

Диагностическое исследование развития грамматического строя речи детей.

С нарушениями в развитии речевой функции у детей приходится встречаться разным специалистам: логопедам, психологам, дефектологам, школьным педагогам, работникам дошкольных учреждений разного профиля. Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общая недоразвитость речи (ОНР). Это состояние характеризуется общей несформированностью всех компонентов речевой системы, носит стойкий характер и требует длительной, грамотно построенной коррекционной работы. Ее эффективность зависит от умения правильно оценить структуру дефекта и степень выраженности нарушений входящих в нее компонентов. Таким образом, успешность устранения проблем развития грамматического строя речи зависит от правильного выбора диагностической работы с детьми с ОНР (III уровень).

При определении содержания психолого-педагогического обследования учитывают как общепринятые принципы всестороннего исследования речи детей, так и специфические.

1. Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

2. Реализация этого принципа осуществляют в трех направлениях:

а) анализ первичной документации, касающейся условий воспитания ребенка в семье и детском саду, раннего его речевого и психического развития; изучение медицинской документации, в которой отражены данные о состоянии нервной системы детей с общим недоразвитием речи, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуха, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста, проводимое с помощью широко известных экспериментальных методик, а также с применением модифицированной для дошкольного возраста нейропсихологической методики;

в) подробное логопедическое обследование, предусматривающее выявление навыков связной речи, объема пассивного и активного словаря, правильности грамматического оформления речи, степени сформированности фонетико-фонематических компонентов языка.

II. Принцип учета возрастных особенностей детей.

Этот принцип ориентирует на подбор лексического материала, методов и организации форм обследования в зависимости от возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Широко используют игровые ситуации, индивидуальные, малогрупповые и фронтальные формы обследования, педагогическое наблюдение за речевой активностью детей во время игр, прогулок и других режимных моментов.

III. Принцип динамического изучения детей с общим недоразвитием речи позволяет оценить тенденции нарушения речевого развития у детей с разной степенью выраженности патологии и возможности компенсации у детей с разным уровнем речевого недоразвития.

IV. Принцип качественного анализа результатов изучения ребенка с речевыми нарушениями является определяющим для выявления характера речевых нарушений у детей разных групп, что дало возможность определить основные направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Перечисленные принципы педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений являются научной основой и способствуют выбору наиболее оптимальных диагностических коррекционно-образовательных путей.

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются требования: материал и условия выполнения подбираются опираясь на максимальную доступность для детей по всем параметрам; в методики включается серия однотипных заданий, что исключает влияние случайных причин.

М.А.Поваляева предлагает диагностику развития грамматического строя речи, целью которой ставит выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова.

С этой целью предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

Задание 1. Понимание грамматических структур.

Материал: 4 куклы, 10 фигурок животных, 1 кубик.

Педагог произносит фразу и просит ребенка проиллюстрировать ее смысл с помощью игрушек (Например: уложи маленького ребенка спать;

кошка поймана мальчиком и т.д.). Всего предлагается 10 предложений для понимания.

Задания выявляют, интерпретируют ли дети предложения исходя из предложенной в их основу грамматической конструкции или ориентируются на последовательность названия понятий. (верные результаты - 1 балл, неверные - 0 баллов). Высшая оценка 10 баллов.

Задание 2: Образование форм имен существительных, обозначающих детенышей животных.

Материалы: 10 картинок с изображением животных и их детенышей.

Задания предъявляются в форме игры «Кто у кого?» необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать формы множественного числа именительного и родительного падежей. (У лисы - лисята, у лисы много лисят, и др.).

Высшая оценка 20 баллов. Безошибочное употребление обеих форм - 2 балла; 1 балл - незначительное отклонение от нормы; 0 баллов - неверные ответы.

