

# Картотека игр с чистоговорками



## *1. СКАЖИ С РАЗЛИЧНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ*

*Цель:* учить ребенка произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.

*Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, развивать интонационную сторону речи. |

### *1 вариант*

Взрослый произносит чистоговорку, ребенок повторяет ее.

*В<sup>1</sup>:* Сейчас надо сказать ее весело, чтобы в конце можно было поставить восклицательный знак.

Если ребенку трудно, взрослый дает образец.

*В:* Теперь надо сказать чистоговорку так, как будто ты спрашиваешь, и чтобы в конце можно было поставить вопросительный знак.

### *2 вариант*

' Взрослый показывает ребенку карточку со знаком препинания (восклицательным, вопросительным знаками или точкой), а ребенок сам произносит чистоговорку с нужной интонацией.



## *2. СКАЖИ КАК....*

*Цель:* учить ребенка произносить чистоговорку голосом, разным по тембру.

*Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, учить проговаривать фразу с необходимой тембром голо-

### *1 вариант*

Игра проводится с использованием масок животных или кукол пальчикового театра.

Взрослый показывает маску или куклу (например, лису) и говорит чистоговорку так, как бы ее сказала лиса. Потом просит ребенка повторить чистоговорку за лисой.

### *2 вариант*

*В: А сейчас попробуй сам сказать чистоговорку, как лиса (заяц, волк, мышка).*

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то взрослый должен объяснить ему, какой голос может быть у этого животного и почему.



### 3. СКАЖИ ТИХО - ГРОМКО

*Цель:* учить ребенка менять силу голоса. *Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, развивать силу голоса.

#### *1 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку и просит ребенка повторить ее с той же силой голоса. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый в процессе проговаривания выкладывает фишки-опоры.

Чем больше фишка, тем выше сила голоса.

*В: А сейчас скажи тихо, вот так.*

ОО-ОО- ла-ла -острая пила.

#### *2 вариант*

Взрослый показывает на выложенные фишки и просит повторить чистоговорку с соответствующей силой голоса.

Ребенок сам, ориентируясь на размеры фишек, произносит чистоговорку.



#### 4. СКАЖИ МЕДЛЕННО - БЫСТРО

*Цель:* учить ребенка менять темп речи. *Задача:* автоматизировать звук в слове и во фразе, работать над темпом речи.

##### *1 вариант*

Взрослый произносит чистоговорку и просит ребенка повторить ее с той же скоростью.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый «выкладывает» чистоговорку фишками, делая между ними соответствующие расстояния. Чем медленнее проговаривается чистоговорка, тем больше расстояние между фишками.

○ ○ ○ ○  
ла ла острая пила

##### *2 вариант*

Взрослый выкалывает чистоговорку фишками и просит произнести ее. Ребенок сам, ориентируясь на расстояние между фишками, произносит чистоговорку в нужном темпе.



## 5. ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВА

*Цель:* учить ребенка интонационно выделять слова в чистоговорке.

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, развивать интонационную выразительность речи.

### 1 вариант

Взрослый составляет чистоговорку вместе с ребенком (например, са-са - идет лиса).

Затем взрослый спрашивает ребенка: «Са-са - идет КТО?», голосом выделяя слово-вопрос. Ребенок отвечает, голосом выделяя слово-ответ.

Чистоговорку лучше выложить маленькими фишками- . ми, а слово-ответ - большой фишкой:

Например: са-са - идет ЛИСА



### 2 вариант

Взрослый задает к чистоговорке вопрос, а ребенок отвечает, ориентируясь по схеме, выложенной фишками:

*В: Са-са - ЧТО ДЕЛАЕТ лиса?*



*Р: Са-са - ИДЕТ лиса*

### 3 вариант

Ребенок отвечает на вопрос без зрительной опоры, голосом выделяя нужное слово.



## **6. ПОДБЕРИ СЛОВО С ТАКИМ ЖЕ РИТМИЧЕСКИМ РИСУНКОМ**

*Цель;* учить ребенка делить слово на слоги, определять слог с ударной гласной, подбирать слова с таким же количеством слогов и местоположением ударного слога.

*Задача:* автоматизировать звук в словах, учить определению в слове слога с ударным звуком, развивать чувство ритма.

### *1 вариант*

Взрослый просит ребенка выбрать слово (картинку) с автоматизируемым звуком, определить количество слогов в этом слове (самостоятельно или с помощью взрослого), ударный слог (слог, который громче и дольше всех тянется). После этого ребенок вместе со взрослым составляет чистоговорку, исходя из количества слогов в слове.

Например: ла-ла-ла - принесла, ла-ла - пила.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, рекомендуется обозначить слоги слова фишками. Ударный слог лучше обозначить большой фишкой, остальные маленькими

### *2 вариант*

Взрослый называет слово и предлагает ребенку выбрать соответствующую картинку из нескольких предложенных. Внимание ребенка акцентируется на том, что в слове-названии картинки должно быть столько же слогов, сколько в названном слове, и ударение должно стоять в том же месте.

Ребенок с помощью взрослого должен назвать все предложенные картинки, поделить все слова на слоги, определить ударный звук и затем только выбрать нужное слово.

### 3 вариант-

*Взрослый* называет слово, а ребенок сам выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображен названный предмет. При этом взрослый должен обратить внимание ребенка на совпадение ритмического рисунка заданного слова и слова-названия найденной ребенком картинке. К заданному слову ребенок самостоятельно составляет чистоговорку, «выкладывает» ее с помощью фишек и «читает», проводя под ними пальчиком.





## 7. ДОБАВЬ СЛОВО ИЗ ... СЛОГОВ

*Цель:* учить ребенка делить слова на слоги и подбирать слова с нужным количеством слогов.

*Задача:* автоматизировать звук в слове, учить делить слова на слоги.

