

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ

для специальных
учреждений образования

для детей раннего возраста
(от рождения до трех лет)

**С АУТИСТИЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

2010

УДК 376:373.2.091.214

ББК 74.3

П78

ISBN 978-985-465-784-4

- © Министерство образования
Республики Беларусь, 2010
- © НМУ «Национальный институт
образования», 2010

Программа
для детей раннего возраста (от рождения до трех лет)

С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У некоторых детей раннего возраста могут наблюдаться проблемы в эмоциональной сфере и аутистические нарушения (аутизм). В этом случае отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, нарушение или полное отсутствие речи, мажорность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи. С возрастом может проявиться задержка психического развития, трудности в усвоении социальных навыков (К. С. Лебединская, О. С. Никольская).

Несмотря на то что раннее развитие детей с аутистическими нарушениями (с проблемным эмоциональным развитием) в целом похоже на нормальное развитие, отмечается ряд специфических особенностей, которые могут насторожить родителей и специалистов уже с первых месяцев жизни ребенка. Некоторые дети с проблемным эмоциональным развитием первого года жизни малоактивны, могут терпеть мокрые пеленки, не просят пить или есть. Они характеризуются как гиповозбудимые. Такой ребенок не интересуется даже яркими игрушками, не стремится исследовать окружающую среду, остается максимально пассивным. Может несколько часов лежать тихо, не засыпая, не требуя к себе внимания взрослого, долго оставаться в одиночестве.

Другие дети (гипервозбудимые) в раннем возрасте повышено активны, отличаются двигательным беспокойством, которое сочетается с беспричинным криком, сопротивлением при купании, пеленании, трудностями засыпания и избирательностью в еде. У них начинают вырабатываться особые ритуалы в процес-

сах кормления, укладывания спать, в процедурах гигиенического ухода, нарушение которых приводит к резкому недовольству или даже к агрессии. Когда ребенок начинает самостоятельно передвигаться, он становится практически неуправляемым — может бежать без оглядки, не чувствуя никакой опасности.

Можно выделить ряд общих особенностей, свойственных как гиповозбудимым, так и гипervозбудимым детям.

Взаимопонимание матери и нормально развивающегося ребенка проявляется в его улыбке, адресованной маме. Улыбка ребенка с аутизмом, как правило, появляется вовремя, но не адресуется конкретному человеку, а может быть вызвана различными посторонними факторами — звуком погремушки, пестрыми обоями, солнечным зайчиком на стене. Ребенок не испытывает потребности в телесном контакте. Он не просится к матери на руки, на ее руках испытывает неловкость, дискомфорт, затрудняется в принятии удобной позы. А иногда проявляет особую напряженность, скованность, пытается отстраниться. Уже в раннем возрасте можно заметить и такой специфический признак аутизма, как избегание взгляда глаза в глаза. Родителям трудно поймать взгляд ребенка, который смотрит как бы «сквозь» или крайне непродолжительно на лицо другого человека.

Исследователи отмечают, что у 80 % детей с аутистическими нарушениями первого года жизни фиксируются различные страхи. Предполагают, что дети с аутизмом имеют физиологическую готовность к страхам. Дети могут бояться предметов определенного цвета, формы, свойства, могут бояться прикосновения, шума пылесоса, шелеста бумаги и т. д. Страхи детей с проблемным эмоциональным развитием условно можно разделить на группы:

- **объяснимые страхи** (ребенок боится определенных предметов и явлений, у него возникают страхи из-за присутствия мнимой угрозы для жизни, например при умывании боится вдохнуться в потоке воды; страшится шума пролетающего самолета и т. п.);
- **необъяснимые страхи** (ребенок находится в состоянии общей тревоги и беспокойства);
- **страхи перед всем новым, отражающим неожиданное развитие событий и нарушающим сложившиеся жизненные**

привычки ребенка. Страх перед изменением в окружающей обстановке как одна из основных проблем аутизма начинает проявляться уже в раннем возрасте.

Чтобы смягчить проявление страхов у ребенка, взрослым организуются специальные игры, в которых подчеркивается безопасность ситуации, подавляются влияния страхов. Страхи можно предупреждать, объясняя ребенку, что сейчас произойдет, предвзявая появление различных шумов. Взрослый постоянно объясняет ребенку все происходящие действия, смысл событий, помогая устанавливать связи между ними. Зная об этих особенностях детей с аутизмом необходимо тщательно подбирать игрушки, книги, стихи, исключая то, что может эмоционально травмировать ребенка или вызвать страх.