Задание 3. Конструирование предложений

Ребенку предлагаются три слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы в неопределенной форме), из которых он должен составить предложение. Всего 5 наборов слов (Например: дети, гулять, парк, аквариум, рыбка, плавать и др.). Высшая оценка 10 баллов, 2 балла - предложения сконструированы правильно; 1 балл - есть незначительные отклонения от правил; 0 баллов - не все слова использованы, есть нарушения правил.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех трех заданий, направленных на выявление уровня грамматических навыков, подсчитывается их суммарная оценка. Высшая оценка - 50 баллов, соответствует высокому уровню; 32-49 баллов - среднему, менее 32 баллов - низкому уровню (Поваляева М.М., 2003)

Г.А.Волкова считает, что исследования грамматического строя речи следует начинать с исследования способностей словоизменения:

1. Изменения слова по падежам. Логопед показывает ребенку карандаш и говорит: «У меня карандаш (ребенок повторяет самостоятельно или с помощью логопеда). У меня нет Я протягиваю руку к Я беру в руки Я рисую ... Я мечтаю о красном

2. Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное.

Логопед показывает ребенку предметные картинки, на которых изображены один или несколько предметов:

стол - столы

ухо - уши

лист - листья

пень - пни

кукла - куклы

Теоретические основы формирования грамматически правильной речи

Грамматический строй речи

1. Морфология.

а) Правильность употребления обиходных слов в речи². Проверьте:

– умение правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

Используя словесное упражнение "Договори слово", предложите ребенку закончить предложение: "Маша любит играть на ..." (показ картинки с изображением пианино).

"У Вовы нет пуговиц на ..." (Показ картинки с изображением пальто).

"Вадик подошел к ..." (Показ картинки с изображением метро),

Проверьте правильность произношения слов "кофе", "какао", "кино".

– умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.

Предложите в игровой форме ответить на вопрос: "Чего нет у Тани?" Воспитатель начинает фразу, а ребенок должен закончить ее. Например, "У Веры есть чулки, а у Тани нет ...(чулок)". Ребенок повторяет свою вторую часть предложения. "У Миши есть полотенце, а у Тани нет ... (полотенец). У Зины есть блюда, а у Тани нет ...(блюдец). У Пети есть простыни, а у Тани нет ...(простынь)" и т.д. Или проведите игру "Чего не стало?". Слова для проверки: окно, дверь, стул, лампа, ручка, карандаш, чашка, кукла, медведь, стол. Отметьте, сколько из десяти предложенных слов ребенок назвал верно, в каких словах допустил ошибки.

– умение правильно согласовывать существительные среднего рода с прилагательными.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов при ответе на вопрос "Какое может быть ведро?" - "Большое, голубое, железное" и пр.

Слова для проверки: яблоко, печенье, небо, варенье и др.

– умение правильно употреблять разноспрягаемые глаголы.

Предложите ребенку словесное упражнение "Докончи предложение": "Я хочу петь, а Миша и Таня ...(хотят) петь. Я хочу учиться, а Миша и Таня ...? Я хочу играть, а Миша и Таня ...?"

Используя картинки, предложите ответить на вопросы: "Что делает мальчик? – Бежит (картинки с изображением бегущего мальчика) . Что делают дети? - Бегут".

б) Словообразование. Проверьте:

– умение правильно образовывать слова при помощи суффиксов.

Предложите ребенку ответить на вопросы: "Куда кладут хлеб? - В хлебницу. - Куда кладут салфетки? - В салфетницу. - Куда кладут конфеты? - В конфетницу. - Куда кладут салат? - В салатницу. - Куда кладут масло? - В масленку. - Куда кладут соль? - В солонку".

Отметьте, знает ли ребенок, что слова образуются при помощи разных суффиксов. Предложите ему ответить на вопросы: "Как назвать человека, который играет на пианино? - Пианист. Как назвать человека, который катается на лыжах? - Лыжник. - Как назвать человека, который учит детей? - Учитель. - Как иначе можно назвать белого зайчика? - Беляк. - Как иначе можно назвать черного котенка? - Черныш".

Отметьте, какие ошибки допускают дети.

Предложите ребенку докончить такие фразы: "Ты говоришь громко, а Миша может говорить еще ...(громче)"; "Осенью холодно, а зимой еще ...(холоднее)"; "Сахар сладкий, а мед еще ...(слаще)".

Отметьте, как дети при помощи суффиксов образуют прилагательные сравнительной степени.

Покажите ребенку картинки и предложите ответить на вопросы: "Чей хвост? - Заячий. - Чья берлога? - Медвежья. - Чья нора? - Лисья".