### *1 вариант*

Взрослый выкладывает фишками и проговаривает начало чистоговорки. Например: ла-ла-QQ .

Затем предлагает ребенку посмотреть на картинки и выбрать те, в названиях которых столько же слогов. Названия всех предложенных картинок должны заканчиваться слогом, повторяющимся в первой части чистоговорки.

Ребенок с помощью взрослого делит эти слова на слоги (прохлопыванием), выбирает те, которыми можно закончить чистоговорку, и выкладывает их фишками.

Например: ла-ла-ла - помогла.

○○○ о о о

### *2 вариант*

Ребенок самостоятельно делит названия предложенных ему картинок на слоги, подбирает нужные слова к началу чистоговорки и выкладывает их фишками.

### *3 вариант*

Ребенок заканчивает чистоговорку без наглядной опоры (без фишек).



## **8. ВЫЛОЖИ ФИШКАМИ** *(применяется как часть других приемов)*

*Цель:* учить ребенка выделять каждое слово в чистоговорке. *Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, учить выделять слова из потока речи.

### *1 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку, ребенок повторяет ее. Например, ла-ла - острая пила. *В:* А сейчас выложи фишками каждое слово в чистоговорке.

*Произнеси начало чистоговорки. Р:* Ла-ла.

*В:* Выложи для каждого слога «ла» фишку. Ла-ла ○ ○

*Дальше какое слово? Р:* Острая.

Если ребенок ошибся, уточнить:

- слова «ост» нет, а слово \*«острая» есть;
  - «острая пила» - это два слова. Какое из них первое?
- Потом взрослый просит ребенка «прочитать» чистоговорку с опорой на выложенные фишки.

### *2 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку, а ребенок самостоятельно выкладывает ее.



## **9. ДОБАВЬ СЛОГ**

*Цель:* учить ребенка заканчивать слово слогом с заданным звуком.

*Задача:* автоматизировать звук в слогах.

### *1 вариант*

*В:* Я произнесу чистоговорку, а ты добавь в конце слог.

*Например:* са-са - ли... (ко...); са-са-са - колба... *Р:* Са.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый может обозначить последний слог фишкой и поднимать ее каждый раз, когда надо произносить слог.

### *2 вариант*

Взрослый просит ребенка добавить слог в конце чистоговорки. Ребенок добавляет слог самостоятельно и по возможности повторяет всю чистоговорку.



## 10. ПРОШАГАЙ ПО СЛОГАМ

*Цель:* учить ребенка делить слова на слоги.

*Задача:* автоматизировать и дифференцировать звук во

фразе, уточнить понятие «слог», учить делить слова на слоги.

### 1 вариант

Взрослый напоминает ребенку, что такое слог и как производится слогораздел. Затем просит прошагать (прохлопать) чистоговорку так, чтобы на каждый слог приходился один шаг (хлопок). Например: ла-ла - ост-ра-я пи-ла. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый шагает (хлопает) и проговаривает чистоговорку вместе с ним.

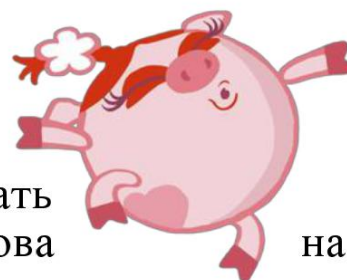
### 2 вариант

Ребенок сам пытается прошагать чистоговорку по слогам. Если он ошибается, то взрослый задает уточняющие вопросы. Например:

- Это слог или звук?
- Какой это звук - гласный или согласный?
- А в слог обязательно вместе с согласным звуком сто ит гласный звук? *(Слога не может быть без гласного звука.)*
- Какой звук идет после звука «Л»?  
Он гласный?
- Значит, какой слог получается из этих звуков?
- Правильно, «ЛА». Поэтому на один шаг скажи «ЛА».

### 3 вариант

Ребенок сам пытается прошагать (прохлопать) чистоговорку, деля слова слоги.



## *11. ВЫБЕРИ ЧИСТОГОВОРКУ С ЗАДАННЫМ ЗВУКОМ*

*Цель:* учить ребенка определять заданный звук в чисто-говорке, формировать навыки работы со словами сложной слоговой структуры.

*Задача:* развивать фонематический слух, учить определять наличие звука в слове и фразе, развивать понимание слоговой структуры слова, автоматизировать звук в словах и фразе.

### *1 вариант*

*В: Сейчас я произнесу две чистоговорки (по двум картинкам), а ты скажи, в какой из них есть звук «Л».*

Затем ребенок выполняет то же самое на слух.

Предлагаемые чистоговорки обязательно должны включать в себя две части. Первая часть должна состоять из повторяющихся слогов. Во второй должно находиться слово из такого же количества слогов, заканчивающееся слогом из первой части. Например: ла-ла - пила.

На данном этапе взрослый предлагает ребенку чистоговорки, в которых заданные звуки отличаются друг от друга как артикуляцией, так и акустически.

### *2 вариант*

Взрослый предлагает ребенку чистоговорки, в которых звуки отличаются артикуляцией, но сходны акустически. Например: ши-ши-ши-ши - карандаши, са-са-са - колбаса.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый может упростить его, предложив ребенку какие-либо зрительные опоры (картинки, ручная модель артикуляции звука). Затем ребенок выполняет то же задание самостоятельно.



## ***12. ЗАКОНЧИ ЧИСТОГОВОРКУ***

*Цель:* учить ребенка выбирать слово с заданным звуком. *Задача:* автоматизировать звук в слове, учить отбирать слова с заданным звуком.

### *1 вариант*

Взрослый проговаривает начало чистоговорки и просит ребенка закончить ее словом со звуком - «дружочком». Например: са-са - коса, коза, каша.