В своем наиболее характерном виде аутизм проявляется и диагностируется в возрасте 2,5—3 лет, однако признаки данного нарушения развития можно увидеть и раньше. В настоящее время разработаны международные критерии диагностики, в основе которых лежит «триада симптомов» — аутизм, стереотипные действия и специфическое речевое развитие.

Аутизм проявляется как явная некоммуникативность, «уход в себя», отгороженность ребенка от реального мира, крайняя затрудненность или невозможность установления с ним эмоционального контакта.

Стереотипность выражается в многократном повторении однообразных действий и может наблюдаться уже с первых двух лет жизни, когда ребенок постоянно раскачивается в кроватке, подпрыгивает, постукивает по предметам, обнюхивает или облизывает их. Стереотипии могут быть разнообразными: верчение или потряхивание кистями рук, удары по своим ушам, надавливание на глаз, перебирание тряпочек, разрывание бумаги, перелистывание страниц книги и многое другое. Такие действия становятся особенно заметными в момент перевозбуждения ребенка и носят явный самоуспокаивающий характер. Стереотипность наблюдается также в повторении одних и тех же звуков, слов, фраз, задавании одних и тех же вопросов.

В процессе коррекционной помощи взрослые учитывают данную особенность ребенка с аутизмом. Замечая его стереотипные действия, педагог стремится регулярно их озвучивать,

представляя в виде какой-либо игры, придавая им осмысленность и положительную окраску. Например, если ребенок любит раскладывать открытки или иные карточки в ряд, взрослый может прокомментировать следующим образом: «У тебя все всегда правильно разложено. Ты очень аккуратная девочка». Иногда только использование стереотипий позволяет наладить с ребенком взаимодействие.

Специфическое речевое развитие также является одним из симптомов аутистических нарушений. Своеобразие речевого развития может насторожить родителей уже с первых лет жизни ребенка. У некоторых детей может наблюдаться почти полное отсутствие речи, у других — механическое повторение слов, фраз, сказанных другими людьми. Характерно наличие в речи слов-штампов, фраз-штампов, которые произносятся без осмысления. В речи отсутствуют обращения, длительное время не используются личные местоимения. Дети, как правило, о себе говорят в третьем лице — «Петя пойдет», «Девочка хочет», или используют выраженные в неопределенной форме глаголы: «Дать пить!». Наблюдаются нарушения темпа речи, звукопроизношения, невнятность речи и др. Первые слова, которые произносит ребенок, могут быть специфичны и оторваны от его потребностей (например, «трактор», «лампочка»). Слова «мама», «папа», как правило, возникают после двух лет вслед за другими словами. В речи часто присутствуют цитаты из радиопрограмм или телепередач.

Коррекция аутистических нарушений носит особый, достаточно сложный характер. Тем не менее, при ранней диагностике и использовании комплекса коррекционных методик она может иметь положительные результаты. В основе обследования ребенка с целью точной диагностики нарушений детского развития и выработки на этой основе системы коррекционной помощи лежит длительное наблюдение за ним. Необходимым является знание основных симптомов аутистического дизонтогенеза, так как оно позволяет осуществить раннее выявление проблем и построить коррекционную работу в начале формирования этого сложного нарушения психического развития ребенка. Для помощи в диагностике дополнительно к данной программе предлагается таблица сравнительных показателей развития речи и коммуникативных умений детей с нормальным

развитием и детей с аутистическими нарушениями в возрасте от 1 месяца до 3 лет (см. Приложение). В ней выделены признаки аутистических нарушений, которые могут быть выявлены на ранних этапах развития ребенка.

У детей с аутистическими нарушениями наблюдается неравномерное развитие основных функциональных сфер, некоторые из них развиваются быстрее, а некоторые — медленнее, чем в норме: когнитивная, двигательная сферы могут быть лучше развиты, а речевая, сенсорная, социально-эмоциональная сферы и самообслуживание — хуже. Наиболее проблемно развивается сфера социально-эмоциональных отношений, что проявляется в трудностях коммуникативного взаимодействия детей с окружающими. Неравномерность развития усложняет деятельность педагогов по определению отправной возрастной точки коррекции. Как отмечает С. С. Морозова, «по своему эмоциональному развитию ребенок с аутизмом может находиться на уровне двух-трех месяцев, по речевому развитию — на уровне года, по развитию зрительного восприятия — на уровне 4 лет, по развитию моторики — на уровне 3 лет, при этом реальный физический возраст ребенка — 5 лет».

