


ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ  
детский сад №4 Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2014 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2014 № 77/Д  
Заведующий ГБДОУ  
  
А.З. Горчакова

## **Рабочая программа коррекционно-развивающей работы**

**учителя-логопеда Понькиной Натальи Николаевны**

**Группа:**

**- компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Разработана на основе:

- ООП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2011 № 75/Д, с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2014 № 78/Д
- адаптированной общеобразовательной программы, утвержденной приказом от 29.08.2014 № 77-Д

Рабочая программа разработана на период 2014-2015 учебного года (с 01.09.2014 по 30.06.2015 года).

**Санкт-Петербург  
2014 год**

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.....	4-5
3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
4. Организация пребывания детей в ДОО.....	6
5. Система организации образовательной деятельности.....	6-9
6. Задачи коррекционной деятельности по образовательным областям....	9-11
7. Направление деятельности. Формы работы.....	11
8. Лексические темы.....	11-12
9. Работа с родителями.....	12-13
10. Методическое обеспечение.....	13-15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога Понькиной Н.Н. для группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта, является локальным актом ГБДОУ детский сад №4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга,
- 2) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- 3) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, СПб, 2012.

В группу «Радуга» для детей со сложной структурой дефекта ГБДОО д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ЦМППК направлено 7 детей. Возраст воспитанников от 3,5 лет до 7,5 лет (3 человека- 3.5 года, 2-ое -4 года, 1 ребёнок -7 лет и 1 ребёнок-7,5 лет).

В группе для детей со сложной структурой дефекта находятся дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА).

Учитывая особенности развития каждого ребёнка можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. Для лучшего усвоения программы каждый из детей осваивает индивидуальный образовательный маршрут.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой**

### **3-5 лет.**

У детей с умеренной и тяжёлой отсталостью в возрасте от 3 до 5 лет обнаруживаются грубые запаздывания в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторную неловкость, недостаточность мышечной силы. Их двигательная активность может быть крайне низкой или чрезмерно высокой и даже хаотичной. У детей, владеющих навыком ходьбы, наблюдается неуверенная, шаркающая, неустойчивая походка. Передвигаются эти дети семенящим шагом, с опущенной головой и плечами. Нередко дети с трудом сохраняют равновесие. Прыжки не сформированы. Бег тоже не сформирован. При попытке бежать ребята чрезмерно напрягают мышцы всего тела, чрезмерно размахивают руками, не могут координировать движения рук и ног. Новые действия дети могут выполнять только вместе со взрослым, а знакомые по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Наблюдается «застывание» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым и выполнению игровых действий дети относятся по-разному. Одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми или со взрослыми. Обычно они бывают пассивны.

Дети не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, безразличны к происходящему вокруг, не соперничают сверстникам.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично, либо тревожностью и беспокойством. В эмоциональный контакт с посторонним дети вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым, это помогает привлечь детей к продуктивной деятельности. Чаще всего, организованная деятельность поводится индивидуально или с двумя детьми.

### **5-7 лет.**

В возрасте от пяти до семи лет дети проявляют либо крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. Однако они хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, но проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки не сформированы, хотя дети могут самостоятельно оторваться от пола. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу семенящим шагом. Новые действия могут выполнять только со взрослым, знакомые по образцу или по подражанию.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке по силе и по способам выражения. Наблюдается «застываемость» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта, к взаимодействию со взрослыми, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Иногда проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого. Иногда дети проявляют неглубокий интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, пытаются вступить во взаимодействие, но только если этот интерес поддерживается окружающими.

В старшем дошкольном возрасте дети знают небольшое количество из ближайшего окружения, пытаются действовать с ними самостоятельно, многократно, стереотипно повторяют одни и те же действия, без эмоционального сопровождения.

Частично овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приёма пищи. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми, имеющими недостатки в физическом и психическом развитии со сложной структурой дефекта образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**

## 2.1. Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом

(холодный период)

Приход ребёнка в группу, общение, игры	08.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Индивидуальные занятия, совместная деятельность с воспитателем, специалистами	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Гигиенические процедуры,	10.35-11.50
подготовка к прогулке (по подгруппам)	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-15.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	15.00-15.30
Подъём по мере пробуждения, гигиенические и воздушные ванны	15.30-16.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	16.00-16.30
Игры. Уход домой.	
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00
Гигиенические процедуры	17.00-17.10
Игры. Уход домой	17.10- 18.00