### *2 вариант*

Взрослый просит ребенка закончить чистоговорку, выбрав нужное слово. Например: са-са - ... каша, коза, коса. (*Коса.*)



### **13. ПОДБЕРИ СЛОВО С ЗАДАННЫМ ЗВУКОМ.**

*Цель:* учить ребенка подбирать слова с заданным звуком.

*Задача:* развивать фонематический слух, автоматизировать звук во фразе.

#### *1 вариант*

Игра проводится на основе простой чистоговорки (например, са-са - лиса).

Взрослый произносит чистоговорку и просит ребенка подобрать к слову-предмету слово-признак или слово-действие с заданным звуком, выбрав его из предложенных слов.

Например: **В: Послушай чистоговорку: са-са - лиса. Послушай слова и выбери из них слова-признаки со звуком Р, которые подойдут к слову «лиса». Хитрая, спит, стоит, рыжая...**

#### *2 вариант*

Взрослый произносит простую чистоговорку. Ребенок сам подбирает слово-признак или слово-действие с заданным звуком.

Например:

**В: Послушай чистоговорку: са-са - лиса.**  
**К слову «лиса»**

**подбери слово-признак со звуком «С». Р: Са-са - старая лиса.**



## **14. ПОВТОРИ, НЕ ОШИБИСЬ**

*Цель:* учить ребенка четко произносить чистоговорку, не путая дифференцируемые звуки.

*Задача:* дифференциация звуков во фразе, развитие фонематического слуха.

### *1 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку (например, су-шу-су-шу - я письмо пишу), вспомогательным жестом указывая:

- куда направлен кончик языка при произнесении звуков (вверх или вниз);
- звонкий или глухой звук слышится в слоге или слове (указывает на горло, услышав звонкий звук).

### *2 вариант*

Ребенок повторяет за взрослым чистоговорку, самостоятельно показывая, куда направлен кончик языка во рту и какие звуки слышатся в словах чистоговорки.

### *3 вариант*

Ребенок повторяет за взрослым чистоговорку без помощи вспомогательных жестов, четко проговаривая все звуки.





## **15. ПОМЕНЯЙ ЗВУК**

*Цель:* учить ребенка определять место звука в слогe и слове и менять этот звук на другой заданный звук.

*Задача:* автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, развивать фонематический слух и восприятие.

### */ вариант*

Взрослый произносит чистоговорку, выделяя голосом один из звуков, и просит ребенка назвать этот звук. Например: аЛ-аЛ - баЛ. Затем взрослый просит ребенка поменять звук на другой (например, Р) и проговорить новую чистоговорку. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то можно использовать прием «поймай слово за хвост» (рукой как будто бы ловить последний звук слова). Если выделяемый звук находится в середине или начале слова, взрослый может использовать приемы «потяни звук», «стукни по звуку».

### *2 вариант*

Взрослый произносит чистоговорку, ребенок самостоятельно выделяет звук, повторяющийся чаще всего, и меняет его на заданный. Например:  
*В: Послушай чистоговорку: са-са - крыса. Замени повторяющийся чаще всего звук на звук Ш. Р: Ша-ша - крыша*



## 16. СКАЖИ ГДЕ?

**Цель:** учить ребенка употреблять предлоги, определять местонахождение предмета на плоскости и в пространстве.

**Задача:** учить правильно употреблять предлоги в речи, формировать навыки ориентировки в пространстве, автоматизировать звук во фразе.

### 1 вариант

Взрослый перемещает предмет в пространстве, задавая вопросы о его местоположении в форме чистоговорок.

Ребенок отвечает на них чистоговорками. Например:

*В: Например: ла-ла - где юла?*

*Р: Ла-ла — у стола юла, ла-ла — на столе юла.*

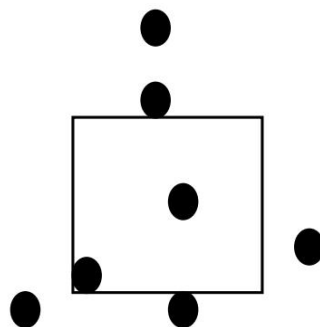
Аналогичная работа проводится с картинками на плоскости.

### 2 вариант

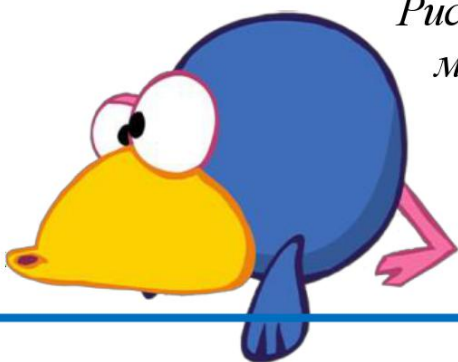
Взрослый меняет местонахождение предмета, а ребенок говорит о нем чистоговоркой самостоятельно.

### 3 вариант

Ребенок говорит о местонахождении предмета, опираясь на схематичное изображение.



*Рис. 1. Опора, помогающая определить местонахождение предмета*



## **17. ОДИН-МНОГО**

*Цель:* учить ребенка употреблять существительные, прилагательные и глаголы в форме множественного числа.

*Задача:* автоматизировать звук в словах и во фразе, учить ставить существительные, прилагательные и глаголы в форму множественного числа.

### **1 вариант**

Взрослый проговаривает чистоговорку, во второй части которой находится имя существительное в форме единственного числа, и показывает иллюстрирующую ее картинку. Затем показывает ребенку другую картинку, на которой изображено несколько названных предметов, и просит составить к ней чистоговорку. Например:

*В: Са-са - лиса. (Показывает сначала картинку с изображением лисы, затем картинку, изображающую нескольких лис.) А здесь кто?*

*Р: Лисы.*

*В: А как сказать чистоговоркой?*

*Р: Сы-сы - лисы.*

### **2 вариант**

Взрослый проговаривает чистоговорку (например, са-са - бежит лиса) и показывает ребенку иллюстрирующую ее сюжетную картинку. Затем показывает другую картинку (например, с изображением бегущих лис) и просит составить по ней чистоговорку (сы-сы - бегут лисы).

