

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующей направленности №16 «Золотой ключик»**

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 16 «Золотой ключик»

_____ Плесовских Е. Н.

Приказ № 339 от «01» сентября 2014 года

Рабочая программа учителя-дефектолога

с детьми подготовительной группы ССД № 3 «Колокольчик»
(6 – 7 лет) на 2014 – 2015 учебный год

Разработала:
учитель – дефектолог
Майсюк А. М.

г. Урай, 2014г.

Содержание

Раздел I	Пояснительная записка	3
	1.1.Цель, задачи программы, методы работы	3
	1.2.Характеристика контингента воспитанников	4
	1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7лет	5
	1.4. Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет	8
Раздел II	2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей	10
	2.2. Социально – коммуникативное развитие (социализация; обучение игре)	11
	2.3. Познавательное развитие (социальное развитие и ознакомление с окружающим; математика; математика и развитие сенсорного восприятия; формирование мышления)	12
	2.4. Речевое развитие (развитие речи; ознакомление с художественной литературой; подготовка к обучению грамоте; подготовка руки к письму)	16
	2.5. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога с родителями воспитанников	22
	2.6. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и воспитателей	22
Раздел III	3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды	24
	3.2. Список литературы.	27
	3.3. Приложения	28
	Приложение № 1 Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции	
	Приложение №2 Годовой план	
	Приложение № 3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	
	Приложение № 4 Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)	
	Приложение № 5 Организационные формы работы учителя-дефектолога	
	Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями 2014-2015 учебный год	
	Приложение № 7 Календарно тематическое планирование	
	Приложение № 8 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	

Раздел I

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной проблемой является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Настоящая программа составлена в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» вступившим в силу 1 сентября 2013 года. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. При разработке программы учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок в детском саду» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и воспитательной работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

1.1. Цель, задачи Программы

Цель: оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и

интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы работы

- методика психолога – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры: Артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Подготовительную группу ССД №3 «Колокольчик» посещают 5 детей, из них одна девочка четыре мальчика. Все дети воспитываются в семьях; семей полных 3, 2семьи не полных. Средний возраст родителей от 25 и свыше 35.

Группа здоровья детей: 3 детей со четвёртой группой, 2 детей с пятой группой здоровья.

Группа дошкольников специализированной подготовительной группы ССД №3 чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- 1 ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата; первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- 5 детей с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- 5 ребенка с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- 3 ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с искажённым развитием) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- 2ребенок с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в образовательном пространстве.

Органическое поражение центральной нервной системы иногда приводит к возникновению сложных дефектов, представляющих собой сочетание двух и более нарушений развития. К данной категории относятся дети, у которых имеется сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с сенсорными или интеллектуальными расстройствами. При этом сложный дефект представляет собой не просто механическое сочетание различных дефектов, а качественно особое состояние человеческого организма. Комбинированный дефект искажает психическое развитие в наибольшей степени. На

Основание индивидуальных особенностей детей учителем-дефектологом на каждого ребенка составлена индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции (**приложение 1**).

1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Искорженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада); неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неафобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразные речевые нарушения при РДА; у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, чаще это умственная отсталость.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем

разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства у детей с ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Потому эти больные помимо лечебной и социальной помощи нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Остальные, как правило, не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природном, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение

продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти — повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает мысли разговоров членов семьи, содержание сказок. Плохо удаётся взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

1.4. Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет

Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей МБДОУ «Детский сад №16 «Золотой ключик», реализующей основную образовательную (адаптированную) программу и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований реализации адаптированной основной общеобразовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (пункт 4.3 раздел 4 ФГОС ДО).

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей 6-7 лет по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; для изучения динамики в середине года - «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой и методическим рекомендациям к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей», Забрамной С. Д.

В рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел II

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Непосредственно образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми проводится согласно годового плана работы учителя-дефектолога на 2014-2015 учебный год (**приложение 2**), составленного расписания (**приложение 4**), расписаны организационные формы работы учителя-дефектолога (**приложение 5**).

Рассчитано время реализации образовательных областей в течение года (**приложение 3**)

В непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах (свободной самостоятельной деятельности). По освоению детьми 6-7 лет каждой образовательной области разработано календарно-тематическое планирование по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой(**приложение 7**)

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка). Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая. Включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Обучение игре

В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Задачи обучения и воспитания

-Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

-Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

-Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

-Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

-Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

-Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

-Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

-Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

-Закрепить у детей умение называть своё имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, посёлок).

-Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий и игр, игрушек, предметов быта.

- Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку» (машинку).

- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения приветливо здороваться и прощаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

- Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению.

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Математика

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в специальном детском саду дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Задачи обучения и воспитания

-Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
- Продолжать формировать мыслительную деятельность.
- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). -- Формировать планирующую функцию речи.
- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценки.

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах

Математика и развитие сенсорного восприятия

Сенсорное восприятие в развитии внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания.

- Сенсорное восприятие является с одной стороны, основой для формирования у ребёнка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов – представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

- Сенсорное восприятие в своей основе направленно на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а так же способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

- Другой важной стороной сенсорного восприятия является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребёнка со словом. Соединение того, что ребёнок воспринимает, со словом, обозначающие воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов и их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и фиксация образа в слове, т. е. к появлению образа – представления.

Важно помнить, что с умственно отсталыми дошкольниками надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребёнка.

Занятия по сенсорному восприятию направлены на:

- развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- на развитие слухового внимания и восприятия;
- на развитие тактильно – двигательного восприятия;
- на развитие вкусового восприятия.

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам
- Формировать у детей целостный образ предметов; учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объёмную форму; выбирать объёмные формы по плоскостному образцу.
- Развивать у детей восприятие и памяти: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине с использованием образца (отсрочка по времени 10).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить детей вычленять цвет, форму, предмет как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: - низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки составление целого из частей в представлении.

- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно – тактильно – ощупывать, зрительно – двигательно – обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно – тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины, шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, шум водопада, шум дождя.)
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представление о разнообразных вкусовых качествах.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача — формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредоточивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выразить свои мысли и оформлять высказывания.

- Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:
- рассказывание текста детям;

- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей (на основе произведенных выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением.

Постепенно, по мере того как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствуют пониманию детьми причинно-следственных связей в жизненных ситуациях, насыщают содержание текста реальными событиями, сплачивают детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое влияние оказывает та игра-драматизация, в которой участвуют сами дети. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями родного языка, его звучанием, словесными формами — вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок оказывается в различных условиях: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание наизусть стихов, потешек, поговорок и загадок, поскольку с умственно отсталыми детьми в отличие от нормально развивающихся детей над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогом;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогом;
- повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса», «Ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, быть связанными с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы — рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе специализированного дошкольного учреждения, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье.

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.
- Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.
- Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.
- Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).
- Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.
- Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.
- Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.
- Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Основное содержание работы

- Создавать условия для обучения детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки
- Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи
- Учить детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов
- Продолжать разучивать с детьми наизусть небольшие стихотворения
- Формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений (сказок, рассказов)
- Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей)
- Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки
- Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки.
- Учить детей иллюстрировать фрагменты знакомых сказок индивидуально каждым ребенком и всей группой детей
- Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа

- Учить детей подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений
- Выявлять у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений
- Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование
- Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений, участвовать в монтажах, постановках.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу, рассматривать иллюстрации
- Формировать у детей бережное отношение к книге.

Рекомендуемые произведения

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка,

отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величин. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

Задачи обучения и воспитания

Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

2.5. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и родителей

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, это работа с родителями, так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

цель: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

задачи:

1. Изучить сурдопедагогическую, психологическую коррекционную литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике;
2. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток. Перспективный план работы с родителями на 2014 – 2015 учебный год (**приложение 6**).

2.6. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и воспитателей

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;

- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
 - закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом построения **игрового комплекса**:

Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика.

Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.

2. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.

3. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;

2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;

3. рисование по шаблону;

4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;

5. волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);

6. разрезные картинки;

7. мозаика;

8. «Сложи картинку из геометрических фигурок»;

9. игры со шнурами и камешками;

10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.

11. пальчиковый театр, теневой театр;

12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов;

- собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);

- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);

-логическое мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть:

- индивидуальными;
- подгрупповыми;
- групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

Раздел III

3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию образовательной Программы и учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление

новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Материально-техническое оборудование

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
5. Развивающая игра «Предметы и контуры».
6. Лото «Времена года».
7. Развивающая игра «Животные и птицы».
8. Многоцветная рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму».
9. Демонстративный материал «Математика 6 – 7 лет».

11. «Азбука развития».
12. Развивающая игра « Изучаем своё тело».
13. Развивающая игра « Чудесная коробочка».
14. Развивающая игра « А у нас во дворе».
15. Развивающая игра « Чудо – коробочка».
16. Кубики - «Транспорт», « Посуда», « Животные».
17. Математическое домино.
18. «Геометрические тела».
19. Развивающая игра «Кубики для всех».
20. Домино « Мой садик».
21. Логическое домино «Ассоциации».
22. Мини игры « Контрасты».
23. Развивающая настольная игра « Половинки».
24. Развивающая настольная игра « Игрушки ».
25. Развивающая игра « Путаница».
26. Лото « Дары природы».
27. Развивающая игра « Весёлые фигуры».
28. Развивающий материал « Четвёртый лишний».
29. Подбери картинку « Предметы окружающего мира».
30. Домино « Чувство».
31. Игра ассоциации « Чей малыш?», « Найди животное».
32. Развиваем память « Запоминайка ».
33. Развивающая игра шнуровка « Пуговица».
34. Матрёшки.
35. Развивающая игра «Шарики на палочке».
36. Развивающая игра «Лабиринт».
37. Развивающая игра « Геометрический паровозик ».

- 1.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.
- 7.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
- 8.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
- 9.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
10. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007
11. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.

12. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой

Информационные ресурсы:

Созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

- сайт учреждения - мбдоу-16.рф

Список литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
2. Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. / Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95с.
5. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов/ С. В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.
6. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И. В. Бурцева. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», 20013.
7. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Выпуск 13 СМИ зарегистрировано МПТР РФ, Авторы: СГШевченко, канд. пед. наук; РД.Триггер, канд. психол. наук; педагоги-дефектологи И.Н.Волкова, Р.В.Былич, ИЛЛузнецова, И.К.Белова, Г.Н.Максимова П441 Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Вторая часть пособия содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры Шевченко С.Г. и др., 2004 © Издательство «Школьная Пресса», 2004.
8. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
- Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
9. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.
10. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
12. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
14. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л.
14. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.
15. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994.

Чистякова М.И. Психогимнастика. —М., 1988.

16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

17. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

18. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова
методические материалы для работы педагогов-дефектологов в специальных
(коррекционных) группах ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Индивидуальная программа психолого – педагогической коррекции

Прохоров Илья (12.10.2007г. р.)

Направления	Содержание коррекционной деятельности
Здоровье.	Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. Посещение физкультуры.
Культурно – гигиенические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. - Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. - Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. - Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. - Закреплять навыки правильного поведения за столом. - Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. - Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды. - Убирать игрушки и другие вещи. - Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности.
Развитие психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода). - Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). - Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) - Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). - Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). - Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. - Складывать разрезную картинку из 3- 4х частей. - Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой».
Физическое развитие и физическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общих двигательных способностей. - Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику: - учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т. д.); - схватывать предметы, которые находятся вверху, над головой, впереди; - хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; - схватывать и переключать мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); - выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; - Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук.
Упражнения для различения цвета, формы, величины.	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация фигур по форме, цвету. - Раскрашивание разноцветных фигур. - Складывание пирамидки. - Конструирование из кубиков. - Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.

Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. - Расширение понимания речи. - Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. - Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. - Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. - Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит». - Проигрывание сюжета сказок с помощью кукол, жестовой речи. - Знакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов, ощупывание, проговаривание. - Обводка букв пальцами, карандашом, ручкой. - Обводка букв по трафарету, раскрашивание. - Наклеивание иллюстрации, изображающей предмет. - Рисование букв палочкой, пальцами на песке, земле.
Работа над пониманием речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь существительных, глаголов с использованием игр и различных бытовых ситуаций. - Выполнение поручений различной степени сложности. - Введение в речь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный; сладкий, кислый, солёный; большой, маленький, высокий, низкий.
Развитие слухового восприятия и внимания	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки; - - учить реагировать на слуховые раздражители (колокольчик, барабан, звонок); - вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание.
Формирование активной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде и т.д. - учить движениям губ: па-па-па; ба-ба-ба-ба; да-да-да; ма-ма-ма; ляля-ля; использовать игру: «Вот он язычок — нет язычка»; - учить произносить звукоподражания и лепетные слова: «ам-ам»; «би-би», «пи-пи», «па-па», «ма-ма», «бах», «купал», «топ-топ»; - вырабатывать воздушную «ку-ку» и т.д.; учить произносить отдельные слова: мама, папа, Лена, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, пить, топать, пить, баба, деда, тетя, петя, миша, заяка; - учить произносить элементарные фразы: «Дай пить; Дай лялю; Дай би-би, Налялю; Дай сок; На, читай» и т. д.
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки на величину, форму. - Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки, машинки и т. д.), при этом говорить с подчеркнутой интонацией: «Держи обе ручки — это большая матрешка! Возьми маленькую матрешку!»; - закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом «большой — маленький»; - опускать предметы в различные по форме коробки;
Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики пальцев рук. - Штриховка фигур в разных направлениях. - Раскрашивание фигур. - Письмо по обводке. - Письмо по точкам. - Письмо по показу. - Работа в тетрадях «Прописи».
Формирование предметной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять орудийные действия с предметами: - набирать крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; - ударять молоточком по коробочке: «Кто там?»; - ударять молоточком по шарикам; - доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики; играть деревянными ложками;

	<ul style="list-style-type: none"> - играть на барабанах, учить выполнять предметно-игровые действия: - прокатывать шарики, мячики через ворота; - играть с воздушными шариками; - махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому, брать за ленточку; - подражать действиям взрослого; - снимать колечки с пирамидки и надевать их на стержень; - строить из кубиков башню; строить из кубиков лесенку.
<p>Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.</p> <p>Формировать интерес к рисованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать на глазах у ребенка красками, при этом по-началу можно брать краску рукой (затем кисточкой): снежинки, падающие на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобок катится по дорожке; ежика и т. д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого: «Вот они снежинки, падают на землю и ложатся как снег. Снежинок много на земле — это снег, его много везде — на земле, на елках» и т. д.; давать пробовать выполнять некоторые действия: делать красками следы на бумаге; рисовать мелом на доске (или линолеуме).
<p>Формировать интерес к лепке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лепить из теста лепешки для матрешки; конфетки для куклы; баранки для матрешки; колобок; учить отщипывать кусочки от большого куска, мять тесто, вдавливать одним пальцем в большой кусок; обыгрывая поделки из теста — угощать ими кукол.
<p>Формировать интерес к конструированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на глазах у ребёнка строить дорожку, заборчик из строительного материала (из кирпича) и обыгрывает их; строить на глазах у ребенка из конструктора «Лего» дорожки, лесенки и обыгрывает их, привлекая ребенка к совместной деятельности. - Работа по образцу (важно выбирать простые конструкции, чтобы ребенок мог их сделать сам и хорошо, правильно). - Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у ребёнка. (башня для мышки, гараж для машины, лесенка для зайца.) - Привлекать ребёнка к совместным действиям с взрослым для создания простых построек.
<p>Упражнения на развитие моторики и внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для рук. - Упражнения для пальцев рук. - Работа с пластилином. - Работа с мелкими предметами. - Работа с иглой по прокалыванию бумаги по наметкам, по показу. - Проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам. - Пальчиковая гимнастика. 1. Общая моторика: - Двигательное подражание; - Обязательная физзарядка (обязательно использовать коврик, который должен обозначать место, где стоит (сидит) ребенок и облегчить тем самым пространственную ориентировку; - На прогулках в открытых местах бегать, прыгать, бросать различные мячи в цель, играть с мячами иными способами. - Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с речевым сопровождением. - Учить хватать большие предметы двумя руками. 2. Тонкая моторика: - Учить брать мелкие предметы щепотью. - Пальчиковая гимнастика - Учить адекватно использовать предметы для рисования. - Формировать умение проводить непрерывную прямую линию, рисовать каракули.

**Индивидуальная программа психолого --педагогической коррекции
Пегжина Нина (12.02.2008 г. р.)**

Направления	Содержание коррекционной деятельности
Здоровье.	Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. Посещение физкультуры.
Культурно – гигиенические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. - Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. -Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. -Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. -Закреплять навыки правильного поведения за столом. -Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. -Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды. - Убирать игрушки и другие вещи.
Развитие психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода. - Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). -Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) - Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). - Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). - Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. - Складывать разрезную картинку из 3- 4х частей. -Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой».
Физическое развитие и физическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие общих двигательных способностей. -Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику: -учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т. д.); - схватывать предметы, которые находятся вверху, над головой, впереди; - хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; - схватывать и переклады мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); - выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; - Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук.
Упражнения для различения цвета, формы, величины.	<ul style="list-style-type: none"> -Классификация фигур по форме, цвету. -Раскрашивание разноцветных фигур. -Складывание пирамидки. -Конструирование из кубиков. -Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.
Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. - Расширение понимания речи. - Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. -Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. -Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. - Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор

	<p>сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проигрывание сюжета сказок с помощью кукол, жестовой речи. - Знакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов, ощупывание, проговаривание. - Обводка букв пальцами, карандашом, ручкой. - Обводка букв по трафарету, раскрашивание. - Наклеивание иллюстрации, изображающей предмет. - Рисование букв палочкой, пальцами на песке, земле.
Работа над пониманием речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь существительных, глаголов с использованием игр и различных бытовых ситуаций. - Выполнение поручений различной степени сложности. - Введение в речь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный; сладкий, кислый, солёный; большой, маленький, высокий, низкий.
Развитие слухового восприятия и внимания	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки; - - учить реагировать на слуховые раздражители (колокольчик, барабан, звонок); вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание.
Формирование активной речи.	<p>Струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить движениям губ: па-па-па; ба-ба-ба-ба; да-да-да; ма-ма-ма; ляля-ля; использовать игру: «Вот он язычок — нет язычка»; - учить произносить звукоподражания и лепетные слова: «ам-ам»; «би-би», «пи-пи», «па-па», «ма-ма», «бах», «упал», «топ-топ»; - вырабатывать воздушную «ку-ку» и т.д.; учить произносить отдельные слова: мама, папа, Лена, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, петь, топать, пить, баба, деда, тетя, петя, миша, зайка; - учить произносить элементарные фразы: «Дай пить; Дай лялю; Дай би-би, Налялю; Дай сок; На, читай» и т. д.
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки на величину, форму. - Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки, машинки и т. д.), при этом говорить с подчеркнутой интонацией: «Держи обе ручки — это большая матрешка! Возьми маленькую матрешку!»; - закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом «большой — маленький»; - опускать предметы в различные по форме коробки;
Письмо.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Штриховка фигур в разных направлениях. - Раскрашивание фигур. - Письмо по обводке. - Письмо по точкам. - Письмо по показу. - Работа в тетрадях «Прописи».

**Индивидуальная программа психолого --педагогической коррекции
Алимбеков Артём (02.07.2008 г. р.)**

Направления	Содержание коррекционной деятельности
Здоровье.	<p>Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. Посещение физкультуры.</p>
Культурно – гигиенические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. - Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. -Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. -Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. -Закреплять навыки правильного поведения за столом. -Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. -Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды. - Убирать игрушки и другие вещи. - Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности.
Развитие психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода. - Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). -Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) - Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). - Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). - Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. - Складывать разрезную картинку из 3- 4х частей. -Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой».
Физическое развитие и физическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие общих двигательных способностей. -Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику: -учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т. д.); - схватывать предметы, которые находятся сверху, над головой, впереди; - хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; - схватывать и переклады мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); - выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; - Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук.
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	<ul style="list-style-type: none"> -Понятия: один, много; уравнивание групп предметов. -Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. -Соотнесение числа и количества в пределах 5. -Восприятие чисел с помощью различных анализаторов. -Обводка цифр по контуру с помощью взрослого.

Упражнения для различения цвета, формы, величины.	<ul style="list-style-type: none"> -Классификация фигур по форме, цвету. -Подбор фигур по памяти. -Раскрашивание разноцветных фигур. -Складывание пирамидки. -Конструирование из кубиков. -Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.
Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. - Расширение понимания речи. - Накопление пассивного словаря. - Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. -Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. -Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. - Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит». - Проигрывание сюжета сказок с помощью кукол, жестовой речи. - Знакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов, ощупывание, проговаривание. - Обводка букв пальцами, карандашом, ручкой. -Обводка букв по трафарету, раскрашивание. -Наклеивание иллюстрации, изображающей предмет. -Рисование букв палочкой, пальцами на песке, земле.
Работа над пониманием речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь существительных, глаголов с использованием игр и различных бытовых ситуаций. - Выполнение поручений различной степени сложности. - Введение в речь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный; сладкий, кислый, солёный; большой, маленький, высокий, низкий... . - Разучивание стихов, сопровождаемых жестами.
Развитие понимания обращенной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - учить показывать некоторые действия: «Покажи, как мальчик спит? (Ребенок демонстрирует: закрытые глаза). - Покажи, как играть на барабане? Покажи, где он спит? Покажи, где мишка? - Покажи, где собачка? Покажи, где зайка? Возьми молоточек, сделай тук-тук. Топни ножкой! Потрогай ушко — знай-знай. Спой песенку — ля-ля-ля!» - Читать потешки А.Барто и других авторов т. д.
Формирование активной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде и т.д. - учить движениям губ: па-па-па; ба-ба-ба-ба; да-да-да; ма-ма-ма; ляля-ля; использовать игру: «Вот он язычок — нет язычка»; - учить произносить звукоподражания и лепетные слова: «ам-ам»; «би-би», «пи-пи», «па-па», «ма-ма», «бах», «упал», «топ-топ»; - вырабатывать воздушную «ку-ку» и т.д.; учить произносить отдельные слова: мама, папа, Лена, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, петя, топать, пить, баба, деда, тетя, петя, миша, зайка; - учить произносить элементарные фразы: «Дай пить; Дай лялю; Дай би-би, Налялю; Дай сок; На, читай» и т. д.
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки на величину, форму. - Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки, машинки и т. д.), при этом говорить с подчеркнутой интонацией: «Держи обе ручки — это большая матрешка! Возьми маленькую матрешку!»; - закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом «большой — маленький»; - опускать предметы в различные по форме коробки;
Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики пальцев рук. -Штриховка фигур в разных направлениях. -Раскрашивание фигур. -Письмо по обводке.

	<ul style="list-style-type: none"> -Письмо по точкам. -Письмо по показу. -Обводка шаблонов, трафаретов. -Работа в тетрадах «Прописи».
Формирование предметной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять орудийные действия с предметами: - набирать крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; - ударять молоточком по коробочке: «Кто там?»; - ударять молоточком по шарикам; - доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики; играть деревянными ложками; - играть на барабане, учить выполнять предметно-игровые действия: - прокатывать шарики, мячики через ворота; - играть с воздушными шариками; - махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому, брать за ленточку; - подражать действиям взрослого; - снимать колечки с пирамидки и надевать их на стержень; - строить из кубиков башню; строить из кубиков лесенку.
Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности. Формировать интерес к рисованию.	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать на глазах у ребенка красками, при этом по-началу можно брать краску рукой (затем кисточкой): снежинки, падающие на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобок катится по дорожке; ежика и т. д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого: «Вот они снежинки, падают на землю и ложатся как снег. Снежинок много на земле — это снег, его много везде — на земле, на елках» и т. д.; давать пробовать выполнять некоторые действия: делать красками следы на бумаге; рисовать мелом на доске (или линолеуме).
Формировать интерес к лепке.	<ul style="list-style-type: none"> - лепить из теста лепешки для матрешки; конфетки для куклы; баранки для матрешки; колобок; учить отщипывать кусочки от большого куска, мять тесто, вдавливать одним пальцем в большой кусок; обыгрывая поделки из теста — угощать ими кукол.
Формировать интерес к конструированию.	<ul style="list-style-type: none"> -на глазах у ребёнка строить дорожку, заборчик из строительного материала (из кирпича) и обыгрывает их; строить на глазах у ребенка из конструктора «Лего» дорожки, лесенки и обыгрывает их, привлекая ребенка к совместной деятельности. -Работа по образцу (важно выбирать простые конструкции, чтобы ребенок мог их сделать сам и хорошо, правильно). -Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у ребёнка. (башня для мышки, гараж для машины, лесенка для зайца.) -Привлекать ребёнка к совместным действиям с взрослым для создания простых построек.
Активизация моторно-двигательной артикуляции.	<ul style="list-style-type: none"> -Общая артикуляционная гимнастика - Кинезиологические упражнения.
Упражнения на развитие моторики и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для рук. - Упражнения для пальцев рук. - Работа с пластилином. - Работа с мелкими предметами. - Работа с иглой по прокалыванию бумаги по наметкам, по показу. - Проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам. - Пальчиковая гимнастика. 1. Общая моторика: - Двигательное подражание; -Обязательная физзарядка (обязательно использовать коврик, который должен обозначать место, где стоит (сидит) ребенок и облегчить тем самым пространственную ориентировку; - На прогулках в открытых местах бегать, прыгать, бросать различные мячи в цель, играть с

мячами иными способами.

-Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с речевым сопровождением.

-Учить хватать большие предметы двумя руками.

2. Тонкая моторика:

-Учить брать мелкие предметы щепотью.

- Пальчиковая гимнастика

-Учить адекватно использовать предметы для рисования.

-Формировать умение проводить непрерывную прямую линию, рисовать каракули.

**Индивидуальная программа психолого --педагогической коррекции
Горбачёв Гриша (19.11.2007 г. р.)**

Направления	Содержание коррекционной деятельности
Здоровье.	Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. Посещение физкультуры.
Культурно – гигиенические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. - Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. -Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. -Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. -Закреплять навыки правильного поведения за столом. -Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. -Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды. - Убирать игрушки и другие вещи. - Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности.
Развитие психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода. - Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). -Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) - Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). - Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). - Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. - Складывать разрезную картинку из 3- 4х частей. -Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой».
Физическое развитие и физическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие общих двигательных способностей. -Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику: -учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, корбочки и т. д.); - схватывать предметы, которые находятся вверху, над головой, впереди; - хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; - схватывать и переклады мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); - выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; - Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук.
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	<ul style="list-style-type: none"> -Понятия: один, много; уравнивание групп предметов. -Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. -Соотнесение числа и количества в пределах 5. -Восприятие чисел с помощью различных анализаторов. -Обводка цифр по контуру с помощью взрослого.