Такое неравномерное развитие ребенка нацеливает педагогов на проведение ранней коррекционной помощи в русле индивидуального подхода. Вместе с тем исследования детей с аутистическими нарушениями раннего возраста показывают, что можно выделить общие направления работы с данной категорией детей, которые педагоги могут использовать в качестве основы для разработки индивидуальных программ.

Предлагаемая программа ранней коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями рассчитана на поддержку детей от рождения до трех лет жизни. Программу могут использовать в своей работе педагоги (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели), работающие с детьми раннего возраста с аутистическими нарушениями, педагоги центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специалисты кабинетов раннего вмешательства, психологи, родители детей с аутистическими нарушениями.

Разработанная программа коррекционной помощи детям раннего возраста с аутистическими нарушениями ставит целью исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма

и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в раннем возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории от рождения до 3 лет являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка раннего возраста с аутизмом: социально-эмоциональной, сенсорной, двигательной, речевой и сфере самообслуживания.

Программный материал разделен на три года обучения и предполагает реализацию в следующих возрастных рамках — первый год, второй год и третий год жизни ребенка. Такое деление материала в определенной степени условно, поскольку детям с аутистическими нарушениями свойственна неравномерность развития. Педагогам важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст. Трудности ребенка с аутистическими нарушениями заключаются не только в проблемном развитии, но и в быстром пресыщении даже приятными впечатлениями, поэтому предъявление взрослыми задач повышенной сложности, требования немедленного выполнения действий без учета характерных для детей данной категории задержанных реакций может усилить сложности и трудности взаимодействия, вызвать вспышки негативизма, агрессии, самоагрессии.

Специфичность развития каждого ребенка с аутистическими нарушениями обуславливает необходимость построения педагогами индивидуальных программ развития с учетом и опорой на предлагаемые программные материалы. Взаимодействие с та-

ким ребенком требует от педагогов гибкости, постоянного поиска и нестандартных решений, поскольку занятия с ребенком с аутизмом отличаются от занятий с другими детьми и полностью зависят от его желания взаимодействовать. Программный материал трансформируется в зависимости от детских способностей, подбираются понятные и интересные детям задания, упражнения и игры. Продолжительность занятия может составлять от 5 до 20 и более минут. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с аутистическими нарушениями важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей сглаживанию аутизма у ребенка, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с аутистическими нарушениями предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т. е. *адаптированной*) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т. е. *адаптирующей*) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь

сформировать позитивное отношение к ребенку и изменить ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с аутистическими нарушениями.

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ (первый этап обучения)

Социально-эмоциональная сфера

Развитие эмоциональной сферы детей посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.

Сенсорная сфера

Восприятие:

Обучение ребенка пониманию получаемой сенсорной информации: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной.

Зрительное восприятие:

обучение умению фиксировать взгляд на предмете, проследить за движением яркого предмета в разных направлениях, следить за тем, куда взрослый кладет предмет;

формирование зрительно-моторной и зрительно-слухо-моторной координаций: тянуться рукой за предметом, привлекая внимание ребенка цветом или звуком (яркая игрушка, погремушка).

Слуховое восприятие:

формирование слухо-моторной координации (поворачивать голову на звук);

обучение реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося в непосредственной близости (колокольчик, погремушка);

обучение соотношению слова с соответствующим ему действием («дай» — просит игрушку, «на» — дает игрушку, «хлоп-хлоп» — хлопает руками).

Тактильное восприятие:

стимулирование реакций ребенка при помощи прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.

Вестибулярное восприятие:

развитие вестибулярного восприятия путем покачивания ребенка на руках, на коленях взрослого, в коляске.

Двигательная сфера

Координация движений глаз и рук:

Обучение ребенка действиям с предметами:

исследование предметов и выполнение с ними разнообразных действий (ложка — взятие в рот; погремушка — потряхивание ею; кубик — удары о поверхность; мишка — удерживание и рассматривание игрушки; мячик — бросание предмета и др.); складывание с помощью взрослого двух предметов один на один (башня из кубиков);

опускание предметов в емкости разнообразных размеров (большие и маленькие).

Тонкая моторика:

Обучение целенаправленному использованию рук и пальцев: правильное хватание предметов и удержание их рукой с использованием зрительного, слухового, тактильного восприятия.

Формирование умений держать предмет рукой и пальцами; формирование умений тянуться за предметом, находить и поднимать упавший предмет.

Обучение умению тянуть игрушку, предмет за веревочку, шнурок.