**Система организации образовательной деятельности группы  
со сложной структурой дефекта**

на 2014- 2015 учебный год

У Т Р О

В Е Ч Е Р

<b>понедельник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом: 09.00 – 09.20; 11.05-11.55</li> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: конструктивные игры. 08.40 – 10.40</li> <li>- Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом: 10.20-10.40</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: игры на развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. 15.00 – 15.30</li> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: игры с бытовыми предметами и орудиями. 15.30 – 16.45</li> </ul>
<b>вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом. 11.15-11.45</li> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 09.00 – 10.00</li> <li>- Взаимодействие с учителем-логопедом: 09.55-10.30; 11.10-11.55</li> </ul> <p><b>10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 16.00 – 17.00</li> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра.</li> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: игры по изобразительной деятельности. 15.30 – 17.00</li> <li>- Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом. 15.20-16.00</li> </ul>
<b>среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 9.00 – 10.00; 11.35-12.30</li> <li>- Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом. 9.00-9.20 10.00 – 11.30</li> </ul> <p>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов. <i>Занятия на отделениях и участие в различных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с учителем-логопедом: 11.30-11.50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное взаимодействие с педагогом- психологом. 15.30 – 16.00</li> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: игры на сенсорное развитие. 15.30 – 16.45</li> </ul>
<b>четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 10.40-12.30</li> <li>- Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом 09.00-10.00</li> <li>- Взаимодействие с педагогом - психологом 09.20-10.20</li> <li>- Рисование (воспитатель) 08.40 – 10.30</li> </ul> <p><b>10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра.</li> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45</li> <li>- <b>Музыкальный досуг (муз.руководитель) 16.50 – 17.05</b></li> </ul>
<b>пятница</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 09.30-11.30</li> <li>- Лепка/аппликация (воспитатель) 08.40 – 10.00</li> <li>- Взаимодействие с педагогом - психологом 11.00-11.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность с воспитателем: индивидуальные коррекционные игры по рекомендациям специалистов. 15.30 – 16.45</li> </ul>

Учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и индивидуальный режим дня, разработана система образовательной деятельности для каждого ребёнка.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи
1. Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) 2. Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание) 3. Обеспечить моторно-двигательное развитие детей 4. Развивать двигательный опыт детей. 5. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. 6. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. 7. Развитие интереса к участию в подвижной игре. 8. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи
1. Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, 2. Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3. Развить навыки самообслуживания 4. Сформировать элементы бытовой деятельности 5. Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам 6. Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности 7. Сформировать простейшие алгоритмы поведения. 8. Сформировать правила поведения во время прогулки 9. Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода 10. Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи
1. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 2. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. 3. Обогащение словаря детей за счет расширения представлений о предметном мире. 4. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. 5. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 6. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. 7. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**



Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
- 2.Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
- 3.Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.
- 4.Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
- 5.Сформировать элементы исследовательской деятельности.
- 6.Сформировать пространственные характеристики (верх-низ),
- 7.Количественные характеристики (различение 1 и много, счет до пяти)
- 8.Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи
1.Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
2.Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
3.Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
4.Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
5.Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Направление деятельности.**

#### **Формы работы.**

- 1.Диагностика и мониторинг психофизического развития.
- 2.Коррекционно-развивающие занятия.
- 3.Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
- 4.Релаксация в режимных моментах.
- 5.Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.

#### **Лексические темы на 2014-2015г.**

Октябрь (01.10- 31.10)	1-2 недели (01.10-10.10)- «Посуда» 3-4 недели (13.10-24.10)- «Овощи» 5 неделя (27.10-31.10)- «Овощи и фрукты»
Ноябрь (05.11-28.11)	1-2 недели (05.11-14.11)- «Семья» 3-4 недели (17.11-28.11)- «Части тела и лица»
Декабрь (01.12-26.12)	1-2 недели (01.12-12.12)- «Посуда. Продукты питания» 3-4 недели (15.12-26.12)- «Зима. Праздник ёлки»
Январь (12.01-30.01)	3-4 недели (12.01-23.01)- «Зима. Зимние забавы» 5 неделя (26.01-30.01)- «Дикие животные»
Февраль	1-2 недели (02.02-13.02)- «Дикие животные»

(02.02-27.02)	3-4 недели (16.02-27.02)- «Домашние животные»
Март (02.03-27.03)	1 неделя (02.03-06.03)- «Весна» 2 неделя (09.03-13.03)- «Праздник мам» 3-4 недели (16.03-27.03)- «Ждём гостей»
Апрель (01.04-30.04)	1-2 недели (01.04-10.04)- «Одежда. Собираемся на прогулку» 3-4 недели (13.04-24.04)- «Весна. Птицы» 5 неделя (27.04-30.04)- «Весна»
Май (04.05-29.05)	1-2 недели (04.05-15.05)- «Игры. Забавы» 3 неделя (18.05-22.05)- «Игры с водой» 4 неделя (25.05-29.05)- «Лето»

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальном образовательном маршруте с учётом особенностей каждого ребёнка (см. приложение).

### **Работа с родителями.**

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

##### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

##### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы участия	Периодичность сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• «Родительская почта»</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>• оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год Постоянно ежегодно
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.</li> </ul>	По плану

### **Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми:**

#### **Образовательные программы:**

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.

#### **Педагогические технологии и методические пособия**

1. Забрамная С.Д., Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
2. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
3. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004
4. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001.
6. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро.2007г.
7. Баряева Л.Б.«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.
8. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
9. Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
10. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой». Москва, Классик Стиль.2006 г
11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
12. Зарин А.Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
14. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
15. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
18. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.