Отметьте, какие ошибки допускают дети при употреблении и образовании притяжательных прилагательных.

– умение правильно образовывать слова при помощи окончаний.

Покажите ребенку картинки с изображением предметов разной величины, высоты, ширины, например: два яблока, два дома, две ленты и предложите ответить на вопросы: "Это яблоко больше, чем это? (Показ картинки.) Какое это яблоко? - Большое. - А это? - Маленькое"; "Этот дом выше, чем этот. (Показ картинки) Какой этот дом? - Высокий. А этот ниже,

какой он? - Низкий"; "Эта лента шире, чем эта? (Показ картинки) Какая эта лента? - Широкая. - А эта уже, какая она? - Узкая".

Отметьте не только то, как дети образуют слова при помощи окончаний, но и правильность согласования их в роде и числе.

- умение правильно образовывать слова при помощи приставок.

Предложите ребенку рассмотреть картинки с изображением мальчика, входящего и выходящего из дома, птицу влетающую и вылетающую из клетки, и предложите ответить на вопросы.

"Что делает мальчик? - Входит в дом. Подходит к дому. Выходит из дома".

"Что делает птица? - Влетает в клетку. Подлетает к клетке. Вылетает из клетки".

- умение правильно образовывать слова при помощи приставки и суффикса.

Предложите ребенку ответить на вопросы, предварительно дав образец образования таких слов: "Чтобы стакан было удобно держать его ставят куда? - В подстаканник".

"Чтобы одеяло не пачкалось, на него надевают что? - Пододеяльник".

"Гриб, который вырос под березой называют как? - Подберезовик. - А под осинкой? - Подосиновик".

- умение правильно образовывать слова путем словосложения.

Предложите ребенку ответить на вопросы, предварительно дав образец образования сложных слов:

"Если у куклы черные волосы, как ее можно назвать? - Черноволосая кукла".

"Если у девочки голубые глаза. Как ее можно назвать иначе? - Голубоглазая девочка".

"У куклы светлые волосы. Какая кукла? - Светловолосая".

2. Синтаксис.

В процессе наблюдения за речью детей в быту и на занятиях (при составлении описательных рассказов, рассказов из личного опыта, по картине) отметьте, какими типами предложений они пользуются: простыми (распространенными, нераспространенными), сложными (сложносочиненными, сложноподчиненными); каково соотношение количества простых и сложных предложений. Отметьте количество слов, употребляемых ребенком в простых и сложных предложениях; за счет каких членов (дополнения, определения, обязательства, сказуемого и пр.) предложение распространяется. Отметьте правильность употребления союзов в сложных предложениях.

Установите, умеет ли ребенок одну и ту же мысль выражать разными словами. Произнесите фразу и предложите сказать ее иначе, например: "Девочка играет с куклой, сидя на стуле. Как сказать по другому? - Девочка сидит на стуле и играет с куклой. Девочка, которая сидит на стуле, играет с куклой".

Отметьте правильность построения предложений. При затруднениях предлагается образец. Задание дается в конце учебного года.

Проанализируйте речь детей с точки зрения грамматически правильного употребления слов, умения от исходной формы образовывать новые слова, изменять их; с точки зрения правильности построения разных типов предложений, употребления союзов в сложных предложениях. Составьте схему, в которой отметьте, какие грамматические ошибки дети допускают в самостоятельной речи и сколько таких детей; отметьте умение детей правильно образовывать и изменять слова (умеют, испытывают трудности, не умеют), пользоваться в речи разными типами предложений.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах детского сада.

Задачи: помочь детям практически освоить морфологическую систему языка (число, падеж), помочь в овладении синтаксической стороны русского языка, дать знания детям, о некоторых способах словообразования.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Раздел грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за.	Совершенствуется умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать	Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные.	Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными, местоимения с существительными.