Общая моторика:

Обучение разнообразным двигательным умениям:

перекаты на бок с помощью взрослого;

повороты со спины на живот и обратно;

подползание к предмету;

○ изменение положение тела для захвата предметов;

○ стояние на двух ногах с поддержкой;

прямое стояние на двух ногах без поддержки;

переход от предмета к предмету с поддержкой и без нее;

ходьба самостоятельно, вначале с опорой, затем без нее.

Сфера самообслуживания

Формирование умений приема пищи:

учить ребенка снимать пищу с ложки ртом;

учить жевать (сушку, яблоко).

Обучение ребенка проявлению начальной самостоятельности:

пить из чашки, удерживая ее двумя руками с помощью взрослого;

формирование положительных реакций на выполнение санитарно-гигиенических процедур.

Речевая сфера

Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.

Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).

Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).

Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).

Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; ба-ба*).

Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один показывает действие, другой помогает ребенку его выполнить).

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ (второй этап обучения)

Социально-эмоциональная сфера

Формирование у детей потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым.

Продолжение формирования понимания ласкового обращения и развития ответных позитивных реакций ребенка — посмотреть на обращающегося, посмотреть на его лицо, дотронуться, улыбнуться в ответ и др.

Формирование эмоционально положительных реакций ребенка на выполнение режимных моментов (подъем, выполнение санитарно-гигиенических процедур, прием пищи, прогулки, послеобеденный сон, занятия).

Стимуляция и укрепление мимических мышц лица ребенка с помощью взрослого; обучение простым пантомимическим действиям (похлопали вместе; покружились, потопали ногами и др.).

Обучение узнаванию, запоминанию и называнию членов своей семьи (сначала реальных, затем на фото).

Продолжение обучения положительным социальным контактам: получение радости от физического взаимодействия и проявление ответных позитивных реакций на него, понимание и удовлетворение от игр и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Продолжение обучения реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.

Обучение взаимодействию с матерью: установление телесно ориентированного контакта (обнять), обучение умению поцеловать ее в щеку, поощрение за выполненные действия. Закрепление и совершенствование приобретенных умений взаимодей-

ствия с членами семьи — ребенок учится целовать папу, бабушку, брата и других членов семьи.

Обучение коммуникации в процессе взаимодействия (игры) с двумя взрослыми (один взрослый в роли помощника-фасилитатора, находящийся за спиной ребенка и помогающий ему, второй — непосредственно участник игры). Начало формирования норм поведения (не кричать, не драться, прощаться).

Обучение повторению (подражанию, имитации) действий взрослого:

указать на собственные части лица, показанные и названные взрослым (нос, волосы, рот).

Сенсорная сфера

Восприятие:

Обучения пониманию получаемой осязательной, обонятельной сенсорной информации; закрепление понимания зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной информации.

Зрительное восприятие:

активизация визуального внимания ребенка: формирование способностей различать предметы домашнего обихода (кровать, стул, стол), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет (куклу, яблоко);

обучение умению находить кусочек пищи на тарелке, прикрытый стаканом.

Слуховое восприятие:

продолжение обучения пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (колокольчик, бубен);

обучение использованию предметов, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формирование соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки;

обучение различению звуков, производимых предметами, определение местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).

Тактильное восприятие:

развитие разнообразных ощущений ребенка и эмоциональных реакций в ответ на прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.

Вестибулярное восприятие:

обучение начальным движениям качания на игрушечной лодке-качалке, на детских качелях, мяче-фитболе и др., стимулирование интереса и желания к продолжению подобных движений.

Двигательная сфера

Координация движений глаз и рук:

Обучение выполнению тонкомоторных действий, координируя движения глаз и рук (сборка пирамидки из 2—3 колец).

Самостоятельное складывание двух-трех предметов один на один (башня, пирамидка).

Побуждение ребенка к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым, соотнесение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым по постройке поезда из кубиков).

Тонкая моторика:

Продолжение обучения тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук. Совершенствование захвата пальцами, подготовка к удержанию ложки для последующего самостоятельного приема пищи. Обучение правильному расположению рук и ладоней для соответствующего удержания предмета.

Общая моторика:

Продолжение обучения разнообразным двигательным умениям: забираться на низкие предметы, перелезать через них (скамеечка) с использованием слов «вверх», «вниз», «через».

Обучение приседаниям и вставаниям за любимой игрушкой с помощью взрослого.

Улучшение координации движений и владения телом при наклонах и поднятии предметов с пола.

Обучение выполнению действий с предметами: выбор и помещение их в указанные отверстия в емкостях («почтовый ящик»), нанизывание колец пирамидки, построение башни из кубиков с постепенным увеличением количества колец, кубиков.

