allowing are underlined to optimize process of training of children of the senior preschool age with a syndrome of deficiency of attention.

Keywords: self-control of any activity, a syndrome of deficiency of attention, informative sphere, problem training.

Литература

1. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. — М. : Знание, 1983. — 96 с.
2. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. — М., 1985. — 585 с.
3. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005.
4. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 3.

В. А. Новиков

Система педагогического сопровождения трудовой адаптации несовершеннолетних воспитанников колонии

Происходящие кардинальные социально-экономические изменения в нашей стране неизбежно влекут за собой возрастание количества несовершеннолетних молодых людей, которые, используя криминальные способы для реализации своих потребностей, попадают в воспитательные колонии. Одним из основных направлений воспитательной работы с данной категорией молодых людей является трудовая адаптация, которую можно рассматривать как основу их трудового воспитания, как основу адекватной дальнейшей социализации.

Ключевые слова: трудовая адаптация, трудовое воспитание, социализация, педагогическая система воспитательной колонии, профессионально-техническое обучение.

Существенные изменения в экономической, социальной, политической сферах в нашей стране привели к значимым изменениям в содержании общественного и индивидуального сознания, к трансформации системы социальных и личностных ценностей личности. Подобные изменения иерархии ценностей, опирающиеся на особенности российского менталитета, не могли не сказаться на специфике жизненных приоритетов подрастающего поколения, не могли не определять их жизненные планы и стратегии реализации своих целей.