### **3 вариант**

Взрослый проговаривает чистоговорку и показывает ребенку иллюстрирующую ее картинку (например, са-са - рыжая лиса). Затем показывает ребенку другую картинку (например, с несколькими рыжими лисами) и просит составить по ней

чистоговорку (сы-сы - рыжие лисы).

#### *4 вариант*

Взрослый показывает ребенку картинку (например, изображающую нескольких лис) и задает к ней вопрос в форме чистоговорки (ис-ис - много кого?).

Ребенок отвечает на вопрос взрослого чистоговоркой (ис-ис - много лис).

#### *5 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку, во второй части которой находится имя существительное в форме единственного числа, и показывает иллюстрирующую ее картинку. Ребенок должен составить чистоговорку, в которой данное имя существительное будет употребляться в форме множественного числа без опоры на картинку.

Например:

*В: Са-са — одна лиса.*

»

*Р: Ис-ис - много лис*



## *18. СКАЖИ КАКОЙ ИЛИ КАКАЯ?*

*Цель:* учить ребенка называть основные цвета и оттенки, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

*Задача:* развивать сенсорное восприятие, грамматический строй речи и словарь, автоматизировать звук во фразе.

### *1 вариант*

Взрослый выкладывает перед ребенком трафаретные изображения предметов, в названии которых есть автоматизируемый звук, и несколько карточек разного цвета.

Затем накладывает карточку на трафарет и задает к ним вопрос в форме чистоговорки, акцентируя внимание ребенка на окончании прилагательного.

Ребенок отвечает чистоговоркой, во второй части которой должно находиться словосочетание типа «имя прилагательное + имя существительное». Например:

*В (наложив под трафарет юлы карточку синего цвета):*

*Ла-ла - какАЯ юла?*

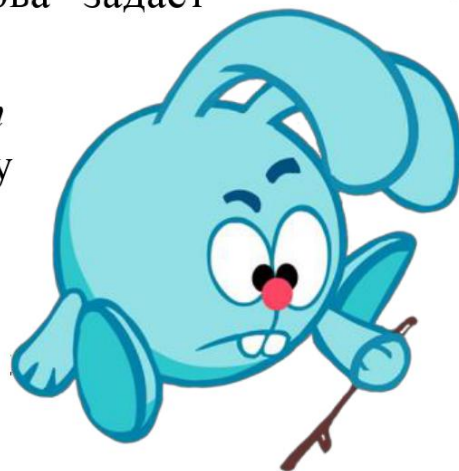
*Р: Ла-ла - синЯЯ*

*юла.*

Затем взрослый подкладывает карточку другого цвета (меняет трафарет) и снова задает вопрос.

### *2 вариант*

Ребенок сам переставляет карточку с одного трафарета на другой и составляет соответствующую чистоговорку



## 19. «ОКОШЕЧКИ»

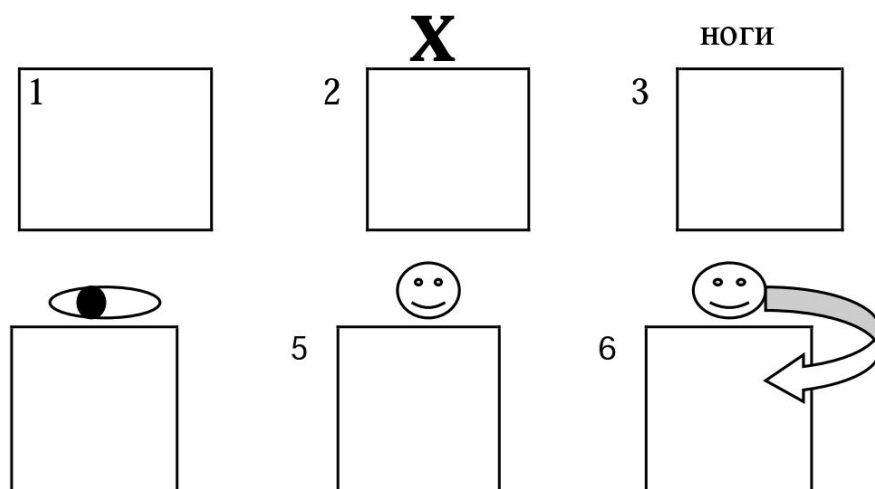
*Цель:* учить ребенка изменять слово по падежам с помощью вопросительного слова.

*Задача:* автоматизировать звук в словах, учить употреблению имен существительных в различных падежах

### *1 вариант*

Знакомство с наглядной опорой, помогающей поставить слово в нужный падеж:

- знак вопроса обозначает вопрос именительного падежа  
(кто? что?);
- две перечеркнутые линии обозначают вопрос родительного падежа (нет кого? чего?);
- символ ног и рук обозначает вопрос дательного падежа  
(тянусь, даю, иду к кому? чему?);
- символ «глаз» обозначает вопрос винительного падежа  
(вижу кого? что?);
- символ довольного выражения лица обозначает вопрос творительного падежа (доволен, люблюсь кем? чем?);
- символ лица думающего человека обозначает вопрос предложного падежа (думаю о ком? о чем?).



*Рис. 2. Опора, помогающая поставить слово в нужный падеж*

Дети знакомятся со зрительной опорой, с вопросами к рисункам и вспомогательными словами «вот», «нет», «вижу» и т.д.