<p style="text-align: center;">Словообразование</p>	<p>Употребляют существительные в форме ед., мн. ч., существительные, обозначающие животных и их детенышей, форму мн.ч. существительных в род. п. (ленточек)</p>	<p>Образуют форму мн. ч. существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляют эти существительные в им., род. п. (котята - котят), правильно используют форму мн.ч. род.п. существительных (яблок).</p>	<p>Образуют форму мн. ч. существительных обозначающих детенышей животных, однокоренные слова (по образцу)</p>	<p>Образуют (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную, превосходную степень прилагательных. Совершенствуется умение образовывать однокоренные слова</p>
<p style="text-align: center;">Синтаксис</p>	<p>Употребляют предложения с однородными существительными, учатся правильно согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p>	<p>Продолжают учиться составлять простые, сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Используют предложения разных видов.</p>

**Понятие "дидактическая игра", ее структура, особенности.
Специальные игры и упражнения для усвоения детьми дошкольного
возраста грамматических форм. Классификация грамматических игр.**

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их обучения. Дидактические игры используются в работе с детьми дошкольного возраста для решения многообразных речевых задач, в том числе и для формирования грамматического строя речи русского и белорусского языков. Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры имеют своеобразную структуру. Большинство исследователей выделяют в дидактической игре следующие структурные компоненты:

- дидактическая задача (цель), состоящая из игровой и обучающей;
- игровые правила;
- игровые действия;
- окончание игры, подведение итогов.

Дидактическая (обучающая) задача - это основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей.

Правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи.

Игровые действия - это основа игры, способ проявления активности ребенка в игровых целях. Чем разнообразнее игровые действия, тем

интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны и реализуются через различные формы.

Подведение итогов проводится сразу по ее окончанию. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи, в зависимости от возраста детей.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста осуществляется во всех возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений. Содержание игр определяется возрастом детей и программными требованиями.

Игры могут быть предметные и словесные. Игры предметного характера(с использованием игрушек, предметов и картинок) в большинстве используются в младшем и среднем дошкольном возрасте, словесные(построены на словах и действиях играющих) игры чаще используются педагогом в старшем дошкольном возрасте. Обязательное требование к наглядному материалу: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

Классификацию дидактических игр по формированию грамматического строя речи.

Игры и упражнения на словоизменение

С помощью этих дидактических игр:

- учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа (игры: "Чего не стало?": *ленточки? ленточек, карандаши - карандашей, помидоры - помидоров*; "Чего не хватает кукле?": *шапки, варежек, брюк и т.п.*)
- обращают внимание на неизменяемые слова типа *пальто, кофе, радио, кенгуру* (игры "Ателье", "Кафетерий" и др.)
- учат правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами.(игры и упражнения: "Какой, какая, какое?", "Кто что делает?", "Отгадай, что это?", "Расскажи о предмете").
- учат различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Дошкольников учат правильно употреблять категорию рода глаголов прошедшего времени (игры "Кто, что делал?", "Как ты провел выходные"); образовывать форму повелительного наклонения глаголов (игры "Зайка сделай", "Кукла станцуй" и др.). Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых "трудных" глаголов: *хотеть, звонить, бежать* и др.(игры "Вы хотите? - Мы хотим", "Медвежонок и ослик разговаривают по телефону" и др.). Составляя с глаголами словосочетания и предложения дети учатся строить связные высказывания (упражнение " Закончи предложение", "Что умеют делать звери?" и т.п.)
- дошкольники учатся образовывать степени сравнения прилагательных(*"Маленький пакет тяжелый, а большой ... тяжелее, синяя лента длинная, а красная .. длиннее"*).

Игры и упражнения на словообразование

Много новых слов ребенок образует от усвоенных ранее, опираясь на известные ему значения корня и других морфем (приставки, суффикса, окончания). Законы сочетания морфем он соблюдает сначала инстинктивно, а потом и осознанно.

Дидактические игры на словообразование можно разделить на 4 подгруппы:

- Образование названий детенышей животных

- Образование названий профессий
- Образование названий посуды
- Образование однокоренных слов

Важное место занимает ознакомление детей со способами образования названий детенышей животных, предметов посуды, профессий, рода деятельности людей (*игры "Кто у кого?", "Магазин посуды", "Все профессии важны, все профессии нужны", "Мишка - музыкант" и т.д.*). Приемы образования таких слов аналогично с образованием однокоренных слов, так как многие таковыми и являются.