Упражнения для различения цвета, формы, величины.	<ul style="list-style-type: none"> -Классификация фигур по форме, цвету. -Подбор фигур по памяти. -Раскрашивание разноцветных фигур. -Складывание пирамидки. -Конструирование из кубиков. -Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.
Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. - Расширение понимания речи. - Накопление пассивного словаря. - Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. -Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. -Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. - Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит». - Проигрывание сюжета сказок с помощью кукол, жестовой речи. -Знакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов, ощупывание, проговаривание. - Обводка букв пальцами, карандашом, ручкой. -Обводка букв по трафарету, раскрашивание. -Наклеивание иллюстрации, изображающей предмет. -Рисование букв палочкой, пальцами на песке, земле.
Работа над пониманием речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь существительных, глаголов с использованием игр и различных бытовых ситуаций. - Выполнение поручений различной степени сложности. - Введение в речь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный; сладкий, кислый, солёный; большой, маленький, высокий, низкий... . - Разучивание стихов, сопровождаемых жестами.
Развитие понимания обращенной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - учить показывать некоторые действия: «Покажи, как мальчик спит? (Ребенок демонстрирует: закрытые глаза). - Покажи, как играть на барабанах? Покажи, где он спит? Покажи, где мишка? - Покажи, где собачка? Покажи, где зайка? Возьми молоточек, сделай тук-тук. Топни ножкой! Потрогай ушко — знай-знай. Спой песенку — ля-ля-ля!» - Читать потешки А.Барто и других авторов т. д.
Формирование активной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде и т.д. - учить движениям губ: па-па-па; ба-ба-ба-ба; да-да-да; ма-ма-ма; ляля-ля; использовать игру: «Вот он язычок — нет язычка»; - учить произносить звукоподражания и лепетные слова: «ам-ам»; «би-би», «пи-пи», «па-па», «ма-ма», «бах», «упал», «топ-топ»; - вырабатывать воздушную «ку-ку» и т.д.; учить произносить отдельные слова: мама, папа, Лена, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, пить, топать, пить, баба, деда, тетя, петя, миша, зайка; - учить произносить элементарные фразы: «Дай пить; Дай лялю; Дай би-би, Налялю; Дай сок; На, читай» и т. д.
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки на величину, форму. - Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки, машинки и т. д.), при этом говорить с подчеркнутой интонацией: «Держи обе ручки — это большая матрешка! Возьми маленькую матрешку!»; - закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом «большой — маленький»; - опускать предметы в различные по форме коробки;
Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики пальцев рук. -Штриховка фигур в разных направлениях. -Раскрашивание фигур.

	<ul style="list-style-type: none"> -Письмо по обводке. -Письмо по точкам. -Письмо по показу. -Обводка шаблонов, трафаретов. -Работа в тетрадах «Прописи».
Формирование предметной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять орудийные действия с предметами: - набирать крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; - ударять молоточком по коробочке: «Кто там?»; - ударять молоточком по шарикам; - доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики; играть деревянными ложками; - играть на барабане, учить выполнять предметно-игровые действия: - прокатывать шарики, мячики через ворота; - играть с воздушными шариками; - махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому, брать за ленточку; - подражать действиям взрослого; - снимать колечки с пирамидки и надевать их на стержень; - строить из кубиков башню; строить из кубиков лесенку.
Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности. Формировать интерес к рисованию.	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать на глазах у ребенка красками, при этом по-началу можно брать краску рукой (затем кисточкой): снежинки, падающие на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобок катится по дорожке; ежика и т. д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого: «Вот они снежинки, падают на землю и ложатся как снег. Снежинок много на земле — это снег, его много везде — на земле, на елках» и т. д.; давать пробовать выполнять некоторые действия: делать красками следы на бумаге; рисовать мелом на доске (или линолеуме).
Формировать интерес к лепке.	<ul style="list-style-type: none"> - лепить из теста лепешки для матрешки; конфетки для куклы; баранки для матрешки; колобок; учить отщипывать кусочки от большого куска, мять тесто, вдавливать одним пальцем в большой кусок; обыгрывая поделки из теста — угощать ими кукол.
Формировать интерес к конструированию.	<ul style="list-style-type: none"> -на глазах у ребёнка строить дорожку, заборчик из строительного материала (из кирпича) и обыгрывает их; строить на глазах у ребенка из конструктора «Лего» дорожки, лесенки и обыгрывает их, привлекая ребенка к совместной деятельности. -Работа по образцу (важно выбирать простые конструкции, чтобы ребенок мог их сделать сам и хорошо, правильно). -Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у ребёнка. (башня для мышки, гараж для машины, лесенка для зайца.) -Привлекать ребёнка к совместным действиям с взрослым для создания простых построек.
Активизация моторно-двигательной артикуляции.	<ul style="list-style-type: none"> -Общая артикуляционная гимнастика. - Психогимнастика. - Кинезиологические упражнения.
Упражнения на развитие моторики и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для рук. - Упражнения для пальцев рук. - Работа с пластилином. - Работа с мелкими предметами. - Работа с иглой по прокалыванию бумаги по наметкам, по показу. - Проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам. - Пальчиковая гимнастика. 1. Общая моторика: - Двигательное подражание; -Обязательная физзарядка (обязательно использовать коврик, который должен обозначать место, где стоит (сидит) ребенок и облегчить тем самым пространственную ориентировку; - На прогулках в открытых местах бегать, прыгать, бросать различные мячи в цель, играть с мячами иными способами.

	<p>-Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с речевым сопровождением.</p> <p>-Учить хватать большие предметы двумя руками.</p> <p>2. Тонкая моторика:</p> <p>-Учить брать мелкие предметы щепотью.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Учить адекватно использовать предметы для рисования.</p> <p>-Формировать умение проводить непрерывную прямую линию, рисовать каракули.</p>
--	--

**Индивидуальная программа психолого --педагогической коррекции
Острый Арсений (11.10.2008 г. р.)**

Направления	Содержание коррекционной деятельности
Здоровье.	<p>Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. Посещение физкультуры.</p>
Культурно – гигиенические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Обязательно организовать деятельность ребенка в быту. - Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. -Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. -Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. -Закреплять навыки правильного поведения за столом. -Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. -Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды. - Убирать игрушки и другие вещи. - Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности.
Развитие психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Подражать путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода. - Учить выделять предмет из общего фона («Найди меня», «Найди свою игрушку»). -Различать свойства и качества предметов (мокрый - сухой, большой - маленький, горячий - холодный) - Дифференцировать звукоподражания (выбор из 2-3х предметов или картинок). - Выполнять группировку по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет). - Пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач. - Складывать разрезную картинку из 3- 4х частей. -Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях. - Учить использовать предметы - заместители в тех случаях, когда предметы - орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка - цель находится далеко или высоко). Игры: «Покатай машинку», «Накорми мишку», «Игры с зайкой».
Физическое развитие и физическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие общих двигательных способностей. -Развивать движения рук и совершенствовать мелкую моторику: -учить удерживать двумя руками предметы различные по материалу, размеру, весу и форме (мячи, кубики, кегли, пирамидки, колечки, матрешки, колокольчики, мешочки с горохом, с крупой, резиновые шарики, коробочки и т. д.); - схватывать предметы, которые находятся сверху, над головой, впереди; - хлопать в ладоши, прокатывать палочки (шарики) между ладонями; - схватывать и переклады мелкие предметы (крупные пуговицы, камешки, шишки, желуди, каштаны и т.д.); - выделять каждый пальчик отдельно, предлагать надеть на пальчик наперстки, колечки; - Делать ежедневно массаж рук и пальцев рук.
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	<ul style="list-style-type: none"> -Понятия: один, много; уравнивание групп предметов. -Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал. -Соотнесение числа и количества в пределах 5. -Восприятие чисел с помощью различных анализаторов. -Обводка цифр по контуру с помощью взрослого.

Упражнения для различения цвета, формы, величины.	<ul style="list-style-type: none"> -Классификация фигур по форме, цвету. -Подбор фигур по памяти. -Раскрашивание разноцветных фигур. -Складывание пирамидки. -Конструирование из кубиков. -Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.
Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. - Расширение понимания речи. - Накопление пассивного словаря. - Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. -Обучение пониманию смысла сюжетных картинок. -Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. - Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. Чтение учителем и разбор сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Айболит». - Проигрывание сюжета сказок с помощью кукол, жестовой речи. - Знакомство с буквами, сделанными из различных видов материалов, ощупывание, проговаривание. - Обводка букв пальцами, карандашом, ручкой. -Обводка букв по трафарету, раскрашивание. -Наклеивание иллюстрации, изображающей предмет. -Рисование букв палочкой, пальцами на песке, земле.
Работа над пониманием речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь существительных, глаголов с использованием игр и различных бытовых ситуаций. - Выполнение поручений различной степени сложности. - Введение в речь прилагательных: красный, синий, жёлтый, зелёный; сладкий, кислый, солёный; большой, маленький, высокий, низкий... . - Разучивание стихов, сопровождаемых жестами.
Развитие понимания обращенной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - учить показывать некоторые действия: «Покажи, как мальчик спит? (Ребенок демонстрирует: закрытые глаза). - Покажи, как играть на барабане? Покажи, где он спит? Покажи, где мишка? - Покажи, где собачка? Покажи, где зайка? Возьми молоточек, сделай тук-тук. Топни ножкой! Потрогай ушко — знай-знай. Спой песенку — ля-ля-ля!» - Читать потешки А.Барто и других авторов т. д.
Формирование активной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на уточку (лодочку), плавающую по воде и т.д. - учить движениям губ: па-па-па; ба-ба-ба-ба; да-да-да; ма-ма-ма; ляля-ля; использовать игру: «Вот он язычок — нет язычка»; - учить произносить звукоподражания и лепетные слова: «ам-ам»; «би-би», «пи-пи», «па-па», «ма-ма», «бах», «упал», «топ-топ»; - вырабатывать воздушную «ку-ку» и т.д.; учить произносить отдельные слова: мама, папа, Лена, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, петя, топать, пить, баба, деда, тетя, петя, миша, зайка; - учить произносить элементарные фразы: «Дай пить; Дай лялю; Дай би-би, Налялю; Дай сок; На, читай» и т. д.
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки на величину, форму. - Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие — двумя руками (шарики, мячики, кубики, матрешки, машинки и т. д.), при этом говорить с подчеркнутой интонацией: «Держи обе ручки — это большая матрешка! Возьми маленькую матрешку!»; - закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом «большой — маленький»; - опускать предметы в различные по форме коробки;
Письмо.	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики пальцев рук. -Штриховка фигур в разных направлениях. -Раскрашивание фигур. -Письмо по обводке.

	<ul style="list-style-type: none"> -Письмо по точкам. -Письмо по показу. -Обводка шаблонов, трафаретов. -Работа в тетрадах «Прописи».
Формирование предметной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять орудийные действия с предметами: - набирать крупу в ложку (или в чашку) и пересыпать ее в коробочку; - ударять молоточком по коробочке: «Кто там?»; - ударять молоточком по шарикам; - доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки: шарики, тележки, мячики; играть деревянными ложками; - играть на барабане, учить выполнять предметно-игровые действия: - прокатывать шарики, мячики через ворота; - играть с воздушными шариками; - махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому, брать за ленточку; - подражать действиям взрослого; - снимать колечки с пирамидки и надевать их на стержень; - строить из кубиков башню; строить из кубиков лесенку.
Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности. Формировать интерес к рисованию.	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать на глазах у ребенка красками, при этом по-началу можно брать краску рукой (затем кисточкой): снежинки, падающие на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобок катится по дорожке; ежика и т. д. Все рисунки сопровождаются речью взрослого: «Вот они снежинки, падают на землю и ложатся как снег. Снежинок много на земле — это снег, его много везде — на земле, на елках» и т. д.; давать пробовать выполнять некоторые действия: делать красками следы на бумаге; рисовать мелом на доске (или линолеуме).
Формировать интерес к лепке.	<ul style="list-style-type: none"> - лепить из теста лепешки для матрешки; конфетки для куклы; баранки для матрешки; колобок; учить отщипывать кусочки от большого куска, мять тесто, вдавливать одним пальцем в большой кусок; обыгрывая поделки из теста — угощать ими кукол.
Формировать интерес к конструированию.	<ul style="list-style-type: none"> -на глазах у ребёнка строить дорожку, заборчик из строительного материала (из кирпича) и обыгрывает их; строить на глазах у ребенка из конструктора «Лего» дорожки, лесенки и обыгрывает их, привлекая ребенка к совместной деятельности. -Работа по образцу (важно выбирать простые конструкции, чтобы ребенок мог их сделать сам и хорошо, правильно). -Вызывать интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у ребёнка. (башня для мышки, гараж для машины, лесенка для зайца.) -Привлекать ребёнка к совместным действиям с взрослым для создания простых построек.
Активизация моторно-двигательной артикуляции.	<ul style="list-style-type: none"> -Общая артикуляционная гимнастика. - Кинезиологические упражнения.
Упражнения на развитие моторики и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для рук. - Упражнения для пальцев рук. - Работа с пластилином. - Работа с мелкими предметами. - Работа с иглой по прокалыванию бумаги по наметкам, по показу. - Проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам. - Пальчиковая гимнастика. 1. Общая моторика: - Двигательное подражание; -Обязательная физзарядка (обязательно использовать коврик, который должен обозначать место, где стоит (сидит) ребенок и облегчить тем самым пространственную ориентировку; - На прогулках в открытых местах бегать, прыгать, бросать различные мячи в цель, играть с мячами иными способами. -Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию с речевым

сопровождением.

-Учить хватать большие предметы двумя руками.

2. Тонкая моторика:

-Учить брать мелкие предметы щепотью.

- Пальчиковая гимнастика

-Учить адекватно использовать предметы для рисования.

-Формировать умение проводить непрерывную прямую линию, рисовать каракули.