### *2 вариант*

Взрослый проговаривает начало чистоговорки. Ребенок договаривает ее, глядя на картинку в окошке и схему-опору. Взрослый следит за тем, чтобы словоназвание картинки было поставлено в нужный падеж. Например;

*В Са-са - вот КТО?*

*Р Лиса.*

*В Сы-сы - нет КОГО?*

*Р Лисы.*

### *3 вариант*

Ребенок договаривает чистоговорку, опираясь на картинку в окошке и на вопрос взрослого, а затем повторяет всю чистоговорку. Например: *В: Са-са - вот КТО? Р: Лиса. Са-са - вот лиса.*

### *4 вариант*

Ребенок проговаривает чистоговорку с помощью кар-

тинки в окошке, сразу ставя слово в нужный падеж  
Например: са-са - вот лиса; сы-сы нет лисы...

### *5 вариант*

Ребенок отвечает на вопросы взрослого без опоры на вспомогательные слова (только по рисунку в окошке). Например:

*В: Са-са -*

*КТО? Р: Са-са*

*- лиса. В: Сы-*

*сы-КОГО?*

*Р: Сы-сы ~ лисы.*





## **20. ИЗМЕНИ СЛОВО ПО ПАДЕЖАМ**

*Цель:* учить ребенка правильно употреблять имя существительное в различных падежах (с правильным окончанием).

*Задача:* автоматизировать звук в слове, учить правильному употреблению существительного в разных падежах.

### *1 вариант*

Если ребенок овладел игрой «окошечки», то взрослый, показывая картинку в «окошечке», задает вопросы, а ребенок отвечает. Например:

*В: Са-са - кто?*

*Р: Са-са - лиса.*

*В: Сы-сы - кого?*

*Р: Сы-сы - лисы.*

*В: Се-се - к кому?*

*Р: Се-се - к лисе.*

*В: Су-су - кого?*

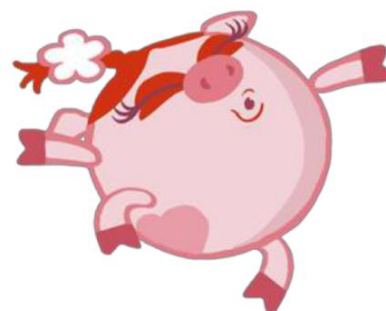
*Р: Су-су - лису.*

*В: Се-се - о ком?*

*Р: Се-се - о лисе.*

### *2 вариант*

Ребенок без наглядной опоры, опираясь на чистоговор-ку-вопрос, ставит слово в нужный падеж и употребляет его с правильным окончанием.



## 21. ПОСЧИТАЙ

*Цель:* учить ребенка согласовывать имена существительные с именами числительными в чистоговорке.

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, учить согласовывать количественные числительные с существительными.

### 1 вариант

Взрослый показывает ребёнку картинку и вместе с ним составляет по ней простую чистоговорку (например, аш-аш-аш - карандаш). Затем он показывает следующую картинку и предлагает ребенку «посчитать» изображенные на ней предметы. Например:

*В (демонстрируя изображение карандаша): Аш-аш-аш...*

*Р: Один карандаш.*

*В (демонстрируя изображение двух, трех, четырех карандашей): Ша-ша-ша...*

*Р: Два (три, четыре) карандаша.*

*В (демонстрируя изображение пяти карандашей): Шей-шей...*

*Р: Пять карандашей.*

### 2 вариант

Взрослый показывает картинки, ребенок составляет к ним чистоговорки. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то взрослый подсказывает ему начало чистоговорки.



## **22. ПОДБЕРИ СЛОВО-ПРИЗНАК (СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ)**

*Цель:* учить ребенка подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету или объекту.

*Задача:* активизировать словарь прилагательных и глаголов, автоматизировать звук во фразе.

### *1 вариант*

Ребенок знакомится с понятиями слово-предмет, слово-признак, слово-действие и с условными обозначениями.



*Рис. 3. Условные обозначения частей речи*

Взрослый показывает ребенку картинку и задает к ней вопрос-чистоговорку. Например: ла-ла - КАКАЯ юла? Са-са - ЧТО ДЕЛАЕТ лиса? Ребенок отвечает на вопрос чистоговоркой, глядя на схему-опору (ла-ла - БОЛЬШАЯ юла, са-са - БЕЖИТ лиса).

### *2 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку, выкладывает ее фишками. Затем подставляет в схему чистоговорки условное обозначение и просит ребенка подобрать к данной чистоговорке слово-признак (слово-действие).

Таким образом, к чистоговорке можно подбирать по несколько слов-признаков и слов-действий.

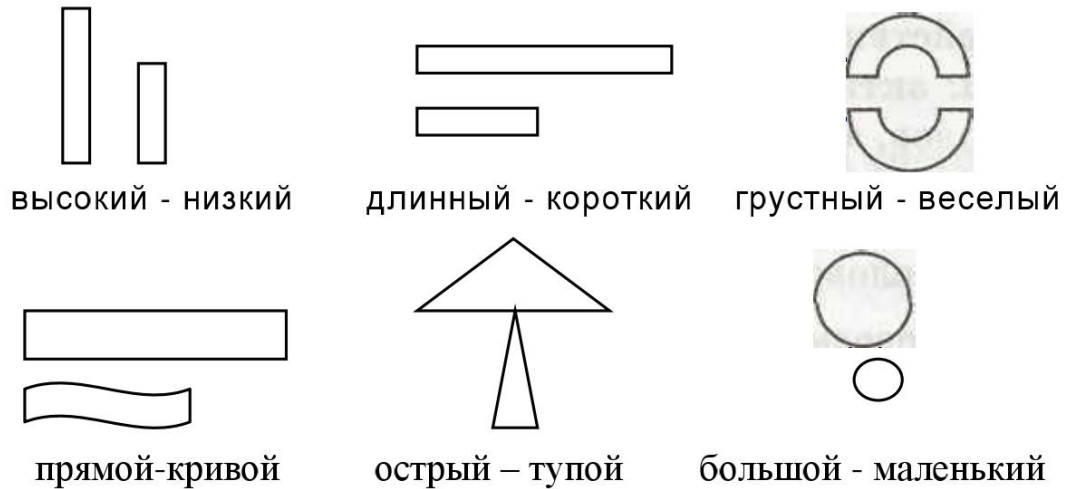


## 23. СКАЖИ НАОБОРОТ

*Цель:* учить ребенка подбирать антонимы в чистоговорке. *Задача:* автоматизировать звук во фразе, активизировать словарь антонимов.