Сфера самообслуживания

Продолжение обучения самостоятельному приему пищи и **питья:**

учить жевать пищу;

пользоваться ложкой с помощью взрослого и самостоятельно;

самостоятельно пользоваться чашкой;

обучать культуре поведения за столом: не сбрасывать со стола пищу, ложку, чашку.

Обучение ребенка действиям по уходу за собой — одевание, раздевание.

Формирование культурно-гигиенических умений:

учить умываться с помощью взрослого, затем самостоятельно;

формировать умения и навыки опрятности.

Речевая сфера

Продолжение обучения выполнению движений губами. Массаж мышц рта и выполнение артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого) с целью тренировки мышц рта.

Продолжение обучения играм по отработке силы воздушной струи.

Продолжение обучения ребенка пониманию речевых заданий и выполнение их с помощью двух взрослых (один взрослый в роли помощника-фасилитатора).

Обучение сообщать о своих желаниях с помощью слов, жестов.

Обучение соотношению предметов с их названиями (предметы, необходимые ребенку в быту: горшок, ложка, кружка, игрушка).

Продолжение обучения соотношению слов с соответствующими им действиями (принеси, поставь, положи, подними).

Обучение моторной имитации действий взрослого и пониманию простых слов (инструкций): «вверх», «вниз» и др.

Обучение простым словам, обозначающим действия приветствия и прощания («привет», «пока»), и соответствующим жестам.

Побуждение к самостоятельному образованию звуков с использованием любимых игрушек (колокольчик — *дзинь-дзинь*; машина — *би-би*, переливание воды — *буль-буль* и др.).

Расширение речевых способностей ребенка, составление двухсловных предложений (возьми машинку — *на, би-би*; бабушка, дай игрушку — *баба, дай* и др.).

Обучение начальному подражанию голосам животных и шуму транспортных средств (*ко-ко, мяу-мяу, гав-гав, би-би* и др.).

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ (третий этап обучения)

Социально-эмоциональная сфера

Продолжение воспитания у ребенка эмоционально положительного отношения к родителям (маме), формирование способов тактильного (вербального по возможности) выражения своих чувств (радоваться и улыбаться, называть ласково, касаться, обнимать). Закрепление и совершенствование приобретенных умений взаимодействия с членами семьи — ребенок учится контактировать, целовать, обнимать членов семьи.

Формирование умения фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребенка, куклы и понимать эмоцию радости на их лицах.

Формирование умений сообщать движениями, жестами, вербально о своем эмоциональном состоянии («весело», «хорошо», «плохо»).

Формирование интересов и предпочтений в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Продолжение обучения положительному социальному взаимодействию: получение радости и удовлетворения от игры, успокаивающих слов взрослого; употребление в процессе взаимодействия с окружающими слов «спасибо», «пожалуйста».

Обучение умению играть с куклой, подражая взрослому (причесывание куклы, умывание, укладывание спать, проявление элементарной эмпатии — пожалеть, покачать, погладить).

Продолжение обучения ребенка правильному узнаванию, запоминанию и называнию членов своей семьи (по фото).

Продолжение обучения адекватному реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.

Продолжение постепенного формирования норм поведения (не кричать, не драться, здороваться, прощаться, благодарить).

Совершенствование умений ребенка взаимодействовать с двумя или одним взрослым в процессе совместной деятельности (например, совместная постройка башни из кубиков), используя разные приемы:

«обратная последовательность» — когда ребенок завершает постройку, начатую взрослым;

«прямая последовательность» — когда ребенок начинает действие, а взрослый заканчивает его — ребенок ставит первый кубик, а взрослый продолжает постройку;

«поочередная последовательность» — ребенок и взрослый по очереди выставляют кубики, строя башню.

Данный алгоритм работы может использоваться и на другом игровом материале.

Обучение выполнению простых игровых действий с игрушкой (кукла, мишка), подражание действиям взрослого — покормить куклу ложкой, вытереть рот, напоить из чашки, уложить спать.

Продолжение обучения подражанию, имитации действий взрослого: нахождение и указание на собственные части лица, показанные и названные взрослым (нос, волосы, рот, глаза, уши).

Сенсорная сфера

Восприятие:

Продолжение обучения ребенка пониманию получаемой сенсорной информации: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной, осязательной, обонятельной.