Годовой план

Структура деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки проведения
<p>1. Диагностический блок</p> <p><u>Цель:</u> Выявление трудностей формирования знаний, навыков, формы преодоления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей специализированной группы. - Заполнение заключений по результатам психолого-педагогического обследования. - Комплектование подгрупп с учётом психофизического состояния детей. - Отслеживание динамики обучения каждого ребёнка. - Психолого – медико - педагогический консилиум по результатам диагностики. - Проведение обследования детей по запросу родителей. 	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Поквартально</p> <p>В течение года</p>
<p>2. Коррекционный блок</p> <p><u>Цель:</u> Определение содержания коррекционной работы, коррекционно-развивающее воздействие в образовательной и повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных программ обучения и развития детей. - Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. - Пальчиковая гимнастика. - Кинезологические упражнения. - Логоритмика. 	<p>Сентябрь- октябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>3. Консультативно просветительский профлактический блок</p> <p><u>Цель:</u> Оказание помощи педагогам и родителям ребёнка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно воспитательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные встречи-беседы с родителями (по приглашению и по личному обращению). - Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу). - Участие в родительских собраниях: Анкетирование родителей. «Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии» - Наблюдение за детьми во время проведения занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом. - Консультации, рекомендации для родителей и воспитателей по <u>темам:</u> -«Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии». -«С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям». -«Основы компенсирующего воспитания в детском саду». -«Строительные игры в детском саду». -«Игровая деятельность детей с задержкой психического и речевого развития». (ЗПР) -«Ребёнок личность. Его надо уважать, наказания недопустимы». -«Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста, с интеллектуальной недостаточностью». 	<p>В течение года В течение года 3 раза в год Постоянно Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

<p>4.Организационно-методический блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в административных совещаниях, педсоветах (по запросу администрации). - Участие на психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк). - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров – практикумов. - Составление графика работы. Оформление рабочего места, педагогической документации. Комплектование подгрупп, составление сетки занятий. - Оформление специальной сопроводительной документации для ПМПк города. - Разработка комплекса кинезоологии. - Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета, группы коррекционной методической литературой. - насыщение предметно – развивающей среды в группе, кабинете дефектолога. - Составление годового плана работы на 2014 – 2015 год. - Анализ результатов обследования развития ребёнка, заполнение индивидуальных карт развития. - Разработка коррекционно-развивающих программ (по итогам обследования), составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка. - Посещение совещаний МО логопедов-дефектологов. - Работа по самообразованию: «Комплексный подход как средство преодоления нарушений речи у старших дошкольников с задержкой психического развития» (ЗПР). - Отчёт о проделанной работе за 2014 – 2015 год. 	<p>В течение года Поквартально В течение года</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Сентябрь В течении года В течение года Май Поквартально</p> <p>Октябрь В течение года</p> <p>В течение года Май</p>
---	--	--

Приложение 3

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательные области	НОД	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	33
	Математика	1	37
	Математика и развитие сенсорного восприятия	1	37
	Формирование мышления	*	38
Социально коммуникативное развитие	Обучение игре/театрализованная деятельность	*	37
Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	1	18
	Развитие речи	1	18
	Подготовка к обучению грамоте	1	38
	Подготовка руки к письму	*	36

*Организуется в режимных моментах

Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	09.00 – 11.55	Познавательное развитие (социальное развитие и ознакомление с окружающим миром)
Вторник	09.00. – 11.55	Познавательное развитие (математика)
Среда	15.45 – 17.00	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
Четверг	09.00 – 11.55	Познавательное развитие (математика и развитие сенсорного восприятия)
Пятница	09.00 – 11 55	Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)

Организационные формы работы**График организации образовательного процесса**

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации, разработка программ индивидуального развития на каждого ребенка
1 октября – 15 мая	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

**Перспективный план работы с родителями
2014-2015 учебный год**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Индивидуальные консультации.	Результаты диагностического обследования.	Сентябрь
Консультации: «Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии».	Значимость своевременного лечения и обучения.	Октябрь
Рекомендации: «С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям».	Помощь родителям в выборе игр и занятий дома.	Ноябрь
Беседа: «Скоро в школу». Родительское собрание: «Встречаем Новый год».	Реализация коррекционной – развивающей программы детей. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника.	Декабрь
Рекомендации: «Основы компенсирующего воспитания в детском саду».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Январь
Консультации: «Готовим ребенка к школе» (о подготовке руки дошкольника к письму).	Помощь родителям при подготовке детей к школе. Способы развития моторики.	Февраль
Беседа: «Строительные игры в детском саду» Родительское собрание: «Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе».	Значимость строительных игр в детском саду и дома, всесторонне развитие ребёнка. Познакомить родителей с понятием «мотивационная» готовность ребенка к обучению в школе.	Март
Рекомендации: «Игровая деятельность детей с задержкой психического и речевого развития». (ЗПР). Беседа: «Готовим ребенка к школе».	Роль игровой деятельности. Показать приёмы работы по развитию речи, обучению грамоте.	Апрель
Рекомендации: «Ребёнок личность. Его надо уважать, наказания недопустимы». Групповое родительское собрание. Рекомендации: «Готовим ребенка к школе». Утренник: «Прощай мой детский сад».	Методы воспитания и развития детей. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Помощь родителям при подготовке детей к школе. Обсуждение подготовки и проведения Выпускного бала.	Май

**Календарно – тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром**

Дата	Тема	Содержание деятельности	Оборудование, игры
Учебный план реализуется за 33 НОД			
Сентябрь 01.09. 2014 08.09. 2014 15.09.2014 22.09.2014 29.09.2014	Лето! Осенние изменения в природе. «Игрушки в группе». «Что такое овощи?». «Что такое фрукты?».	1. Закрепить знания по изученным материалам, развивать сообразительность, быстроту мышления. «). 2. Учить ребёнка соотносить описание природы в стихах с определённым временем года, развивать внимание, быстроту мышления. 3. Развиваем вниманием память. 4. Закрепить знания о овощах о составе и названиях блюд, которые можно приготовить из овощей. 5. Закрепить знания о внешнем виде вкусовых качествах, способов употребления в пищу фруктов, учить отгадывать загадки о фруктах.	1.Про что я говорю?». (Картинный материал 2. Сюжетные картины по теме. Небольшие стихотворения о временах года, об осени и изменениях осенью. «Какое время года?». 3. «Угадай свою новую игрушку». Различные игрушки в количестве 6 -7 штук. 4. Муляжи овощей, сюжетные картинки, по теме, предметы посуды. 5. Муляжи фруктов, сюжетные картинки, по теме.
Октябрь 06.10. 2014 13.10. 2014 20.10.2014 27.10. 2014	«Грибы Ягоды». «Осень». Признаки осени. «Одежда» Головные уборы. «Обувь».	1. Закрепить знания о внешнем виде, и строении грибов, ягод, название грибов, ягод. 2. Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе её признаках. Осенние изменения. 3. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. «Как закрепить знания о названии головных уборов, её деталей. 4. Уточнить названия, назначение обуви.	1. Наглядный материал по теме. 2. . «Узнай по описанию?». Наглядный материал. 3. Небольшие стихотворения о осени. «Какое время года?» Наглядный материал 4. Предметные картинки. С.р.и. «Ремонт обуви».

<p>Ноябрь 10.11.2014 27.11.2014 24.11.2014</p>	<p>«Домашние животные». «Домашние птицы». «Признаки зимы».</p>	<p>1. Закреплять знания о частях нашего тела и туалетных принадлежностях. Вызывание аморфных слов но (нос), понимание вопросов: «Где?», «У кого?». Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов личной гигиены. Игра: «Умоем куклу Катю», «Что для чего нужно?». Опыт: «Мыльные пузыри».</p> <p>2. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.</p> <p>3. Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>4. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов).</p>	<p>1. Иллюстрации с изображением туалетных принадлежностей. Наше тело.</p> <p>2. Таблицы «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».</p> <p>3. Иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?».</p> <p>4. Расширить представления детей о зиме. Познакомить с зимними месяцами.</p>
<p>Декабрь 01.12.2014 08.12.2014 15.12.2014 22.12.2014 29.12.2014</p>	<p>«Зима». Признаки зимы. «Дикие птицы». «Дикие животные». «Новогодние праздники». «Новый год».</p>	<p>1. Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.</p> <p>2. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, образе жизни и жилищах диких птиц. Рассматривание предметных картинок с изображением диких птиц (воробья, синицы, снегиря, голубя). Способы их передвижения. Забота о птицах в зимнее время (кормушка, корм).</p> <p>3. Закрепить знания об особенностях внешнего вида, образе жизни и жилищах диких животных.</p> <p>4. Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год. Развивать внимание, память, сенсорные представления.</p> <p>5. Закрепить знания о празднике Новый год.</p>	<p>1. Картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Угадай по описанию». Работа по стихотворению. Наглядный материал. «Это правда или нет?».</p> <p>2. Предметные картинки. «Кто это?».</p> <p>3. Наглядный материал. Загадки. «Узнай, назови, дом покажи».</p> <p>4. Наглядные пособия (ёлочные игрушки), картинки «Какой игрушки не стало?».</p> <p>5. Наглядные пособия (ёлочные игрушки),</p>

<p>Январь С 01.01.14 по 11.01.2015г. каникулы 12.01.2015 19.01.2015 26.01.2015</p>	<p>«Зимние забавы». «Город». Дом, улица, дорожная безопасность. «Транспорт».</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. Развивать память, внимание, мышление, воображение. 2. Мой город, дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение города, комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. 3. Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.</p>	<p>1. Иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры: «Не ошибись», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». 2. Картины, «Предметы вокруг нас». Дидактические игры. 3. Иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки.</p>
<p>Февраль 02.02.2015 09.02.2015 16.02.2015</p>	<p>«Посуда». «Продукты». «Защитники отечества».</p>	<p>1. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 2. Сформировать и закрепить знания о продуктах. Рассматривание картинок с основными продуктами питания. Расширение и активизация словаря по теме. Понимание вопросов (кто ест кашу? Что ест Вова?). Предложения со словами ХОЧУ, ДАЙ. 3. Сформировать понятия о празднике День защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением пап, дедушек. Выставка фотоальбомов «Наши папы». Праздничный утренник.</p>	<p>1. Предметные картинки. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?», «Накроем стол к чаю». 2. Сюжетно - ролевая игра: «Магазин». Наглядный материал. 3. Наглядный материал: фотоальбомы, «Наши папы».</p>
<p>Март 02.03.2015 16.03.2015 23.03.2015 30.03.2015</p>	<p>«Мамин праздник». «Признаки весны». «Бытовая техника». «Мебель».</p>	<p>1. Беседа с детьми о предстоящем празднике, рассматривание иллюстраций, фотографий посвящённых Маминому празднику. Подготовка к утреннику. 2. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить составлять рассказ-описание. 3. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Признаки, изменения в природе весной. (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>1. Наглядный материал по теме. 2. Иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?». 3. Иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?». 4. Предметные картинки. Сюжетно - ролевая игра: «Магазин бытовой техники». 5. Игрушечная мебель,</p>

		<p>4. Расширять понятия о «бытовой технике» (холодильник, утюг, телевизор, компьютер, магнитофон, пылесос и т. д.) Рассматривание предметных картинок, беседа: «Что для чего нужно?».</p> <p>5. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Закрепить значение названий предметов мебели, умение правильно называть её части.</p>	<p>предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру. Дидактическая игра: «Назови части».</p>
<p>Апрель 06.04.2015 13.04.2015 20.04.2015 27.04.2015</p>	<p>«Инструменты». «Рыбки в аквариуме». «Комнатные растения». «Моё здоровье».</p>	<p>1. Сформировать понятие инструменты (названием и назначением). Уточнить и расширить знания о инструментах. Научить узнавать и правильно показывать конкретные предметы на предметных картинках, относящиеся к этому понятию.</p> <p>2. Обобщающие понятия «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Их характерные особенности: вместо конечностей – плавники, нет шеи, голова переходит в туловище, тело покрыто чешуёй, органы дыхания – жабры, дышат и видят в воде, не имеют голоса. Виды рыб, обитатели водоёмов (карась, щука, акула); аквариумные рыбки. Устройства аквариума. Использование рыб человеком. Питание рыб _хищные и не хищные).</p> <p>3. Расширение понятие и закрепление о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Название растений стоящих в группе, помещении. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, корень, цветок, фиалка, бегония; ухаживать, протирать, поливать, красный, зелёный, сочный, яркий, нежный).</p> <p>4. Формировать привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Предметные картинки Сюжетно - ролевая игра: «Построим дом».</p> <p>2. Картинки с рыбками. Игра: «Зоомагазин».</p> <p>3. Наглядный материал с цветочками. Упражнение: «Полей цветы».</p> <p>4. Наглядный материал. Сюжетно - ролевая игра: «Доктор Айболит».</p>
<p>С 01.05.2015г. по 04.05.2015г. 11.05.2015г. праздничные дни</p>			
<p>Май 18.05.2015 25.05.2015</p>	<p>«Безопасность». «Лето».</p>	<p>Закрепить знания по изученным материалам, развивать сообразительность, быстроту мышления.</p>	