### 1 вариант

Познакомить ребенка с наглядной опорой - карточками, схематично изображающими слова-антонимы.



*Рис. 4. Схематические изображения слов-антонимов*

Взрослый показывает карточку и называет слово. Ребенок, глядя на нее, называет слово-антоним.

Аналогичная работа проводится с чистоговоркой. Взрослый проговаривает чистоговорку, доказывая карточку. Ребенок повторяет чистоговорку, вставляя в нее слово-антоним. Например: В; Ра-ра — высокая гора.  
Р: Ра-ра – низкая гора

### 2 вариант

Взрослый проговаривает чистоговорку. Ребенок повторяет ее, подбирая слово антоним, не глядя на карточку-опору.



## **24. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ?**

*Цель:* учить ребенка называть части предмета с помощью

чистого ворки. *Задача:* автоматизировать звук во фразе, уточнять знание частей предмета.

### *1 вариант*

Взрослый просит ребенка обратить внимание на какой-либо из находящихся в комнате предметов, показывает его части, обращает внимание на ударение в словах - названиях этих частей. Затем взрослый задает чистоговорки-воп-росы, показывая ту или иную часть выбранного предмета, а ребенок отвечает на них. Например:

*В: Ла-ла-ла - это что у стола?*

*Р: Ла-ла-ла — это ножки у стола*

### *2 вариант*

Взрослый просит ребенка составить рассказ о деталях предмета с помощью чисто говорок. Например: ла-ла-ла - ножки есть у стула; ла-ла-ла - спинка есть у стула



## 25. СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ

*Цель:* учить ребенка подбирать к слову-предмету слово-признак и слово-действие,

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, активизировать словарь прилагательных и глаголов.

### 1 вариант

Взрослый показывает картинку и составляет по ней чистоговорку. Затем просит ребенка описать нарисованный на картинке предмет с помощью чистоговорок. Например:

*В: Ла-ла - юла. Ла-ла — какая юла? Ответ чистоговоркой. Р: Ла-ла - СИНЯЯ юла.*

Если ребенку трудно подобрать слово, взрослый задает наводящие вопросы. Например:

*В: А еще какая бывает юла? Из чего она сделана? Значит, она какая? Р: Ла-ла - железная юла.*

Аналогичная работа проводится с глаголами.

*В: Ла-ла - что делает юла?*

*Р: Ла-ла - вертится юла.*

*В: А как еще можно сказать?*

*Р: Ла-ла - кружится юла.*

*В: А что еще делает юла?*

*Р; Ла-ла - лежит юла, ла-ла - упала юла.*

### 2 вариант

Ребенок самостоятельно составляет простую чистоговорку и выкладывает ее фишками. Затем

придумывает несколько чистоговорок по картинке, выкладывая фишками других цветов каждое вновь подобранное слово



## **26. ПОДБЕРИ СЛОВО, БЛИЗКОЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ**

*Цель:* учить ребенка подбирать слова-синонимы к предмету или объекту.

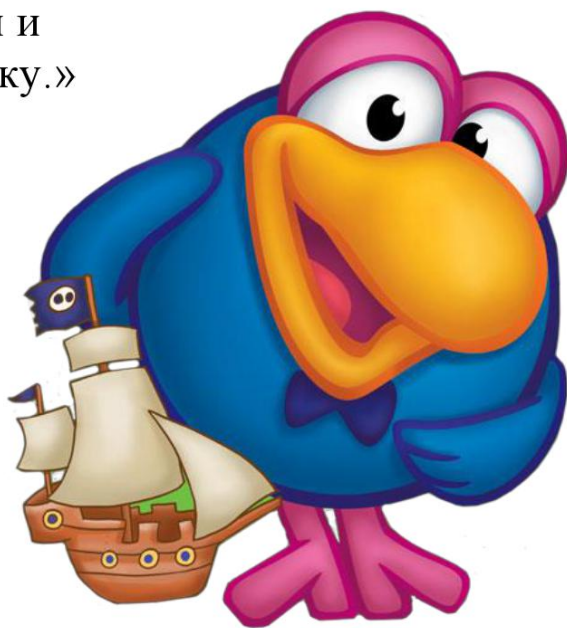
*Задача:* автоматизировать звук во фразе, активизировать словарь прилагательных, близких по значению.

### *1 вариант*

Взрослый показывает картинку и произносит чистоговорку. Например: ша-ша - белая лапша. Задавая ребенку наводящие вопросы (*А еще какая лапша? Как можно про нее еще сказать похоже на то, как я сказала?*), взрослый подводит его к понятию «синоним» (обозначение слов-синонимов - «=»). Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов-признаков (*длинная, светлая, вкусная*) и выбрать синоним к слову «белая».

### *2 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку, во второй части которой есть слово-признак, показывает карточку с обозначением синонимов и просит подобрать другое слово обозначающее тот же самый признак. Ребенок сам подбирает синоним и произносит чистоговорку.»



## 27. ДОБАВЬ СЛОВЕЧКО

*Цель:* учить ребенка подбирать слово, подходящее по

смыслу к чистоговорке. *Задача:*  
автоматизировать звук в словах и фразе, учить  
подбирать слова, подходящие по смыслу.