В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:

- суффиксов: *заяц - зайчѐнка, зайчонок;*
- приставок: *шить - пришить, зашить, вышивать;*
- смешанного способа? *настольный, разбежался, убегающий и т.п.*

В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: *усы - усики - усищи; кот - котик – котѐще (Игры "Скажи ласково", "Кузовок", "Кто сумеет похвалить" и др.)*. В этой подгруппе следует уделить внимание образованию прилагательных. Одна из задач - научить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов –ее (-ей), -е-, -те(синтетический способ) и при помощи слов более или менее (аналитическим способом): чистый - чище - более чистый. Превосходная степень образуется путем прибавления к основе прилагательного суффиксов - ейш-, -айш (синтетический способ) (высочайший, умнейший) и при помощи вспомогательных слов самый и наиболее (аналитический способ) (самый высокий, наиболее правильный). Педагог учит ребят образовывать прилагательные от основ существительных: *Какое варенье из малины? (Малиновое) из клубники? (Клубничное) из смородины? (Смородиновое);* и образованию притяжательных прилагательных (значение принадлежности)

Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.

Как уже подчеркивалось, овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы воспитателя: *"Почему?", "Зачем?", "Что было бы, если..."*. Одним из путей совершенствования синтаксического строя речи

является решение детьми разных проблемных ситуаций - загадывание и отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: *"Закончи предложение"*, *"Дополни предложение"*, *"Кого покатает на машине?"*, *"Размытое письмо"* и др. Формирование сложных синтаксических конструкций в высказываниях детей проводится в "ситуации письменной речи", когда ребенок диктует, а взрослый записывает составленный им текст.

Дидактические игры на совершенствование синтаксической стороны речи.

«Скажи по-другому»

Цель: упражнять детей в выражении одной и той же мысли разными синтаксическими конструкциями.

Ход игры:

Воспитатель называет детям предложение, например: «В лесу мы увидели расцветшую черемуху», - и предлагает сказать по-другому. Возможные ответы детей:

- В лесу мы увидели черемуху, которая расцвела.
- В лесу мы увидели цветущую черемуху.

Чтобы вызвать у детей интерес, в предложениях можно использовать слова, обозначающие название зверей, которых дети видели в лесу или зоопарке.

- В лесу мы видели белочку, прыгающую с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белку, она прыгала с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белочку, которая прыгала с ветки на ветку.

«Светофор»

Цель: В доступной форме поставить перед детьми задание по конструированию сложных предложений, помочь им соотносить слова в предложении с демонстрируемыми игрушками и действиями, побуждать ребят к самостоятельному обороту отбору словесного материала для включения его в предложение.

Наглядный материал: транспорт – игрушки, настольный светофор.

Ход игры:

Воспитатель создает на столе игровую ситуацию: движение транспорта по улице и остановка его на перекрестке по сигналу светофора. Когда на светофоре «загорается» красный свет, воспитатель говорит: «На светофоре загорелся красный свет, и машины остановились». «Когда на светофоре загорелся красный свет, транспорт остановился». «Автобусы и троллейбусы

остановились, потому что на светофоре появился красный свет». Дети проговаривают предложения, практически осваивая эти конструкции.

Воспитатель показывает новый эпизод: на светофоре зеленый свет. Задает детям вопрос: «О чем и как вы скажете?» Дети высказываются, строя предложения по усвоенным моделям.

«Телефон»

Цель: Совершенствовать умение детей составлять сложноподчиненные предложения.

Ход игры:

Дети друг другу говорят что-то, спрашивают о чем-то, а потом о сказанном составляют предложения:

- Петя сказал, что сегодня плохая погода.
- Ирина попросила, чтобы я дал ей краски.
- Толя ответил, что у него нет книги.

«Скажите правильно»

Цель: учить детей на слух определять правильно составленные предложения.

Ход игры:

Воспитатель читает пары предложений и предлагает детям выбрать правильную по смыслу фразу:

- Кате подарили книгу, потому что у нее был день рождения, потому что у нее был день рождения.
- У Кати был день рождения, потому что ей подарили книгу.
- Взошло солнце, потому что стало тепло.
- Стало тепло, потому что взошло солнце.
- Грачи прилетели, потому что пришла весна.