Календарно - тематическое планирование Математика

Дата	Содержание деятельности	Оборудование, игры
Учебный план реализуется за 37 НОД		
<p><u>Сентябрь</u></p> <p>02.09.2014</p> <p>09.09.2014</p> <p>16.09.2014</p> <p>23.09.2014</p> <p>30.09.2014</p>	<p>Один и много, сравнение множеств. Установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур.)</p> <p>Сравнение чисел 3-4.</p> <p>Счёт по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.</p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p>Счёт по образцу, сравнение чисел 4-5/ Слева, посередине, справа.</p>	<p>«Загадки и отгадки»«Соедини правильно» <u>Физ. минутка «Медвежата».</u>«Проведи дорожку»</p> <p>«Найди и закрась»«Сосчитай и нарисуй»</p> <p>«Подскажи словечко»<u>Физ. минутка «Два хлопка».</u>«Времена года»</p> <p>«Не ошибись»«Будь внимательным»«Соедини правильно»</p> <p>«Гаражи и машины» <u>Физ. минутка «Найди для машины гараж».</u>«Найди и раскрась»</p> <p>«Узнай, кто спрятался»«Сосчитай и дорисуй»«Закончи предложение»«Найди ошибку художника»<u>Физ. минутка «Вороны».</u>«Считай и рисуй»«Закрась правильно»</p>
<p><u>Октябрь</u></p> <p>07.10.2014</p> <p>14.10.2014</p> <p>21.10.2014</p> <p>28.09.2014</p>	<p>Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.</p> <p>Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</p> <p>Треугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p>	<p>«Загадки и отгадки»</p> <p>«Найди цифру»</p> <p><u>Физ. минутка «Солдатык».</u></p> <p>«Соедини правильно»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Загадки и отгадки»</p> <p>«Закрась правильно»</p> <p><u>Физ. минутка «Солдатык».</u></p> <p>«Большой, поменьше, маленький»</p> <p>«Найди и закрась»</p>
<p><u>Ноябрь</u></p> <p>11.10.2014</p>	<p>Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>«Найди цифру»</p> <p><u>Физ. минутка «Клён».</u></p> <p>«Ответь правильно»</p> <p>«Дорисуй листочки на дереве»</p> <p>«Закрась правильно»</p>

<p>18.11.2014</p> <p>25.11.2014</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Логическая задача.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий - узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>«Загадки и отгадки» «Считай и закрашивай» <u>Физ. минутка «Клён».</u> «Кто быстрее» «Закрась правильно» «Найди и закрась»</p> <p>«Считай и закрашивай» «Обведи нужную цифру» <u>Физ. минутка «Раз, два, три».</u> «Высокий, низкий» «Найди отличия»</p>
<p><u>Декабрь</u></p> <p>02.12. 2014</p> <p>09.12. 2014</p> <p>16.12. 2014</p> <p>23.12. 2014</p> <p>30.12.2014</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Влево, вправо.</p> <p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение чисел 3-4. Далеко, близко. Логическая задача.</p> <p>Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p>Квадрат, прямоугольник. Времена года.</p> <p>Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Слева, посередине, справа.</p> <p>Логическая задача. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал</p>	<p>«Посчитай и закрась» «Предмет и форма» <u>Физ. минутка «Считалка с башмачком».</u> Число и цифра «Соедини правильно» «Влево, вправо»</p> <p>«Отгадай» «Считай и рисуй» «Сосчитай и закрась цифру» <u>Физ. минутка «Один, два».</u> «Далеко или близко» «Дорисуй недостающие фигуры» «Отгадай, сосчитай, нарисуй» «Кто где?» <u>Физ. минутка «Зайка».</u> «Закрась правильно» «Когда это бывает?»</p> <p>«Отгадай загадку» «Найди цифру» <u>Физ. минута «Ловкий Джек».</u> «Закрась правильно» «Соедини правильно»</p> <p>«Сколько ёлочек» «Считай, сравнивай, рисуй» <u>Физ. минутка «Клён»</u> «Закрась и нарисуй» «Узнай, кто ушёл»</p>

<p>Январь</p> <p>С 01.01.14. по 11.01.2015 г. каникулы</p> <p>13.01. 2015</p> <p>20.01. 2015</p> <p>27.01. 2015</p>	<p>Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. Знакомство с порядковыми числительными. ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p>Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Сравнение предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера.</p>	<p>«Число и цифра» «Закрась правильно» «На что похож предмет?» <u>Физ. минутка «Ловкий Джек».</u> «Сосчитай и дорисуй» «Угадай, кто быстрее» «Кто пришёл к Айболиту» «Что где находится» <u>Физ. минутка «Слушай и делай».</u> «Из каких фигур зайка»</p> <p>«Отгадай загадку» «Закрась правильно» «Число и цифра» <u>Физ. минутка «Зарядка»</u> «Сосчитай и напиши» «Подбери снеговикам ведра»</p>
<p>Февраль</p> <p>03.02. 2015</p> <p>10.02. 2015</p> <p>17.02. 2015</p> <p>24.02. 2015</p>	<p>Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Широкий, поуже, ещё поуже, самый узкий. Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</p>	<p>«Число и цифра» «Что перепутал художник?» <u>Физ. минутка «Зайка»</u> «Найди и закрась» «Число и цифра» «Найди последовательность картинок» «Найди и закрась» «Слушай, считай» «Загадки и отгадки» «Подбери заплатку» <u>Физ. минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</u> «Соедини правильно»</p> <p>«Кто положит еду в сундучок» «Нарисуй столько же» <u>Физ. минутка «Геремок»</u> «Кто внимательный» «Найди пару»</p>

<p>Март</p> <p>03.03. 2015</p> <p>10.03. 2015</p> <p>17.03. 2015</p> <p>24.03. 2015</p> <p>31.03. 2015</p>	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Закрепление знаний о порядковом счёте.</p> <p>Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Порядковый счёт.</p> <p>Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>«Отгадай загадку»</p> <p>«Кто что сосчитал?»</p> <p><u>Физ-ка «Мы топаем ногами».</u></p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Раскрась правильно»</p> <p>«Сосчитай и сравни»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p><u>Физ. минутка «Мы топаем ногами».</u></p> <p>«Соедини правильно»</p> <p>«Дорисуй недостающую фигуру»</p> <p>«Кого забыл нарисовать художник»</p> <p>«Нарисуй правильно»</p> <p><u>Физ. минутка «По ровненькой дорожке».</u></p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Предмет и цифра»</p> <p>«Соедини правильно»</p> <p><u>Физ. минутка «По ровненькой дорожке».</u></p> <p>«Посмотри и сравни»</p> <p>«Закрась правильно»</p> <p>«Загадки и отгадки»</p> <p><u>Физ. минутка «Серые зайчата».</u></p> <p>«Из каких фигур кошка»</p> <p>«Помоги Буратино нарисовать картину»</p>
<p>Апрель</p> <p>07.04. 2015</p> <p>14.04. 2015</p> <p>21.04. 2015</p> <p>28.04. 2015</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу.</p> <p>Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.</p> <p>Слева, справа.</p> <p>Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.</p> <p>Широкий, узкий.</p> <p>Времена года.</p>	<p>«Кто что будет собирать»</p> <p>«Нарисуй правильно»</p> <p><u>Физ. минутка «Серые зайчата».</u></p> <p>«На какую фигуру похожи предметы»</p> <p>«Сколько цыплят у курицы»</p> <p>«Где чья игрушка»</p> <p>«Загадка и отгадка»</p> <p><u>Физ. минутка «Ворона».</u></p> <p>«Слева, справа»</p> <p>«Посмотри и сравни»</p> <p>«Загадка и отгадка»</p> <p>«Предмет, число, цифра»</p> <p><u>Физ. минутка «Ворона».</u></p> <p>«Широкая, узкая»</p> <p>«Сколько зайцев в корзине»</p>
<p>Май</p> <p>05.05. 2015</p> <p>12.05. 2015</p> <p>19.05. 2015</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>«Сосчитай и сравни»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p><u>Физ. минутка «Сделай столько движений, сколько показывает цифра».</u></p> <p>«Соедини правильно»</p> <p>«Дорисуй недостающую фигуру»</p>

26.05. 2015	<p>Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)</p> <p>Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно</p> <p>«Геометрические фигуры, Цвет»</p> <p>«Порядковый счёт».</p>	<p>«Загадки и отгадки»</p> <p>«Соедини правильно»</p> <p><u>Физ. минутка «Медвежата».</u></p> <p>«Проведи дорожку»</p> <p>«Найди и закрась»</p> <p>«Число и цифра»</p> <p>«Закрась правильно»</p> <p>«На что похож предмет?»</p> <p><u>Физ. минутка «Ловкий Джек».</u></p> <p>«Сосчитай и дорисуй»</p> <p>«Угадай, кто быстрее»</p> <p>Закрепить знания по изученным материалам.</p>
-------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование
Математика и развитие сенсорного восприятия**

Дата	Содержание деятельности	Игры и упражнения
Учебный план реализуется за 37 НОД		
Сентябрь 04.09.2014	1.Формирование умения раскладывать резко различающиеся предметы на две группы.	Д/и «Пирамидка» Д/и «Солнце-дождик»
11. 09.2014	2.Формирование умения надевать кольца на стержень	Пирамидка Д/и «Подарки для кукол» Рассматривание иллюстраций тактильного альбома.
18. 09.2014	3.Знакомство с желтым цветом.	Рассматривание желтого коллажа. Нахождение предметов желтого цвета в помещении.
25. 09.2014	4. Учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок.	Д/и «Почтовый ящик»
Октябрь 02.10.2014	5. Учить различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.	Д/и «Веселый дом» Д/и «Найди похожий предмет по величине»
09. 10.2014	6. Учить складывать разрезную предметную картинку.	Д/и «Грибочки» Д/и «Какой мяч больше?»
16. 10.2014	7. Знакомство с красным цветом.	Рассматривание красного коллажа. Нахождение предметов красного цвета в классе.
23. 10.2014	8. Учить раскладывать предметы по величине на две группы.	Д/и «Яблочки (вкладыши)» Д/и «Большой маленький»
30. 10.14	9. Закреплять умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки.	Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Чего не стало?»
Ноябрь 06.11.2014	10.Учить группировать предметы по цвету красный - желтый на две группы.	Д/и «Цветная карусель»
13. 11.2014	11. Учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции.	Д/и «Расставь машины в гараж» Д/и «Разложи фигуры»

20. 11.2014	12. Учить сличать геометрические фигуры.	Д/и «Чудесный мешочек
27. 11.2014	13. Знакомство с зеленым цветом, учить находить предметов данного цвета в классе.	Д/и «Разноцветные ленточки»
Декабрь 04.12.2014	14. Продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины	Матрёшки, пирамидки, цилиндры Д/и «Расставь по порядку»
11. 12.2014	15. Учить выполнять группировку геометрических фигур на две группы	Д/и «Приходите на лужок» Д/и «Обведи пальчиком»
18. 12.2014	16. Знакомство с геометрической фигурой квадрат	Д/и «Какой это формы?» Д/и «Закрой окошко»
25. 12.2014	17. Учить группировать предметы по цвету «желтый-зеленый», «красный-зеленый», «желтый - красный»	Д/и «Подбери лепесток к цветку» Д/и «Разложи по цвету»
Январь 15.01.2015	18. Закреплять умение складывать пирамиду, матрешку с учетом величины	Д/и «Матрешка» Д/и «Большой маленький»
22. 01.2015	19. Учить называть величину предметов на картинках	Д/и «Большой маленький» Д/и «Какой это формы?»
29. 01.2015	20. Учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг-квадрат», «квадрат-треугольник»	Д/и «Блоки Дьенеша» Белый цвет.
Февраль 05.02.2015	21. Знакомство с синим цветом -учить находить предметы данного цвета в окружающей обстановке.	Д/и «Украсть мамин сарафан» Подбор предметов по форме: овал-батон, треугольник-сыр и т. д.
12. 02.2015	22. Учить располагать предметы по величине в ряд от самого большого к маленькому	Д/и «Выбери пуговицы» Д/и «Расставь игрушки по величине»
19. 02.2015	23. Продолжать учить выполнять группировку предметов по цвету	Д/и «Цветная мозаика» Различение предметов по цвету.
26. 02.2015	24. Закреплять умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому	Д/и «Выбери пуговицы» Д/и «Расставь игрушки по величине» Сравнение двух предметов по длине. Длинный-короткий

<u>Март</u> 05.03.2015	25. Учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму	Д/и «Блоки Дьенеша» Д/и «Спрячь от дождика»
12. 03.2015	26. Учить находить предметы треугольной формы, называть форму	Д/и «Геометрическое лото» Сравнение квадрата и треугольника.
19. 03.2015	27. Закреплять умения детей различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	Д/и «Собери капельки в стакан» Прямоугольник.
26. 03.2015	28. Закреплять умение раскладывать предметы в ряд по величине, использовать в речи «большой-маленький».	Д/и «Коробочки» Д/и «Волшебный мешочек» Сравнение двух предметов по цвету и величине.
<u>Апрель</u> 02. 04.2015	29. Закреплять знания и навыки детей по различению и называнию геометрических фигур, цвета, величины предмета.	Д/и «Найди дверь от домика» Д/и «Назови цвет, форму» Д/и «Сложи пирамидку» Прямоугольник
09. 04.2015	30. Выполнять группировку предметов по заданному свойству.	Д/и «Помоги козлятам спрятаться от волка» Большой-поменьше-самый маленький.
16. 04.2015	31. Находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.	Д/и «Найди такие же картинки» Д/и «Чего не стало?» Понятие «лёгкий-тяжёлый»
23. 04.2015	32. Находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.	Д/и «Найди такие же картинки» Д/и «Чего не стало?» Классификация по форме и величине
30. 04.2015	33. Закреплять умение собирать разрезную предметную картинку	Д/и «Разрезные картинки» Составление геометрических форм из частей.
<u>Май</u> 07.05.2015	34. Закреплять знания и навыки детей.	Д/и «Назови цвет, форму» Д/и «Сложи пирамидку»
14. 05.2015	35. по различению и называнию геометрических фигур, цвета, величины	Соотнесение предметов по

	предмета	величине и форм
21. 05.2015	«Группировка, цвет, фигуры».	Закрепить знания по изученным материалам.
28..05.2015	«Величина».	