### *1 вариант*

Взрослый раскладывает несколько картинок и предлагает ребенку назвать их. Затем взрослый произносит начало чистоговорки, а ребенок заканчивает ее с опорой на картинку и повторяет целиком. Например:

*В: Ла-ла - очень острая...*

*Р: Пила. Ла-ла - очень острая пила.*

### *2 вариант*

Взрослый произносит начало чистоговорки, а ребенок заканчивает без опоры на картинку и повторяет целиком.





## 28. СКАЖИ ЛАСКОВО

*Цель:* учить ребенка правильно образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

### 1 вариант

Взрослый показывает картинку с изображенными на ней большим и маленьким предметами. Затем проговаривает чистоговорку про большой предмет и просит ребенка составить чистоговорку про маленький предмет. Например: *В (показывая картинку, изображающую большой и маленький стулья): Лу-лу — стул в углу. А ты скажи про стул ласково. Большой - это стул, а маленький - это что?*

*Р: Стульчик.*

*В: Теперь скажи чистоговоркой.*

*Р: Лу-лу - стульчик в углу.*

### 2 вариант

Взрослый начинает чистоговорку, а ребенок заканчивает ее по картинке. Например:

*В: Лу-лу...*

*Р: Стол в углу.*

*В: Лу-лу...*

*Р: Столик в углу.*

### 3 вариант

Ребенок самостоятельно составляет чистоговорку, используя в ней существительное с уменьшительно-ласкательным значением. Например:

*В: Ле-ле - мяч на столе. Р: Леле - мячик на столе.*



## **29. ПРЕВРАТИ СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ В СЛОВО-ПРИЗНАК (СЛОВО-ПРИЗНАК В СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ)**

*Цель:* учить ребенка изменять слова-признаки и слова-действия.

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, образование прилагательных от глаголов и глаголов от прилагательных.

### *1 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку, во второй части которой находится словосочетание типа «глагол + имя существительное», показывает иллюстрирующую ее картинку и просит ребенка составить по ней чистоговорку, во второй части которой находится словосочетание типа «причастие + существительное». Например:

*В (показывая картинку с лежащей лисой): Са-са - лежит лиса. Если лиса лежит, значит, какая лиса?*

*Р: Лежащая.*

*В: А теперь скажи чистоговоркой.*

*Р: Са-са - лежащая лиса.*

\*

### *2 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку, просит найти в ней слово-действие и заменить его на слово-признак, обозначающее это действие.

### *3 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку и просит ребенка выложить ее фишками. Ребенок выкладывает чистоговорку, на месте слова-действия помещая карточку с условным обозначением (см. рис. 3).

Взрослый заменяет эту карточку карточкой с условным обозначением слова-признака и просит ребенка составить новую чистоговорку.

Ребенок самостоятельно образует от глагола причастие и составляет с ним чистоговорку.

*4 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку со словом-действием, а ребенок - чистоговорку с образованным от него словом-признаком<sup>1</sup>. Например:

*В: Са-са - бежит лиса.*

*Р: Са-са - бегущая лиса.*

*В: Са-са - спит лиса.*

*Р: Са-са - спящая лиса.*

*Р: Са-са - лежит лиса...*



### 30. СКАЖИ ЧЬИ?

*Цель:* учить ребенка правильно образовывать притяжательные прилагательные (в форме единственного и множественного числа).

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, учить образованию притяжательных прилагательных.

#### 1 вариант

Взрослый показывает ребенку изображение животного и называет части тела этого животного. Ребенок по опорным вопросам взрослого составляет чистоговорку, во второй части которой находится словосочетание типа «притяжательное прилагательное + существительное». Например:

*В: Это чьи уши?*

*Р: Это заячьи уши.*

*В: Назови еще раз эту часть тела. Произнеси последний слог в слове -названии.*

*Р: Ши.*

*В: Повтори его.*

*Р: Ши-ши-ши.*

*В: Теперь добавь про ответ на мой вопрос. Чьи*

*уши? Р: Ши-ши-ши - заячьи уши.*

#### 2 вариант

Взрослый показывает части тела разных животных и задает наводящие вопросы. Ребенок отвечает на них чис-тоговоркой. Например:

*В: Ши-ши-ши - это чьи уши?*

*Р: Ши-ши-ши - заячьи (волчьи, лисьи, рысьи) уши.*

#### 3 вариант

Взрослый просит ребенка составить чистоговорку про ту или иную часть тела животного («Скажи чистоговоркой чьи это уши?»). Ребенок составляет чистоговорку самостоятельно.



### 31. ИЗМЕНИ СЛОВО

*Цель:* учить ребенка образовывать глагол с помощью приставки.

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, формировать навыки словообразования.

#### *1 вариант* Взрослый

проговаривает чистоговорку, во второй части

которой находится словосочетание типа «глагол + существительное». Затем задает ребенку наводящие вопросы, а ребенок составляет чистоговорки с приставочными глаголами. Например:

*В: Ры-ры - несли шары. Несли шары, потом ушли и шары с собой... (что сделали?)*

*Р: Унесли. Ры-ры - унесли шары.*

*В: Потом вернулись и шары.~ (что сделали?)*

*Р: Принесли. Ры-ры - принесли шары.*

*В: Зашли в дом и туда шары... (что сделали?)*

*Р: Занесли. Ры-ры - занесли шары.*

*В: Потом пошли на улицу и с собой шары... (что сделали?)*

*Р: Понесли. Ры-ры - понесли шары.*

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый может сопровождать вопросы имитирующими действиями.