Зрительное восприятие:

продолжение развития зрительного восприятия ребенка в процессе формирования способностей различать предметы домашнего обихода (книга, диванная подушка, телевизор, настенные часы и др.), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет;

обучение соотношению реальных предметов с их изображением на карточках;

сравнение трех различных предметов с их контурными изображениями на крышке коробки, соотношение по размеру и форме предметов и отверстий, куда их надо опустить («Почтовый ящик»).

Слуховое восприятие:

продолжение обучения различению звуков, производимых предметами, определению местоположения источника звука, расширение приемлемых ребенком и интересующих его звуков;

продолжение обучения пониманию и реагированию на звуковой сигнал, поступающий от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (позвать ребенка по имени и сопроводить это звоном колокольчика);

обучение соотношению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.);

продолжение обучения использованию предметов, издающих звуки, и формирование соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки.

Тактильное восприятие:

вызывать реакции ребенка в ответ на прикосновения колючих — пушистых, мягких — жестких, холодных — теплых, сухих — мокрых и других предметов к его рукам, ногам, поверхности туловища (избегая негативных реакций ребенка).

Вестибулярное восприятие:

продолжение обучения движениям качания вверх-вниз на фитболе, стимулирование интереса и желания к продолжению подобных движений.

Двигательная сфера

Координация движений глаз и рук:

Продолжение обучения выполнению тонкомоторных координированных действий с предметами (нанизывание бусины на вертикальный стержень; собирание пирамидки из 3—5 колец и более), согласовывая движения глаз и рук, продолжение обучения пониманию указаний взрослого.

Обучение навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.

Побуждение к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройке, начатой взрослым, соотношение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым — складывание мозаики (пазлов) из 2—4 или более частей).

Тонкая моторика:

Закрепление обучения тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук.

Закрепление тонкомоторных умений по самостоятельному удержанию ложки, кружки, сушки, яблока, печенья и т. д.

Обучение открыванию крышки банки, тренировка самостоятельных действий рукой (верхний захват пальцами).

Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.

Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

Общая моторика:

Закрепление обучения разнообразным двигательным умениям: забираться на низкие предметы, перелезть через них (скамеечка, устойчивая твердая коробка) с использованием слов «вверх», «вниз», «через». Выполнение подобных действий по жесту или слову.

Закрепление умений приседания и поднимания игрушки с пола.

Продолжение обучения умениям и навыкам владения телом при стоянии на одной ноге с сохранением равновесия (с помощью двух взрослых: один показывает действие, другой поддерживает ребенка и помогает в выполнении).

Обучение координации движений глаз и ног при взаимодействии со взрослым в процессе обучения самостоятельному выполнению движений ногами («игра в футбол»).

Укрепление мышц ног и координации тела: обучение умениям прыгать на двух ногах.

Обучение стоянию на цыпочках, укрепление мышц ног и сохранение равновесия.

Продолжение обучения моторной имитации действий взрослого и пониманию слов «верх», «низ», ориентируясь на схему собственного тела (вверху — голова, внизу — ноги).

Сфера самообслуживания

Продолжение обучения самостоятельному приему пищи и питью.

Продолжение обучения действиям по уходу за собой — одевание, раздевание.

Продолжение обучения самостоятельному выполнению гигиенических процедур:

Умываться;
чистить зубы;
пользоваться туалетом;
продолжение формирования умений и навыков опрятности.

Примечание: При обучении рекомендуем использовать методику «прямой последовательности» (например, ребенок подставляет руки под воду, а весь процесс мытья его рук осуществляет взрослый), так ребенок быстрее достигает успешного результата, получает положительные эмоции.

Речевая сфера

Продолжение массажа мышц рта и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).

Закрепление понимания ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.

Закрепление понимания речевых и жестовых указаний взрослого.

Продолжение обучения выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.

Обучение соотнесению предметов с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).

Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.

Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).

Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

Расширение активного и пассивного словарного запаса ребенка.

Таблица сравнительных показателей развития речи и коммуникативных умений детей с нормальным развитием и детей с аутистическими нарушениями от 1 месяца до 3 лет