**Календарно – тематическое планирование образовательной области
«Развитие речи»
Ознакомление с художественной литературой**

Дата	Содержание деятельности	Оборудование, игры
Учебный план реализуется за 18 НОД		
Сентябрь 05.09.2014	«Петушок, петушок».	Оборудование: контурные изображения петушка; цветные карандаши; игрушки: петух, курица, цыплята; картины с наложенными друг на друга изображениями. Игры и игровые упражнения: «Наши ручки — петушки», «Скажи ласково», «Папа, мама, детки» (6), «Назови предмет» (10).
19.09.2014	К. Чуковский. «Цыпленок».	Оборудование: фигурки цыплят из желтого картона (прямоугольник со срезанными углом концами и с точкой-глазом), из бумаги для пальчикового театра, лист бумаги с нарисованной посередине лужей, длинные палочки и их половинки. Игры и игровые упражнения: «Скажи, какой как называется», «Веселые цыплята», «Я — цыпленок! Я — лягушка!», «Цыпленок гуляет по двору» (6), «Летает — не летает» (13).
Октябрь 03.10.2014	Е. Трутнева. «Улетает лето».	Оборудование: сюжетные картины (разные времена года), корзина с опавшими листьями. Игры и игровые упражнения: «Подбери сравнения» (8), «Лист-путешественник» (4), «Круглый год» (5), «Нарисуем картину к стихотворению словами».
17.10.2014	«Репка» (слушание и рассказывание).	Оборудование: недорисованные изображения овощей (2-я часть дана контуром), цветные карандаши, настольный театр «Репка» (из бумаги или фанеры) на каждого ребенка. Игры и игровые упражнения: «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку — покажи отгадку», «Расскажи и покажи» (6), «Что умеют делать звери?» (8).
31.10.2014	«Пальчик — мальчик»	Игры и игровые упражнения: «Пальцы — умельцы», «Как меня зовут?», «Запусти волчок» (6), «Кто больше вспомнит?» (8).
Ноябрь 14.11.2014	«Водичка-водичка».	Оборудование: большие куклы, палочки (деревянные, счетные). Игры и игровые упражнения: «Говори ласково», «Покажи и назови», «Нос-носик-носище», «Громко-тихо-шепотом», «Чей колодец выше и ровнее?» (6), «Золотые капельки» (11), «Какая кукла самая веселая?» (4).
28.11.2014	«Игрушки» «Мячик». «Самолет». «Зайка». «Мишка». А. Барто.	Оборудование: изображения игрушек, ножницы, «чудесный» мешочек, мелкие игрушки, палочка, резиновая игрушка, камень, гвоздь, тряпочка, таз с водой, два плюшевых зайца (большой и маленький), игрушечные самолеты. Игры и игровые упражнения: «Вырежи и расскажи», «Узнай, что изменилось», «Узнай и опиши», «Тонут — плавают», «Самолет в полете» (6), «Как об этом сказать?» (3), «Было, будет» (1).
Декабрь	«Цыпленок и утенок». В. Сутеев.	Оборудование: игрушки, изображения взрослых животных и птиц, их детенышей, половинки яичной скорлупы (из кар-

12.12.2014		тона) с фигурными краями в середине (при совмещении половинок должно получиться целое яйцо), круги светло- и темно-желтого цвета, лужайки (листы зеленого картона), круги синего цвета (для озера). Игры и игровые упражнения: «Назови детенышей» (5), «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы», «Скажи, какой и почему»
26.12.2014.	«Рукавичка».	Оборудование: сюжетная картинка с наложенными изображениями фигур животных, шапочки животных для драматизации, листы бумаги с контурным и точечным изображением рукавиц, картинки с изображением животных и их жилищ. Игры и игровые упражнения: «Найди, кто спрятался» (10), «Почему?», «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах», «Дорисуй рукавички», «Кто где живет?» (6), «Подбери слово» (1).
Январь 01.01.15 по 11.01.2015 г каникулы 23.01.2015.	«Кораблик» Д.Хармс.	Оборудование: шапочка капитана, бинокль, недорисованные изображения мышек, квадраты из цветного картона (10 x 10), расчерченные на 8 треугольников, конверты, ножницы, листы бумаги с изображением волн, скал и мелей на реке, контурное изображение кошки, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Капитан» (11), «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям, по волнам».
Февраль 06.02.2015.	С.Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	Оборудование: листы с изображением точек и соответствующих цифр, при соединении которых по порядку образуется контур мышки; корзина с наложенным друг на друга изображением героев сказки, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Узнай нас» (5), «Нарисуй и узнаешь», «Хлопни — не ошибись», «Найди всех» (6).
20.02.2015	«Мяч» С. Маршак.	Оборудование: мячи большие и маленькие, грузовики, круги из цветного картона (по 3 на каждого), расчерченные на фрагменты по-разному, ножницы, конверты, листы бумаги с изображением кругов, карандаши, таблица для игры «Думай и показывай», упругий и мягкий, немного сдутый мячи.
Март 06.03.2015	«Зимовье».	Оборудование: рисунок домика, бумага, карандаши, бумажные фигурки животных из сказки, палочка, листы бумаги, где изображены ели с пятью, четырьмя, тремя ветками и голый ствол. Игры и игровые упражнения: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес» (6).
20.03.2015	«Сказка об умном мышонке» С.Маршак.	Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из восьми клеток, фломастеры, слолсные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги. Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку», «Почему?» (6).
Апрель 03.04.2015	«Пых».	Оборудование: кукольный театр петрушек, лабиринты, карандаши, контурные изображения фруктов и овощей. Игры и игровые упражнения: «Пчелки и комарики», «Помоги Аленке», «Повтори в обратном порядке», «Овощи — фрукты» (6).
17.04.2015	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский.	Оборудование: мяч, изображения веселого, грустного и спокойного лица. Игры и игровые упражнения: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках» (6), «Разговор за стеклом» (5), «Что это значит?» (8).
Май		с изображением живого, неживого (предметы, животные,

<p>01.05.2015 по 04.05.2015г. 11.05.2015 праздничные дни 22.05.2015 29.05.2015</p>	<p>«Маша и медведь» «Петушок, петушок».</p>	<p>люди), маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки. Игры и игровые упражнения: «Закончи предложение», «У медведя во бору» (подвижная игра), «Назови живое (неживое)», «Расскажи о...» (выборочный пересказ), «Палочка, остановись», «Построй дорожку». Оборудование: контурные изображения петушка; цветные карандаши; игрушки: петух, курица, цыплята; картины с наложенными друг на друга изображениями. Игры и игровые упражнения: «Наши ручки — петушки», «Скажи ласково», «Папа, мама, детки» (6), «Назови предмет» (10).</p>
--	--	--

Календарно – тематическое планирование

Развитие речи

Дата	Содержание деятельности	Оборудование, игры
Учебный план реализуется за 18 НОД		
Сентябрь 12.09.2014	1.«Солнышко ведрышко» .	Оборудование: изображения взрослых животных и их детенышей, женщины и ребенка; мелкие палочки (спички с отрезанными головками), предметные картинки, игрушки. Игры и игр. упражнения: «Как сказать по-другому? ».
26.09.2014	2.«Мальчик стерег овец» Л.Толстой.	Оборудование: листы бумаги с образцами и пунктирным началом для изображения забора, сюжетные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, мелкие игрушки-призы, детские книги. Игры и игровые упражнения: «Дорисуй забор» , «Кто скажет точнее?» , «Найди сходство и различие» , «Обложки любимых книг»
Октябрь 10.10.2014	3.«Дождик-дождик».	Оборудование: листы бумаги с нарисованными тучами, фломастеры, муляжи овощей, гербарий злаков. Игры и игровые упражнения: «Что где растет?», «Кап-кап-кап», «Чем отличается?» «Солнышко и дождик»
24.10.2014	4.«Репка» (инсценировка).	Оборудование: муляжи и детские рисунки овощей, игрушки-персонажи сказки «Репка»; ножницы, конверты, атрибуты для инсценировки сказки. Игры и игровые упражнения: «Задумай овощ, загадай загадку», «Кто где стоит?», «Вырежи, перемешай, сложи», «Мы — артисты» . Оборудование: игрушка «Карлсон», разноцветные квадраты из картона (3х3 см), заостренные палочки (от спичек), ножницы.
Ноябрь 07.11.2014	5.«Маша и медведь».	Оборудование: мягкие игрушки, палочка, карты с изображением живого, неживого (предметы, животные, люди), маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки. Игры и игровые упражнения: «Закончи предложение», «У медведя во бору» (подвижная игра), «Назови живое (неживое)», «Расскажи о...» (выборочный пересказ), «Палочка, остановись» , «Построй дорожку» (.
21.11.2014	6.«Кто сказал "мяу"?» В.Сутеев.	Оборудование: изображения кошек (две из них похожи друг на друга), лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные изображения рыб, картинка с изображением героев сказки, карточки с цифрами, рисунок сельского двора с «нелепицами». Игры и игровые упражнения: «Ласка» (, «Почему это сказка?»), «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись» «Исправь Незнайкины картинки» (.
Декабрь	7.«Игрушки» 8.«Для чего руки нужны» Е.Пермяк	Оборудование: большие мягкие игрушки (заяц, медведь), грузовики, различные игрушки (юла, кукла, мяч и пр.), листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинка, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Игры и игровые

05.12.2014 19.12.2014		упражнения: «Приласкай», «Дорисуй», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?», «За покупками в магазин», «Отгадай-ка» «Какая игрушка?»
Январь 01.01.15 по 11.01.2015 каникулы 16.01.2015	9.«Зима». И.Суриков	Оборудование: репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени, начала и середины зимы, ранней весны), предметные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, картинки с изображением времен года (в конвертах), дом с узорами на окнах, фрагменты узоров — отдельные карточки. Игры и игровые упражнения: «Найди картинку», «Снежинки», «Угадай по описанию» (, «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Когда это бывает?», «Найди узор» (
30.01.2015	10.«Еж» М.Пришвин.	Оборудование: картинки с изображением лесных обитателей, предметные картинки, природные материалы, пластилин. Игры и игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Третий лишний», «Сделаем ежика» .
Февраль 13.02.2015	11. А.С.Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч».	Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением кораблика с мачтой и облаков. Игры и игровые упражнения: «Что значит? Что делает?», «Рисуем ветер», «Куда дует ветер?», «На что похожи?», «Узнай по интонации» .
27.02.2015	12.«Смоляной бочок» (рус. нар. сказка).	Оборудование: теневой театр, изображения героев сказки с недорисованными деталями, иллюстрации к сказке, разрезанные на части, разноцветные круги. Игры и игровые упражнения: «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку» .
Март 13.03.2015 27.03.2015	13.«Неумейка» Я.Аким. 14. «Сказка об умном мышонке» С.Маршак	Оборудование: геометрические фигуры (круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники), карточки с изображениями предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов; карточки с рядами нарисованных пуговиц с четырьмя дырочками, первые пять пуговиц «пришиты» разными способами; листы бумаги с изображением трех кругов, карандаши, предметные картинки, таблицы с рисунками для нахождения закономерностей. Игры и игровые упражнения: «Наведем порядок», «Подбери слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни — повтори», «Реши забавную задачу», «Кто потрудился?» Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из восьми клеток, фломастеры, сложенные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги. Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку», «Почему?» .
Апрель	15.«Путаница» К.Чуковский 16. «Весна»	Оборудование: карточки с изображением лестницы из 10 ступенек, фишки или мелкие игрушки, недорисованные изображения бабочки, рыбы, гриба, чистые листы бумаги,

<p>10.04.2015 24.04.2015</p>		<p>карандаши. Игры и игровые упражнения: «Бывает или не бывает?», «Заметь небылицу», «Дойди до верхней ступеньки », «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази», «Дорисуй до целого», «Скажи, что бывает, чего не бывает?», «Большой — маленький» Оборудование: фотографии (времена года), пейзажные картинки (по две на каждого ребенка) с изображением весны и осени, разрезанные на 3-5 частей (в конвертах). Игры и игровые упражнения: «Какое время года?» , «Скажи по-другому», «На что похожи?», «Опиши словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни» .</p>
<p>Май 01.05.2015 по 04.05.2015г. 11.05.2015 г. праздничные дни</p>	<p>17.В. Сутеев. «Под грибом»</p>	<p>Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением грибов. Игры и игровые упражнения: «Что значит? Что мы делаем?», «Рисуем гриб», «Куда растут грибы?»</p>
<p>15.05.2015 29.05.2015</p>	<p>18. «Кто сказал "мя"?» В.Сутеев.</p>	<p>Оборудование: изображения кошек (две из них похожи друг на друга), лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные изображения рыб, картинки с изображением героев сказки, карточки с цифрами, рисунок сельского двора с «нелепицами». Игры и игровые упражнения: «Ласка» (, «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись»</p>