- Пришла весна, потому что прилетели грачи.
- Ребята пошли купаться, потому что день был жаркий.
- День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

«Наоборот»

Цель: Учить детей строить высказывания, используя предложенный сюжет.

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры:

Воспитатель создает игровую ситуацию, изображает сюжет на магнитофоне. (Белка везёт на санках матрешек. Матрёшки везут белку.). И дает образец высказывания:

- Сначала белка везла на санках матрешек, а потом матрешки катали на санках белку.
- После того как белка покатила матрёшек на санках, матрёшки стали катать её.
- Когда белка покатила матрешек на санках, матрешки стали катать её.

Затем предлагают детям новый сюжет (Медведь везет на санках кота в сапогах, зайца, лисичку и белку. Кот в сапогах, заяц, лисичка и белка катают медведя.).

Дети составляют сложные предложения, используя речевой образец воспитателя.

«На остановке»

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Наглядный материал: на столе педагога размещается транспорт (троллейбус, автобус, трамвай); остановки (троллейбусная, автобусная, трамвайная); несколько кукол.

Ход игры:

Воспитатель на примере поясняет детям, о чем и как следует говорить: «На трамвае пассажиры могут доехать до катка, на автобусе- до кукольного театра. Снегурочке захотелось съездить на каток, а Буратино – в кукольный театр. Почему Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино – на автобусную?» (Кукол расставляет на названных остановках.)

Образец ответа: «Снегурочка пришла на трамвайную остановку, потому что ей надо доехать до катка, а Буратино пришел на автобусную остановку, так как автобус довезет его до кукольного театра».

Вопросы детям:

- Почему же Снегурочка пришла на трамвайную остановку, а Буратино – на автобусную?

Дети проговаривают предложение по образцу воспитателя.

«Дополни предложение»

Цель: Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причинами.

Ход игры:

Воспитатель говорит начало предложения, а дети дополняют его придаточными, образуя сложное предложение. Заранее отбирают грамматические конструкции типа:

- Мы поливаем цветы на клумбах, потому что... (для их роста нужна влага).
- Дети выбежали во двор в теплой одежде, потому что... (на улице зима).
- Деревья и кусты покрылись инеем, потому что... (стало холодно).
- На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... (наступила поздняя осень).
- Мы пришли на участок с лопатами для того, чтобы....
- Коля взял игрушку для того, чтобы.... И так далее.

Дидактические игры по словообразованию

«Чей голос».

Цель: учить детей различать взрослых и их детенышей по звукоподражанию, соотносить название взрослого животного и его детеныша, образовывать формы имен существительных.

Материалы: игрушки: мышь – мышонок, утка – утенок, лягушка – лягушонок, корова – теленок, кошка – котенок, лошадь – жеребенок, собака – щенок, гусь – гусенок.

Ход игры:

В гости к детям приходят звери. Дети должны отгадать, чей голос они слышали (-Мяу! Кто так говорит? (кошка), а кто мяукает тоненько (котенок). Дети должны были правильно использовать суффиксы в названии детенышей животных.

«Большое и маленькое».

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов –чик, -ик.

Материал: парные картинки с изображением больших и маленьких предметов (*стул – стульчик, шкаф – шкафчик, мяч – мячик, ковер – коврик и т. д.*).

Ход игры:

Детям предложены парные картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети должны правильно назвать предметы, верно использовать суффиксы в названии маленьких предметов.

«Назови меня ласково».

Цель: учить ребенка образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, называть предметы, животных ласково.

Материалы: игрушки: заяц, бегемот, слон, еж.

Ход игры:

Игра проводится индивидуально с каждым ребенком в тихой, спокойной обстановке. В гости к ребенку пришли заяц, бегемот, слон, еж. Они знакомятся с ребенком, называют его имя ласково и просят, чтобы и он назвал их ласково (*слоник, зайчик, бегемотик, ежик*). Затем ребенок называет части тела животного – игрушки и самого (*нос – носик, рука – ручка, лапа – лапка, хвост – хвостик, ухо – ушко и т. д.*).

«Магазин одежды».

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от

существительных, называть, из чего сделан тот или иной предмет.

Материал: вещи (одежда и обувь) шерстяные, кожаные, резиновые, меховые.