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
1—3 месяца	<p>Поисковый рефлекс: ребенок ищет сосок груди матери, когда прикасаются к его щеке или губам, поворачивает голову в направлении источников света, звука.</p> <p>Сосательный рефлекс: ребенок сосет, когда ему в рот кладут сосок груди или соску-бутылочки.</p> <p>Глотательный рефлекс: может глотать естественным образом.</p> <p><i>1 месяц.</i> Эмоциональное состояние ребенка выражается в его плаче.</p> <p><i>2—3 месяца.</i> Вокализация, переходящая в гуление и лепет с интонационными оттенками.</p> <p>Эмоции выражаются улыбкой, плачем. Комплекс оживления, который проявляется в двигательных реакциях ребенка в ответ на приближение и общение с ним взрослого</p>	<p>Нарушение наиболее простых инстинктивных форм приспособления к жизни: трудности засыпания, неглубокий прерывистый сон, нередко отсутствие поискового рефлекса.</p> <p>Трудности взятия груди, нередко отказ, вялое сосание. Возможно кормление лишь в особых условиях (ночью).</p> <p>У гиповозбудимых детей — пассивность, слабость или отсутствие негативной реакции на мокрые пеленки, холод, голод.</p> <p>У гипервозбудимых детей — двигательное беспокойство, беспричинный крик, плач при пеленании, взятии на руки, купании. Появляется гуление, звуки больше похожи на визг или крики, лишены интонационного окраса</p>

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
		<p>Ребенок не фиксирует взгляд на окружающих предметах, на взрослом, взгляд как бы неподвижный, застывший, «сквозь объект».</p> <p>Не проявляет комплекса оживления.</p> <p>Первая улыбка не адресована родным, может быть вызвана различными посторонними факторами, часто выглядит «лучезарной, неземной»</p>
3—6 месяцев	<p>3—4 <i>месяца</i>. Ребенок сосет различные попадающиеся ему предметы. Губы хорошо закрывают сосок груди. Можно кормить с ложки. Ребенок улыбается другим людям, смеется, вокализует, используя различные гласные звуки.</p> <p>5—6 <i>месяцев</i>. Ослабевает сосательный рефлекс. Ребенок начинает пить из чашки с посторонней помощью. Кусает все, что кладут ему в рот. Повторяет собственные звуки. Выражает настроение смехом, плачем, активной вокализацией.</p> <p>6 <i>месяцев</i>. Издаёт более разнообразные звуки. Активно лепечет.</p> <p>Поворачивает голову в сторону говорящего, родителей</p>	<p>Запаздывание фазы гуления (появляется в 4—5 месяцев).</p> <p>Не реагирует на свое имя, не следит за указательным жестом, не показывает сам.</p> <p>Не дифференцирует выражение лица взрослого либо его интонации, возможны неадекватные реакции на улыбку либо грустное выражение лица матери.</p> <p>Не реагирует на окружающие предметы, на звук, не тянется к игрушке, может подолгу безразлично смотреть на яркое цветное пятно (солнечный зайчик, обои, яркое платье).</p> <p>Не сосредотачивает свое внимание на объекте (игрушке).</p> <p>Не выражает радости от манипуляции предметами,</p>

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
		<p>не привлекает внимание взрослого к себе и к игрушкам.</p> <p>Не просится на руки к родителям, находясь на руках взрослого, пытается отстраниться, напряжен (агрессивен) либо пассивен и безразличен</p>
7—11 месяцев	<p><i>7 месяцев.</i> Осознает собственные звуки, использует различные интонации в процессе лепета, включая интонации вопроса.</p> <p><i>8—9 месяцев.</i> Составляет цепочки из согласных и гласных звуков, например ба-ба-ба, да-да-да, много упражняется со звуками.</p> <p><i>9 месяцев.</i> Период звукоподражания, ребенок имитирует все звуки окружающего мира, которые слышит.</p> <p><i>10 месяцев.</i> При вопросе о знакомом предмете ищет его, поворачивая голову.</p> <p><i>11 месяцев.</i> Адекватно реагирует на запреты, по необходимости прекращает свою деятельность. В большинстве случаев через непродолжительное время снова пытается выполнить свое намерение, нарушив запрет. Необходимо повторное регулирование деятельности малыша. Слово «нет» ребенок начинает понимать и говорить раньше, чем слово «да». Это связано с</p>	<p>Отсутствие фазы лепета, либо она выражена нечетко. От гуления ребенок сразу переходит к произнесению первых слов. Использование слов часто не адекватно ситуации.</p> <p>Первые слова (не всегда это слова «мама», «папа») чаще появляются в период речевого развития, соответствующий норме. Слова могут применяться ребенком безотносительно к окружающим (близким). Накопление слов идет по линии малоупотребительных («листок», «трактор»).</p> <p>Ребенок научается выделять близких, но без эмоциональной радостной реакции; может вообще не требовать к себе внимания взрослых.</p> <p>Приобретаемые ребенком слова не накапливаются, а исчезают, уступая место другим.</p> <p>Зачастую появление слов «мама», «папа» запаздывает</p>