Календарно – тематическое планирование Обучение грамоте

Дата	Тема	Содержание деятельности
Учебный план реализуется за 36 НОД		
<p><u>Сентябрь</u></p> <p>03.09.2014</p> <p>10. 09.2014</p> <p>17. 09.2014</p> <p>24. 09.2014</p>	<p>Звуки окружающей действительности.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>Понятие <i>слово и слог</i> (часть слова).</p> <p>Звуки и буквы А, У</p>	<p>Развивать фонематический слух, мышление.</p> <p>Учить различать неречевые звуки, познакомить с понятием неречевой звук.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, внимание, память.</p> <p>Учить различать на слух слова, сходные по звучанию.</p> <p>Развивать чувства ритма, фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с понятием <i>слог</i>.</p> <p>Учить устно делить слова на слоги.</p> <p>Слова, начинающиеся с этих звуков. Чтение слогов. Познакомить с гласными звуками и буквами А, У.</p> <p>Изучение артикуляции и характеристики звуков.</p> <p>Учить различать звуки по характеру и месту образования.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную моторику.</p>
<p><u>Октябрь</u></p> <p>01.10.2014</p> <p>08. 10.2014</p> <p>15. 10.2014</p> <p>22. 10.2014</p> <p>29. 10.2014</p>	<p>Звук и буква О.</p> <p>Звук и буква И.</p> <p>Звук и буква М.</p> <p>Обратные слоги АМ, УМ.</p> <p>Составление и чтение прямых открытых слогов.</p> <p>Звуки окружающей действительности</p>	<p>Познакомить с гласным звуком О, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Учить выделять звук из звукового ряда, ряда слогов, слов.</p> <p>Учить обозначать место звука в слове, составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную моторику.</p> <p>Познакомить с гласным звуком И, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Учить выделять звук из звукового ряда, ряда слогов, слов.</p> <p>Учить обозначать место звука в слове, составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную моторику. Познакомить с согласным звуком М, его артикуляцией характеристикой.</p> <p>Учить выделять звук из звукового ряда, ряда слогов, слов.</p> <p>Учить обозначать место звука в слове, составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание,</p>

		<p>артикуляционную моторику.</p> <p>Учить выделять звук из звукового ряда, ряда слогов, слов; обозначать место звука в слове.</p> <p>Провести работу со слогами- слияниями (анализ, печатание, чтение).</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную и мелкую моторику.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>05.11.2014</p> <p>12. 11.2014</p> <p>19. 11.2014</p> <p>26. 11.2014</p>	<p>Звук и буква С. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов со звуком С. Звук и буква Х. Ч.Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов:</p>	<p>Познакомить с согласным звуком С.</p> <p>Упражнять составлении слогов и слов из разрезной азбуки.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Познакомить с согласным звуком С.</p> <p>Упражнять составлении слогов и слов из разрезной азбуки.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Х, его артикуляцией характеристикой.</p> <p>АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ-ХУ, ИХ-ХИ. Чтение слов, предложение. Учить выделять звук из слогов и слов. Определять и отмечать на схеме место звука в слове, подбирать и составлять простые схемы.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную моторику.</p>
<p>Декабрь</p> <p>03.12.2014</p> <p>10. 12.2014</p> <p>17. 12.2014</p> <p>24. 12.2014</p> <p>31.12.2014</p>	<p>Звук и буква Р. Чтение слов, слогов со звуком Р. Звук и буква Ш. Образование и чтение прямых слогов Чтение небольших по объёму текстов</p>	<p>Учить чтению предложений на слова, выделению слов голосом, определению количества слов в предложении.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, память, воображение.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Р.</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить печатать слоги и слова с буквой Р.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Ш, его артикуляцией характеристикой.</p> <p>Учить выделять звук из слогов и слов. Чтение слогов АШ, УШ, ОШ, ИШ.</p> <p>ША, ШУ, ШО; Учить творческому конструированию слов из слогов (с добавлением буквы).</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить печатать слоги и слова с буквой Ш.</p> <p>18.Работать над составлением слов и предложений из слогов</p>

		<p>разрезной азбуки по картинке.</p> <p>Учить делить слова на слоги, а предложения на слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, речь, память, внимание, формировать навыки фонемного анализа и синтеза.</p>
<p><u>Январь</u></p> <p>С 01.01.2015 г. По 11.01.2015г. каникулы</p> <p>14.01.2015</p> <p>21. 01.2015</p> <p>28. 01.2015</p>	<p>Дифференциация звуков С-Ш.</p> <p>Звук и буква Ы.</p> <p>Чтение слогов, слов со звуком Ы.</p>	<p>19. Чтение слогов, предложений. Развивать фонематические процессы, внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>20. Познакомить с гласным звуком Ы, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Учить выделять звук из звукового ряда, ряда слогов, слов; отмечать его на схемах слов. Чтение слогов, слов, предложения</p> <p>21. Учить составлять слоги и слова со звуком Ы, печатать их в тетради. Составление предложений. Закрепление изученной буквы.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, артикуляционную и мелкую моторику, навыки анализа и синтеза.</p>
<p><u>Февраль</u></p> <p>04.02.2015</p> <p>11. .02.2015</p> <p>18. .02.2015</p> <p>25. .02.2015</p>	<p>Звук и буква Л.</p> <p>Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога</p> <p>Различение звуков Л-Р на слух.</p> <p>Звук и буква Н.</p>	<p>22. Познакомить с согласным звуком Л, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Учить работать с разрезной азбукой, составлять слова.</p> <p>Учить читать небольшие слова разной слоговой структуры, печатать слова и слоги.</p> <p>Учить читать составлять предложения.</p> <p>23. (сом, сам, лом, рыл...)</p> <p>Закрепить согласный звук Л, его артикуляцию и характеристику.</p> <p>Учить работать с разрезной азбукой, составлять слова.</p> <p>Учить читать небольшие слова разной слоговой структуры, печатать слова и слоги.</p> <p>Учить читать составлять предложения.</p> <p>24. Учить дифференцировать звуки Л-Р на слух.</p> <p>Учить составлять слова и предложения, печатать слоги и слова.</p> <p>Развивать восприятие, мышление, память, речь, фонематический слух.</p> <p>25. Познакомить с согласным звуком Н, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Учить определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p>

<p><u>Март</u></p> <p>04.03.2015</p> <p>11. 03.2015</p> <p>18. 03.2015</p> <p>25. 03.2015</p>	<p>Составление слов, состоящих из одного закрытого слога</p> <p>Звук и буква К.</p> <p>Образование и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога:</p> <p>Звук и буква Т.</p>	<p>Сон, нос, сын, сом и т.п. Учить читать прямые и обратные слоги, делить слова на слоги, составлять предложения.</p> <p>Развивать навыки фонемного анализа и синтеза, внимание и память.</p> <p>Печатать слоги, слова и предложения в тетрадь.</p> <p>Познакомить с согласным звуком К, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Учить определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Учить читать прямые и обратные слоги, делить слова на слоги, составлять предложения.</p> <p>Печатать слоги, слова и предложения в тетрадь.</p> <p>Развивать фонемный анализ, восприятие, память, внимание и мышление.</p> <p>Мак, рак, лак, лук и т.п.</p> <p>Составление слов, предложений по картинке. Закрепить согласный звук К, его артикуляцию и характеристику.</p> <p>Учить определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Познакомить с согласным звуком Т, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; учить выделять звук Т из слогов и слов.</p> <p>Учить составлять и печатать слоги, слова, предложения, составлять схему предложения.</p>
<p><u>Апрель</u></p> <p>01.04.2015</p> <p>08. 04.2015</p> <p>15. 04.2015</p>	<p>Образование, чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Звук и буква П.</p> <p>Составление рассказа из пяти предложений.</p>	<p>Учить читать прямые и обратные слоги, делить слова на слоги, составлять предложения.</p> <p>Печатать слоги, слова и предложения в тетрадь.</p> <p>Развивать фонемный анализ, восприятие, память, внимание и мышление.</p> <p>Познакомить с согласным звуком П, его артикуляцией и характеристикой.</p> <p>Учить определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Образование и чтение слогов всех видов.</p> <p>Чтение и составление слов и предложений. Учить составлять рассказ из пяти предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Учить печатать текст из трёх предложений в тетради.</p> <p>Развивать фонемный анализ, восприятие, память, внимание и</p>

		мышление.
Май	Чтение небольших по объёму текстов.	Учить читать и печатать текст из трёх предложений в тетради.
06.05.2015	Чтение небольших по объёму текстов.	Развивать фонемный анализ, восприятие, память, внимание и мышление.
13. 05.2015	«Буквы».	Учить читать и печатать текст из трёх предложений в тетради.
20. 05.2015	«Звуки».	Развивать фонемный анализ, восприятие, память, внимание и мышление.
27. 05.2015		

Календарно - тематическое планирование

Подготовка руки к письму

Дата	Тема	Содержание деятельности	
Учебный план реализуется за 36 НОД			
Сентябрь	<p>Учимся проводить прямые линии. («Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально на магнитной доске; калька прикрепляется к рисунку; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, копирует рисунок фломастерами) Учимся проводить кривые и ломаные линии. «Волшебные обводилки» (листок располагается вертикально на магнитной доске; калька прикрепляется к рисунку; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки,</p>	<p>Разминка «Гянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 5-10 раз.</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Разминка «Гянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 10-15 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»);</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Разминка «Гянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 15-20 раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»);</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка».</p> <p>Расслабление: «Сухой листик».</p> <p>Разминка «Гянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Локоть-нога/Шаги в море» - 20 и более раз. Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых</p>	
05.09.2014			
12.09.2014			
19.09.2014			
26.09.2014			

	<p>копирует рисунок фломастера ми Учимся проводить линии по точкам. «Волшебные</p>	<p>поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»);</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка». Расслабление: «Сухой листик».</p>
<p>Октябрь</p> <p>03.10.2014</p> <p>10.10.2014</p> <p>17.10.2014</p> <p>24.10.2014</p> <p>31.10.2014</p>	<p>Едем с дачи домой.</p> <p>Пишем буквы.</p> <p>Дары осени.</p> <p>Деревья осенью.</p> <p>Дикие животные осенью.</p>	<p>Разминка «Тянемся к солнышку».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/само массаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Разминка «Потягивания».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/само массаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Разминка «Потягивание».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/само массаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p>

		<p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Разминка «Потягивание».</p> <p>Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» (по 8 р.)</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней («ручки замерзли»), растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»); «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз.</p> <p>Упражнения: «Ладонь-кулак», «Лягушка», «Зеркальце и полочка».</p> <p>Расслабление: «Травинка на ветру».</p> <p>Разминка «Потягивание».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p>
<p>Ноябрь</p> <p>07.11.2014</p> <p>14.11.2014</p> <p>21.11.2015</p> <p>28.11.2014</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Пишем буквы.</p> <p>Зимушка-зима.</p> <p>(Пишем буквы.</p>	<p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p>

		<p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Цыганочка».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка - «ума» (находится между бровей).</p> <p>Упражнения: «Зеркальце и полочка», «Лезгинка» («Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить).</p> <p>карандашами; придумывает на основании узора рисунок - дорисовывает / штрихует / раскрашивает).</p> <p>Расслабление: «Раскачивающееся дерево».</p> <p>Разминка «Струночка».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью карандаша;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа).</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p>
<p>Декабрь</p> <p>05.12.2014</p> <p>12.12.2014</p> <p>19.12.2014</p> <p>26.12.2014</p>	<p>Птицы зимой.</p> <p>Пишем буквы.</p> <p>Зимняя одежда.</p> <p>Пишем буквы.</p> <p>Новый год.</p> <p>Пишем</p>	<p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p>

	<p>буквы. Новогоднее поздравлени е. Пишем буквы.</p>	<p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Разминка «Звезда». Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить, пробовать с закрытыми глазами).</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Движение под музыку».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости».</p> <p>Упражнения: «Колечки» («Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>Расслабление: «Дракон».</p> <p>Разминка «Звезда».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью ореха;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза).</p> <p>Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Кукл</p>
<p>Январь 01.01.2015г. по 11.01.2015 г. каникулы</p>	<p>Середина зимы. Пишем буквы. Зимние забавы</p>	<p>Разминка «Растяжки для ног».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое»</p>

16.01.2015	детей. Игрушки. Пишем буквы.	мытьё, пожатие рук; с помощью массажного мячика;
23.01.2015		«Ушки».
30.01.2015		«Точки здоровья».
		Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторить + закрытые глаза). Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».
		Разминка «Растяжки для ног».
		Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).
		Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытьё, пожатие рук; с помощью массажного мячика;
		«Ушки».
		«Точки здоровья»: точка «ума» (находится между бровей), точка «бодрости» (кончик носа).
		Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык).
		Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».
		Разминка «Растяжки для ног».
		Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка).
		Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытьё, пожатие рук; с помощью массажного мячика;
		«Ушки».
		«Точки здоровья».
		Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь» («Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык).
		Расслабление: «Потянулись-сломались»/ «Куклы».
Февраль	Животные Севера «Волшебные обводилки» (листок располагаетс я вертикально на магнитной доске; калька прикрепляет ся к	Разминка «Растяжки для ног».
06.02.2015		Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).
13.02.2015		Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытьё, пожатие рук; с помощью массажного мячика;
20.02.2015		«Ушки».
27.02.2015		«Точки здоровья»: точка «ума», точка «бодрости», точка «рыцарская» (впадина у основании шеи).
		Упражнения: («Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Зеркальце и полочка», «Лезгинка», «Ладонь-кулак», «Лягушка» - повторять или все выученные

	<p>рисунок; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, копирует рисунок фломастера ми«Закраши вание» Животные жарких стран. «Волшебные обводилки» (листок располагаетс я вертикально на магнитной доске; калька прикрепляет ся к рисунок; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, копирует рисунок фломастера ми«Закраши вание» Поздравляе м наших пап. «Рисование по клеточкам» - графический диктант. Профессии людей. «Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p>	<p>или на выбор; закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения:(повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения:(повторять все выученные; закрытые глаза + легко прикушенный язык).</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p> <p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Ушко-носик» (второй вариант с хлопком).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>Упражнения:(повторять все выученные, закрытые глаза + легко прикушенный язык/на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>Расслабление: «Поза покоя».</p>
--	---	--