Ход игры:

Игра проводится фронтально. Детям предлагается посетить магазин одежды. Вещи лежат на витрине, дети рассматривают их, трогают и называют, из чего они сделаны (шапка из шерсти, сапоги из резины и т. д.) После чего каждый ребенок покупает себе вещь, называя ее полным ответом (Я хочу купить резиновые сапоги, шерстяной шарф и т. д.).

«Что из чего, какое?».

Цель: учить детей называть предметы, из какого материала они сделаны, образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ян, –ан, –ов.

Материалы: картинки с изображением предметов и вещей (стул, стол, кровать, стакан, банка, ложка и т. д.)

Ход игры:

Игра проводится фронтально. Перед ребенком выкладываются картинки с изображением предметов, и предлагается назвать, из чего они сделаны. Например: «Скажи, из чего сделан стул (*из дерева*), значит какой он? (*деревянный*)».

«Угадай-ка».

Цель: учить детей точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.

Материал: карточки с изображением животных и их детенышей (тигр – тигренок – тигрята; кошка – котенок – котята).

Ход игры:

Игра проводится индивидуально. Ребенку загадывается загадка и показывается картинка с изображением взрослого животного. Затем задается вопрос: «Скажи, а кто детеныш тигра?» (*тигренок*) – показывается картинка тигренка. «Один тигренок, а если их много? – показывается картинка с тигрятами – как мы скажем» (*тигрята*).

«День рождения Пуха».

Цель: учить детей соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, использовать эти слова в речи.

Материал: игрушки: белка с бельчатами, зайчиха с зайчатами, слониха со

слонятами, лиса с лисятами и т. д.

Ход игры:

Игра проводится фронтально. На день рождение к котенку Пуху пришли его друзья – малыши со своими мамашами. «Пришла свинья со своими малышами, (детям предлагается назвать детенышей свиньи, поросятами)».

Мамы сели за стол пить

чай, а дети затеяли игру в прятки. Педагог прячет игрушки за ширму.

Котенок

Пух ищет игрушки. Нашел Пух детенышей (педагог по очереди достает игрушки и предлагает детям назвать их). Например: нашел бельчат, слонят, щенят и т. д.

Дидактические игры на совершенствование морфологической стороны речи.

"Что изменилось?"

Цель: сформировать навыки употребления предлогов и их значения.

Оборудование: кукла, детский столик.

Ход игры:

Детям предлагается поиграть с куклой.

По ходу игры детям задаются вопросы и используются игровые действия в зависимости от разучиваемого предлога.

- Где сидит кукла? (**На** столе).
- **На** чём сидит кукла? (**На** столе).
- А сейчас **на** чём сидит кукла? (**На** полу).
- А **под** чем она сидит? (**Под** столом).
- **Около** чего сидит кукла? (**Около** стола).
- А сейчас **около** кого сидит кукла? (**Около** Толика).
- **За** чем стоит кукла? (**За** столом).
- А теперь **за** кем? (**За** Антоном).

В игре выделяются интонацией предлоги и окончания имён существительных.

" Угадай, чего не стало?"

Цель: сформировать умение изменять имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Оборудование: вилки, мячи, куклы, чашки, блюдца, карандаши.

Игровые действия:

Перед детьми выложены на столе вилки, мячи, чашки. Вопрос "Чего не стало?" задается по мере исчезновения предмета или групп предметов.

- Чего не стало? (Вилки)
- А теперь чего не стало? (Мячей)
- Чего не хватает? (Чашки)
- Чего не достаёт? (Вилки)
- Чего не стало? (Мяча)
- Чего нет на столе? (Чашек)

После этого атрибуты меняются на кукол, блюдца и карандаши.

- Чего нет на столе? (Карандашей)
- Чего нет на столе? (Блюдца)
- А что я сейчас убрала со стола? (Куклу)
- Сейчас чего не хватает на столе? (Кукол)

Во время игры особое внимание обращается на окончания имён существительных.

"Волшебный мешочек"

Цель: сформировать навыки употребления родовой принадлежности, согласования прилагательных в роде.

Оборудование: мяч, зайчик, яблоко, огурец, ведро, лягушка, ложка.

Ход игры:

Вносится "Волшебный мешочек", из которого достаются игрушки.