#### *2 вариант*

Взрослый проговаривает чистоговорку. Затем совершает имитирующие действия, а ребенок самостоятельно подбирает к ним слова-действия с нужной приставкой и составляет с ними чистоговорки. Например:

*В: Ры-ры... (показывает действие) Р: Несли шары.*

*В: А теперь повтори всю чистоговорку. Р: Ры-ры - несли шары.*



## 32. НАРАСТАЛОЧКА

**Цель:** учить ребенка составлять чистоговорку, распространяя ее дополнительными словами.

**Задача:** автоматизировать звук во фразе, учить составлению простых распространенных предложений.

### *1 вариант*

Ребенок составляет простую чистоговорку. Затем взрослый задает к ней вопрос, а ребенок ответит на него чисто-говоркой, одновременно распространяя ее. Например:

**Р:** Ла-ла - пила.

**В:** Сделаем чистоговорку длиннее. Ла-ла — какая пила?

**Р:** Ла-ла - острая пила.

**В:** Ла-ла - что делает острая пила?

**Р:** Ла-ла - жуужжит острая пила.

**В:** Ла-ла - как жуужжит острая пила?

**Р:** Ла-ла - громко жуужжит острая пила.

Если ребенку трудно подобрать слово самостоятельно, взрослый предлагает ему несколько вариантов на выбор. .

### *2 вариант*

Взрослый задает наводящие вопросы, а ребенок отвечает на них самостоятельно, распространяя чистоговорку.

### *3 вариант*

Ребенок самостоятельно, без опоры на наводящие вопросы, распространяет чистоговорку. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, он может выложить чистоговорку фишками и добавлять в нее фишки по мере распространения.



### **33. ПРОШАГАЙ, ПРОХЛОПАЙ**

*Цель:* учить выделять слова в чистоговорке.

*Задача:* автоматизировать и дифференцировать звук в слове и фразе, уточнять понятие «слово», учить выделять слова из потока речи.

#### **1 вариант**

Взрослый вместе с ребенком припоминает что такое слово. Затем взрослый просит ребенка прошагать (прохлопать) чистоговорку по словам, шагая (хлопая) и проговаривая вместе с ним.

#### **2 вариант**

Ребенок выполняет задание самостоятельно. Если он ошибся, назвал только часть слова - слог, — то взрослый исправляет ошибку, задавая уточняющие вопросы.

Например: «Пи - это что? Я не знаю такого слова, а вот слово ПИЛА есть, поэтому на один шаг надо сказать «ПИЛА».

#### **3 вариант**

Ребенок выполняет задание самостоятельно, без опоры на вопросы взрослого.



### **34. ИСПРАВЬ ПУТАНИЦУ**

*Цель:* учить ребенка правильно подбирать слова по смыслу. *Задача:* автоматизировать звук во фразе, развивать мышление.

#### **1 вариант**

Взрослый произносит две чистоговорки, во второй части которых находятся словосочетания типа «прилагательное + существительное», переставив в них существительные. Например: са-са - длинная роса; са-са - свежая коса.

Затем взрослый спрашивает ребенка, верны ли чистоговорки, и просит их исправить (са-са - длинная коса; са-са - свежая роса).

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, можно использовать фишки, выложив с их помощью зрительную опору.

#### **2 вариант**

Ребенок исправляет предложенные чистоговорки самостоятельно.





## **35. ПРИДУМАЙ ЧИСТОГОВОРКУ ПО КАРТИНКЕ**

*Цель:* учить ребенка составлять чистоговорку по картинке.

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, развивать связную речь.

### **1 вариант**

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку и придумать по ней чистоговорку.

Например:

*В: Давай придумаем чистоговорку о том, что здесь нарисовано. Кто это?*

*Р: Лиса.*

*В: Какой последний слог в этом слове?*

*Р: Са.*

*В: А сколько в этом слове слогов?*

*Р: Два.*

*В: Значит, сначала повторим слог «са» два раза: са-са. Что еще ты можешь сказать об этой лисе?*

*Р: Са-са - бежит лиса.*

*В: А где бежит лиса?*

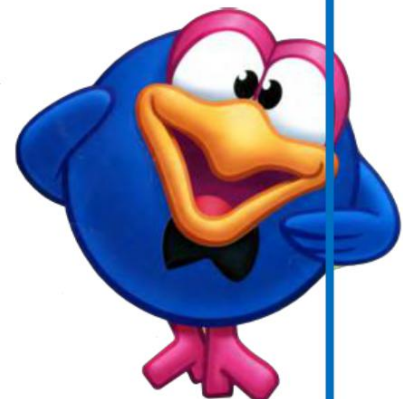
*Р: Са-са - по траве бежит лиса.*

### **2 вариант**

Ребенок придумывает чистоговорку по сюжетной картинке самостоятельно.

### **3 вариант**

Ребенок придумывает чистоговорку по предметной картинке, самостоятельно продумывая сюжет.



## **36. СОСТАВЬ РАССКАЗ ИЗ ЧИСТОГОВОРОК**

*Цель:* учить ребенка составлять чистоговорки так, чтобы при проговаривании их одна за другой получался небольшой связный рассказ.

*Задача:* автоматизировать звук во фразе, развивать связную речь.

### *1 вариант*

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку, назвать то, что на ней нарисовано, и составить по ней простую чистоговорку (например, ла-ла - пила).

Затем взрослый задает по картинке наводящие вопросы, а ребенок отвечает на них чистоговоркой. Б;  
*Ла-ла - это какая пила?*

*Р: Ла-ла - это острая пила.*

*В: Ла-ла - что делать поможет тебе пила?*

*Р: Ла-ла — пилить поможет мне пила.*

*В: Лу-лу - дать тебе пилу? \**

*Р: Лу-лу - дайте мне пилу.*

Можно выложить план рассказа с помощью сигналов, изображенных на рис. 2.

Затем взрослый просит ребенка еще раз повторить ответы на опорные вопросы и сообщает ему, что вместе они составили небольшой рассказ по сюжетной картинке.

### *2 вариант*

Ребенок пробует составить рассказ из чистоговорок по картинке самостоятельно.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый задает ему наводящие вопросы, произносит начало чистоговорки, указывая на картинке необходимый предмет.