<p>Март</p> <p>06.03.2015</p> <p>13.03.2015</p> <p>20.03.2015</p> <p>27.03.2015</p>	<p>Пришла весна. «Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p> <p>Мамин праздник. «Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p> <p>Бытовые электроприборы.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p> <p>Помогаем маме. «Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p>	<p>Разминка «Сбросим усталость».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью толстой веревки;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Разминка «Дракон».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Разминка «Дракон».</p> <p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве»).</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p> <p>Разминка «Дракон».</p>
--	---	--

		<p>Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!».</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли», «расческа»; «прыгают зайчики», «мишка ходит»; «силовое» мытье, пожатие рук; с помощью шарика «суджок»;</p> <p>«Ушки».</p> <p>«Точки здоровья».</p> <p>«Мытье головы».</p> <p>Упражнения:(повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Расслабление: «Дракон»</p>
<p>Апрель</p> <p>03.04.2015</p> <p>10.04.2015</p> <p>17.04.2015</p> <p>24.04.2015</p>	<p>Любимые герои.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p> <p>Космос.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p> <p>Городской транспорт.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>«Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p>	<p>Разминка (любое из выученных упражнение по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Разминка (любое из выученных упражнение по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Разминка (любое из выученных упражнение по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Разминка (любое из выученных упражнение по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или</p>

		<p>рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию).</p>
<p>Май</p> <p>08.05.2015</p> <p>15.05.2015</p> <p>22.05.2015</p> <p>29.05.2015</p>	<p>Цветы. Бабочки. «Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p> <p>Кто где живёт. «Рисование по клеточкам» - графический диктант. Любимые герои. «Рисование по клеточкам» - графический диктант.</p>	<p>Разминка (любое из выученных упражнение по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Разминка (любое из выученных упражнение по желанию).</p> <p>Ритмирование: (любое упражнение из выученных по желанию).</p> <p>Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук (с помощью шарика «суджок»), ушей, «точек здоровья», головы.</p> <p>Упражнения: (повторять все выученные, на каждое движение пальцем или рукой вслух произносить «хве» и «фи», чередуя их).</p> <p>Расслабление: (любое упражнение из выученных по желанию).</p>

Календарно - тематическое планирование

Формирование мышления

Дата	Содержание деятельности	Оборудование
Учебный план реализуется за 38 НОД		
Сентябрь 03.09.2014	Формирование умения воспринимать изображённую на картинке ситуацию как целостную.	Сюжетная картинка
10. 09.2014	Установление связи между предметами, изображёнными на картинке.	Сюжетная картинка
17. 09.2014	Формирование умения группировать картинки	8 парных картинок
24. 09.2014	Установление причинно-следственных связей между предметами, объектами и явлениями, изображёнными на картинках.	2 сюжетные картинки
Октябрь	Логическая последовательность при раскладывании картинок.	Сюжетные картинки
01.10.2014		
08. 10.2014	Сюжеты со скрытым смыслом.	Сюжетная картинка
15. 10.2014	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов.	10 карточек, разделённых пополам и окрашенных в два цвета, 10 цветных картинок с рисунками.
22. 10.2014	Овладение действиями замещения.	Набор картинок, 10 полосок бумаги с различными значками, 6 полосок бумаги с различными формами
29. 10.2014	Формирование умения группировать картинки	8 парных картинок
Ноябрь	Ориентировка в пространстве.	Макет кукольной комнаты, 3-4 предмета кукольной мебели, геометрические фигуры, лист бумаги.
05.11.2014		

12. 11.2014	Формирование умений находить предмет по словесному описанию.	Две большие картинки: двор и лес, трафареты животных, конверты
19. 11.2014	Выбор сюжетной картинки по словесному описанию.	Две сюжетных картинки
26. 11.2014	Сопоставление словесного текста с соответствующей иллюстрацией.	Четыре сюжетные картинки
Декабрь	Формирование умений выполнять классификацию	Картинки с изображением транспорта, посуды, мебели (8 штук). Восемь пар картинок (в ед. и мн. числе).
03.12.2014	Группировка предметов (картинок).	
10. 12.2014	Настольные игры «Подбери недостающую картинку»	Приложение
17. 12.2014	Словесные игры	«Что круглое, а что овальное?» «Летает – не летает» «Съедобное - несъедобное» «Живое - неживое» «Что вверху – что внизу?» «Что бывает сладким?» «Отвечай быстро» «Чем похожи?»
24. 12.2014	Игры на исключение четвёртой «лишней» картинки.	Матрёшка, неваляшка, чашка, кукла. Стол, диван, цветок, стул. Ромашка, заяц, одуванчик, василёк. Волк, ворона, собака, лиса. Лошадь, автобус, трамвай, троллейбус.
31. 12.2014	Формирование умения группировать картинки	8 парных картинок
Январь	Игры на исключение четвёртого «лишнего» слова.	Сравнение слов по слоговому составу. Кот, дом, нос, машина. Лягушка, бабушка, уточка, кот. Барабан, кран, машина, малина.
14.01.2015		
21. 01.2015	Формирование умений выполнять систематизацию.	Рассказы-задачи «Помоги поставить по росту!» «Новоселье у матрёшек» «Домики для животных»
28. 01.2015	Учить раскладывать изображения предметов в определённой последовательности, ориентируясь на качество предметов.	Наборы карточек
Февраль	Формирование понимания скрытого смысла.	«Что перепутал художник?» Две сюжетные картинки
04.02.2015		
11. 02.2015	Формирование умения воспринимать изображённую на картинке ситуацию как целостную.	Сюжетная картинка

18. 02.2015	24. Установление связи между предметами, изображёнными на картинке.	Сюжетная картинка
25. 02.2015	Формирование умения группировать картинки	8 парных картинок
Март	Установление причинно-следственных связей между предметами, объектами и явлениями, изображёнными на картинках.	2 сюжетные картинки
04.03.2015		
11. 03.2015	Логическая последовательность при раскладывании картинок.	Сюжетные картинки
18. 03.2015	Сюжеты со скрытым смыслом.	Сюжетная картинка
25. 03.2015	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов.	10 карточек, разделённых пополам и окрашенных в два цвета, 10 цветных картинок с рисунками.
Апрель	Овладение действиями замещения.	Набор картинок, 10 полосок бумаги с различными значками, 6 полосок бумаги с различными формами
01.04.2015		
08. 04.2015	Ориентировка в пространстве.	Макет кукольной комнаты, 3-4 предмета кукольной мебели, геометрические фигуры, лист бумаги.
15. 04.2015	Формирование умений находить предмет по словесному описанию.	Две большие картинки: двор и лес, трафареты животных, конверты
22. 04.2015	Выбор сюжетной картинки по словесному описанию.	Две сюжетных картинки
29. 04.2015	Сопоставление словесного текста с соответствующей иллюстрацией.	Четыре сюжетные картинки
Май	Формирование умений выполнять классификацию	Картинки с изображением транспорта, посуды, мебели (8 штук). Восемь пар картинок (в ед. и мн. числе).
06.05.2015	Группировка предметов (картинок).	
13.05.2015	Настольные игры «Подбери недостающую картинку»	Приложение
20.05.2015	Словесные игры	По выбору
27.05.2015	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала

Календарно – тематическое планирование

Обучение игре и театрализованная деятельность

Дата	Содержание деятельности	Дидактический материал
Учебный план реализуется за 37 НОД		
<u>Сентябрь</u>	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Знакомство с куклой Катей.	Кукла, детская мебель, посуда
04.09.2014	Кукольный театр «Катюшины игрушки»	Ширма, игрушки: Петрушка, кукла, заяц, мишка
11.09. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Медицинская сумка с атрибутами к игре «Больница», кукла, кровать, два телефона
18.09. 2014	Инсценировка «Встреча Гнома с лесными жителями»	Мягкие игрушки: гном, заяц, медведь, мышка, еж
25.09. 2014		
<u>Октябрь</u>	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Атрибуты к игре
02.10. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Укладывание куклы Кати спать»	Куклы по числу детей, кровати, постельные принадлежности
09.10. 2014	Драматизация сказки «Три медведя»	Настольный театр, шапочки медведей
16.10. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Комната для кукол с мебелью»	Набор детской мебели, куклы
23.10. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»	Набор детской мебели, куклы, постельные принадлежности
30.10. 2014		Кукла, атрибуты к игре «Магазин».
<u>Ноябрь</u>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Кукла, атрибуты к игре «Магазин», игрушки
06.11. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Кукла, атрибуты к игре «Магазин», игрушки
13.11. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Покупка игрушек»	Игрушек: елка, дед Мороз, Снегурочка, лесные звери, магнитофон, аудиозапись «Новогодняя»
20.11. 2014	Праздник елки в детском саду	
27.11.2014		
<u>Декабрь</u>	Настольный театр по сказке «Лиса, заяц и петух»	Настольный театр, шапочки персонажей, домик
04.12. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Крупный строитель, животные, книги «Детки в клетке», «Что ни страница, то слон, то львица».
11.12. 2014	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Куклы, атрибуты к игре
18.12. 2014	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Домик, маски персонажей
25.12. 2014		

<u>Январь</u>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Кукла, атрибуты к игре
15.01.2015	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Атрибуты к игре
22.01.2015		Куклы, атрибуты к игре
29.01.2015	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	
<u>Февраль</u>	Сюжетно-ролевая игра «Постройка детского сада»	Крупный строитель, игрушки
05.02.2015	Кукольный театр «Три поросенка»	Ширма, три домика, куклы Би, Ба, Бо
12.02.2015	Драматизация сказки «Три поросенка»	Игрушки: гном, Незнайка, Буратино. Шапочки персонажей, домики из стульчиков
19.02.2015		
26.02.2015	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Машины: скорая помощь, такси, пожарная, атрибуты к игре
<u>Март</u>	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»	Машины: скорая помощь, атрибуты к игре, 2-3 куклы, кровати, телефон
05.03.2015		Халат, шапочка врача, инструменты
12.03.2015	Сюжетно-ролевая игра «Кукла поправилась»	Кукла, атрибуты к игре магазин
19.03.2015		
26.03.2015	Сюжетно-ролевая игра «Покупка подарка кукле Оле»	Медицинская сумка с атрибутами к игре «Больница», кукла, кровать, два телефона
	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	
<u>Апрель</u>	Драматизация сказки «Три медведя»	Мягкие игрушки: гном, заяц, медведь, мышка, еж
02.04.2015	Сюжетно-ролевая игра «Комната для кукол с мебелью»	Настольный театр, шапочки медведей
09.04.2015	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Набор детской мебели, куклы
16.04.2015		
23.04.2015	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Кукла, атрибуты к игре «Магазин»
30.04.2015		Куклы, атрибуты к игре
<u>Май</u>	Настольный театр по сказке «Лиса, заяц и петух»	Настольный театр, шапочки персонажей, домик
07.05.2015		
14.05.2015	Сюжетно-ролевая игра «Постройка детского сада»	Крупный строитель, игрушки
21.05.2015	Сюжетно-ролевая игра «Едем на море»	
28.05.2015	«Лето»	

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Сенсорное развитие (эталон)	выделение и называние цвета, соотнесение и нахождение в окружающем – различение и называние признака формы, нахождение в окружающем – определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке.	<p>«Назови, какого цвета кубик.</p> <p>«Найди кубик (шарик) такого же цвета»</p> <p>«Назови фигуру, которую я тебе покажу» (самостоятельное называние)</p> <p>«Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение)</p> <p>«Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) - «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её»</p> <p>«Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.»</p> <p>«Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»</p>	<p>Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002.</p> <p>«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005</p>
Временные представления	Времена года и их признаки (месяцы, дни недели, части суток).	<p>«Выбери по картинкам времена года», (показ по названию) .</p> <p>«Назови времена года по картинкам», (самостоятельное называние).</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», «Когда ты спишь?» (до 5 лет) - «Назови летние месяцы», «Как называется третий день недели?» (6-7 лет)</p>	<p>Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002.</p>
Количество и порядковый счет	Умение выполнять счетные операции – умение соотносить число и количество – понимание понятий «больше» и «меньше» на один	<p>«Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) - «Посчитай вперед и обратно», «Я назову число, а ты на 1 больше (меньше)», (6-7) - «Сколько будет 2 яблока и 3 груши?», «Расставь</p>	<p>1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А.</p>

	– выполнение простых действий в пределах 10	знаки» (7 лет)	Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Часть и целое	Способность целостного восприятия знакомых предметов (работа с разрезными картинками) – узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов	«Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи кубики» (6-7 лет)	Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002.
Сюжетные картинки	Раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов – установление причинно-следственных связей	«Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д.» «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» - «Разложи картинку по порядку и составь по ним рассказ». (6-7 л	Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Представление детей об окружающем мире	О себе и других людях – классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)	Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто – мужчина или женщина?» и т.д); - «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»; «Опиши себя», «Какой ты?» (6-7 лет) - «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Мыслительные операции	Выделение лишнего, обоснование выбора – противоположные понятия – простые аналогии – установление закономерности – пословицы и поговорки – загадки	«4-й лишний» - «Скажи наоборот» - «Чем похожи и чем отличаются?» - «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»	«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 Семаго
Пространственная ориентиров	Умение дифференцировать понятия правое –	«Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д)),	1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал

ка	левое. верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении) – умение ориентироваться на плоскости, листе – в ближайшем пространстве и окружении	«Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» - «Расставь игрушки, там, где я скажу» - «Украсим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И т.п.» (6-7 лет)	для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Развитие мелкой моторики	Умение держать карандаш, ручку, кисть – выявление уровня графического навыка	«Нарисуй/обведи матрешку, машинку», « Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй», «Графический диктант» (6-7 лет)	«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005