1. Дети рассматривают их и отвечают на вопросы.

Какой огурец? (Длинный, овальный, зелёный, сочный.)

Какой мяч? (Синий, резиновый, круглый, красивый, маленький.)

Какое яблоко? (Вкусное, сладкое, круглое, красное, большое.)

Какая лягушка? (Зелёная, холодная, блестящая, резиновая.)

Какое ведро? (Пластмассовое, жёлтое, маленькое, легкое.)

Какая ложка? (Железная, маленькая, блестящая, чайная.)

Затем все игрушки ещё раз внимательно рассматриваются детьми и складываются в мешочек.

Дается определение предмета, а дети отгадывают предмет.

"Что делает кукла?"

Цель: разучить употребление в речи повелительной формы глагола и изменение глагола по временам.

Оборудование: кукла.

Ход игры:

Вносится кукла. Детям предлагается попросить куклу что-то сделать.

Как мы скажем кукле если хотим, чтобы она попрыгала?

Кукла попрыгай.

А если мы хотим чтобы кукла села?

Кукла, садись.

А если мы её попросим попить чай с нами, то как мы будем ей говорить?

Кукла, присядь. Попей чай.

Как мы ей скажем, чтобы она взяла карандаш?

Кукла, возьми карандаш.

А что теперь сделала кукла?

Кукла попрыгала, села, покружилась и попила чай.

А сейчас что делает кукла?

Кружится, пьёт чай, рисует.

А что будет кукла делать потом?

Пить чай, танцевать, прыгать.

В игре выделяются окончания и производятся игровые действия.

"Чаепитие у Лены"

Цель: выявить сформированность навыков грамматических категорий морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной подгрупп.

Оборудование: стол, чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница, конфетница, стульчики.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Вносится кукла.

Кукла Лена пригласила всех детей в гости на чаепитие. Дети, приняв приглашение, приходят к кукле с конфетами.

II. Кукла Лена встречает гостей.

Здравствуй, дети. Я рада вас видеть.

Здравствуй, кукла Лена. (дети отвечают и дарят ей конфеты)

Спасибо вам! Прошу к столу. (дети садятся за стол)

Что вы будете: чай или компот? (спрашивает кукла Лена)

Чай. (отвечают дети)

Приятного чаепития! (желает детям кукла Лена)

Беседа после чаепития.

Лена: А теперь ответьте на мои вопросы:

Где стоит чашка? (На блюдце)

Где стоит блюдце? (На столе)

Где лежит ложка? (На блюдце)

А теперь где? (В чашке)

Где лежат конфеты? (В конфетнице)

Над чем я держу чайник? (Над чашкой)

Около чего стоит стульчик? (Около стола)

Возле чего стоит сахарница? (Возле конфетницы)

Молодцы дети! А теперь посмотрите на Дану и ответьте, что она делает? (Пьёт чай; берёт ложку, конфету; размешивает сахар в чае; ест конфету).
Здесь воспроизводится игровое действие.

А что делает Толик? (Берёт ложкой сахар; держит в руке чашку)

А что буду делать я? (Кукла берёт конфету; ест конфету)

А давайте попросим Серёжу, чтобы он скушал конфету? (Серёжа, съешь конфету.)

Я не могу размешать сахар в чае. Давайте попросим Колю мне помочь. (Коля, размешай сахар, пожалуйста.)

Видите, кукла Катя тоже хочет попить чай. Что мы ей скажем? (Присядь с нами, попей чаю.)

А теперь, расскажите мне о чашке. Какая она? (Большая, круглая).

А какого она цвета? (Голубого.)

Арина, какая конфета? (Круглая, сладкая, вкусная, зелёная.)

Вероника, какой сахар? (Белый, сладкий, вкусный, рассыпчатый.)

А теперь смотрите: я убираю ложку с блюдца Сергея. Чего не стало? (Ложечки.)

А сейчас? (Конфет, сахара, чашки, блюдца, ложек, блюдце.)

В чём лежат конфеты? (В конфетнице.)

А сахар? (В сахарнице.)

Что у меня в руках? (Ложка.) А у вас у всех много чего? (Ложек)

У меня в руках чашка. А у вас? (Чашки, блюда, конфеты).