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
	<p>тем, что интонация, мимика и жестикауляция при произнесении слова «нет» более выразительны, эмоциональны, чем при слове «да». Запреты, как правило, произносятся чаще, чем разрешение «да»</p>	<p>вают. Иногда они появляются в речи ребенка на втором году жизни уже после многих других слов, а иногда и после 2 лет</p>
12 месяцев	<p>Произносит отдельные слова-предложения, имеющие широкую смысловую основу для ребенка. «Мама», например, может обозначать «Мама, я хочу есть».</p> <p>Выполняет простые требования. Например, если ребенка просят «Принеси мне куклу» или «Принеси мне мяч», не показывая при этом на игрушку — ребенок ползет или идет к нужному предмету, берет его в руку и протягивает просящему</p>	<p>Может возникнуть симбиотическая привязанность к матери, которая особенно ярко проявляется в случае разлуки с ней (у ребенка повышается температура, появляется бессонница и т. п.). Симбиотическая привязанность может сменяться периодами явного внешнего отчуждения.</p> <p>У ребенка проявляется неприязнь к контактам, ласке.</p> <p>Ребенок может избегать прямого взгляда глаза в глаза</p>
18 месяцев	<p>Развитие речи на этом этапе прогрессирует несколько медленнее. Словарный запас может составлять 3—40 слов. Ребенок все время активен, хорошо ходит</p>	<p>У некоторых детей наблюдается появление фразовой речи; характерна ее некоммунитивная направленность; первые фразы могут быть отсроченными эхолоалиями, могут повторяться ребенком много раз (цитаты из радио- и телепередач).</p> <p>Могут проявляться аутистические реакции на по-</p>

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
		явление нового человека — ребенок становится тревожным, плаксивым, закрывает лицо руками
24 месяца	Говорит фразой из 2—3 слов. Слушает, подражает, может кратко повторить высказывания взрослого. Задает простые вопросы, например «Где папа?». Использование слова «это» сопровождается указывающими жестами	<p>Словарный запас менее 15 слов, слова могут появляться и исчезать, коммуникативные жесты не развиваются, может присутствовать несколько указательных жестов.</p> <p>Отсутствие или слабая реакция на речь взрослого: ребенок не отзывается на обращение, не фиксирует взгляд на говорящем. Нередко ребенок подозревается в глухоте.</p> <p>Отсутствие реакции на голос может сочетаться с повышенным реагированием на другие звуковые раздражители (боязнь шелеста бумаги, звука льющейся воды).</p> <p>Иногда реакция на слово может быть в тех случаях, когда к ребенку обращаются шепотом.</p> <p>Отсутствие адекватного контакта с детьми (ребенок может бояться их, либо относиться как к неодушевленным предметам)</p>
30 месяцев	Говорит предложениями из 2—5 слов, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерная осо-	Наблюдается сочетание односложной речи с длинными, ни к кому не обращенными монологами

Возраст	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с аутистическими нарушениями
	<p>бенность звукопроизношения ребенка этого возраста — смягченность речи (например: «сюмоцька — сумочка и т. д.»). Многие дети не произносят шипящих, заменяя их свистящими, например: «суба — шуба»</p>	<p>Собственно коммуникативные слова, как правило, являются выраженными в инфинитиве глаголами: «Дать пить!», могут сопровождаться побуждающими взрослого жестами.</p> <p>Возможно запоминание и игра сложными малоупотребимыми словами. В речи наблюдается стремление использовать собственные неологизмы, словотворчество.</p> <p>В ситуациях беспокойства, тревоги ребенок может повторять одну и ту же не относящуюся к ситуации фразу (например, «Не хочешь, не хочешь», «По-едем на автобусе!»).</p> <p>В речи не появляется местоимение «я», разговор о себе ребенок ведет в третьем лице (например, «Мальчик хочет яблоко»)</p>
36 месяцев	<p>Обычно ребенок обладает большим пассивным словарем (до нескольких сотен слов). Наибольшее увеличение словарного запаса происходит между 2,5—3 годами. Адекватно использует многие грамматические морфемы (множественное число, прошедшее время, предлоги и др.). Задает много вопросов, главным образом, для продолжения разговора, а не для получения информации</p>	<p>В речи наблюдаются эcholалии, чаще отсроченные. Возможна слабая артикуляция и нарушения звукопроизношения, невнятность интонации, нарушения ритма речи.</p> <p>Проявляется склонность к речевым стереотипиям.</p> <p>Иногда возможен регресс речевого развития, мутизм.</p> <p>В игре наблюдаются однообразные манипуляции с предметом</p>