

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с РАС**

Вариант 8.2

Утверждена: на педагогическом
совете школы-интерната
протокол №10 от 26.08.2016 г.

Егор С., 1 класс, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.2

Адаптированная образовательная программа обучающегося с РАС

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Сема Егор Александрович

Возраст ребенка: 9 лет

Класс: 1

Ф.И.О. родителей: Сема Н.Н.

Ф.И.О. учителя: Кузьмина Ю.А.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед: Ботина О.В.

Психолог: Боргоякова И.В.

Дефектолог: Азракова М.Ю.

Заключение и рекомендации ПМПК:

Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2. с 01.09.2016 г. 1 классе.

Занятия с психологом, с логопедом, с дефектологом.

Основная программа класса: АООП НОО (вариант 8.2)

Форма обучения: индивидуальная

Цель АООП: Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации.

Срок реализации АООП: 2016-2017 учебный год.

2. Заключение и рекомендации ПМПК образовательной организации

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения целей АООП

Особенности речи

(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)

-понимание обращенной речи нарушено

-трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме)

-в речи отмечаются запинки легкой степени

-нарушено произношение вибрантов, отмечаются нестойкие призвуки в произношении шипящих звуков

-в незнакомых, многосложных словах со стечением согласных отмечаются нарушения слоговой структуры

- пассивный словарь по объему незначительно превышает активный
- нарушен фонематический слух
- грамматический строй сформирован недостаточно
- связная речь сформирована недостаточно
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей
- затрудняется при пересказе прочитанного
- понимание скрытого смысла недоступно

Темп деятельности, утомляемость

- способен выдержать урок продолжительностью 40 минут
- способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 10-15 минут
- утомляемость ярко выражена
- темповые характеристики деятельности снижены
- отмечается недостаточная скорость письма букв, цифр

Особенности обработки сенсорной информации

- трудности в переработке слуховой информации
- часто бурно реагирует (раздражается, говорит, что больше не может этого слышать) на некоторые слуховые раздражители (крики детей, пение песен, повторяющиеся эхолалии)

Особенности моторного развития и графических навыков

- при письме нажим сильный
- при закрашивании нажим сильный
- соединения букв специфические
- скорость письма низкая

Особенности формирования УУД

1. Мотивация к учебной деятельности	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. На фоне неуспешности отмечаются протестные реакции в виде отказа от деятельности. Также может «уходить в себя». В столовой может отказаться от еды. При этом не всегда может объяснить, что его расстроило. Часто переживает, если что-то не доделал.
2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)	Небрежно кидает тетрадь на стол учителю для проверки. В контакт с детьми вступает слабо.
3. Самостоятельность	Постоянно нуждается в сопровождении

	тьютора при выполнении заданий
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Сложно адаптируется к любым изменениям
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способен найти необходимое помещение в школе: столовая, спортзал и др.
6. Умение организовать учебное пространство	К уроку самостоятельно не готовится, порядок на рабочем столе не поддерживает
7. Умение принимать учебную задачу	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
8. Умение сохранять учебную задачу	В случае утомления, затруднений может на время прекратить выполнение задания
9. Способность добиваться результата	В случае затруднения может некоторое время пробовать преодолеть их сам, если есть мотивация к данному виду деятельности, а потом обращается за помощью к взрослым.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Самостоятельно не проверяет свою работу. Не любит, когда ему исправляет ошибки, спорит, кричит.
11. Восприятие оценки учителя	Адекватно воспринимает оценку учителя. Мотивирован на получение хорошей отметки
12. Перенос знаний, умений и навыков	Чаще всего способен к переносу знаний в аналогичную ситуацию.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Во время деятельности выполняет действия без ориентации на партнеров.
14. Использование коммуникативных средств	В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи.
15. Умение вести диалог	Способен инициировать диалог со знакомыми людьми. Поддерживает непродолжительное время. Задает интересные вопросы, ждет ответа.
16. Умение задавать вопросы	При обращении к взрослому использует простые вопросы, аграмматичные фразы. С трудом формулирует свою мысль, затрудняется при ответах на вопросы
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим.
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия.

Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета

(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)

Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир	ИЗО. Труд
<p>Затрудняется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимании инструкций со сложными лексико-грамматическими конструкциями, -понимании условия задачи, -решении задач в 1-2 действия, -выполнении краткой записи задач, -составлении текстовых задач по схеме, краткой записи, -решении задач с величинами, -при оперировании математическими терминами: слагаемое, сумма, разность и др. 	<p>Затрудняется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соединении букв при письме, -понимании терминов, грамматических особенностей предложений, различных по цели высказывания, -различении предложений по интонации, -подборе однокоренных слов, -фонетической характеристике гласных и согласных звуков, -составлении предложений на заданную тему. 	<p>-недостаточно автоматизирован навык чтения: чтение по буквам, слогам, скорость низкая.</p> <p>Затрудняется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интонировании текста с опорой на знаки препинания, -составлении плана текста, -пересказе текста по плану, -составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану, -определении темы и главной мысли произведения. 	<p>Затрудняется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиске необходимой информации в учебнике, -ответах на вопросы по теме урока. 	<p>Затрудняется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вырезании мелких деталей с неровными линиями, -рисовании по образцу, потому что пытается в точности скопировать работу.

Другие особенности

-отмечается страх допустить ошибку, ответить неправильно.

2.2. Определение специальных условий

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -формирование связной речи -расширение словарного запаса по лексическим темам -обучение звуко-буквенному анализу слов -обучение правильному употреблению форм 	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в неделю по 40 минут

	множественного числа имен существительных и прилагательных -обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе -обучение правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.		
Педагог-психолог Дефектолог	-формирование коммуникативных навыков -развитие личностной сферы (УУД) -формирование регулятивных навыков (УУД)	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в неделю по 40 минут

2.2.2 Описание специальных условий обучения

Условия, необходимые для данного ребенка.

Временной режим	-соответствует режиму класса
Организация пространства школы, класса	-зона отдыха, релаксации -система визуальных подсказок в разных зонах класса
Организация рабочего места	-индивидуальные визуальные опоры на парте -письменное дублирование всех инструкций
Вспомогательные средства	-план урока с указанием страниц и номеров упражнений -шумопоглощающие наушники
Технические средства обучения	-планшет для воспроизведения индивидуальной наглядности -диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за ее звучанием
Специальный дидактический, методический материал	-наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкрепленной условными обозначениями -сокращенные по объему и упрощенные по

	<p>содержанию тексты с картинками для каждого предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> -упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев -бланки с минимальной необходимостью заполнения -адаптированные правила в виде таблиц и схем -пошаговые алгоритмы для выполнения определенных заданий
Форма и условия оценки достижений	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир) -адаптированные контрольные работы -диктанты с картинками для каждого предложения для лучшего понимания содержания текста <p><u>Условия оценки</u> (для обеспечения комфортной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ -возможность индивидуальной работы в специально отведенное время

3. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность
Математика	Научиться решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	2
	Научиться выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок	2
	Научиться составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению	1
	Научиться решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	2
	Научиться оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое	1
Русский язык	Научиться правильно соединять буквы при письме	2
	Научиться понимать и оперировать терминами «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»	1
	Научиться ориентироваться на грамматические особенности предложений различных по цели высказывания	1
	Научиться различать предложения по	2

	интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные)	
	Научиться различать признаки текста и типов текстов (повествование, описание)	1
	Научиться понимать и оперировать терминами	1
	Научиться подбирать однокоренные слова	1
	Научиться давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам	2
	Научиться составлять предложения на заданную тему	1
Литературное чтение	Научиться читать преимущественно бегло с достаточной скоростью	2
	Научиться правильно интонировать текст с опорой на знаки препинания	1
	Научиться составлять план: делить текст на части, называть каждую часть	1
	Научиться пересказывать текст по плану	1
	Научиться составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану	1
	Научиться определять тему и главную мысль прочитанного произведения	1
Окружающий мир	Научиться находить необходимую информацию в учебнике	2
	Научиться письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая вариант ответа из нескольких	2
	Научиться устно отвечать на вопросы по теме урока с опорой на алгоритм ответа	2
Технология	Научиться вырезать мелкие детали с неровными линиями	2
	Научиться намазывать клеем-карандашом мелкие детали	2
	Научиться рисовать образцу	2
	Научиться разминать пластилин	2
	Научиться придавать пластилину форму шара	2
	Научиться придавать пластилину форму колбаски	2
ИЗО	В соответствии с АООП НОО (Вариант 8.2)	

4. Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период	Результативность	Исполнители
Научиться пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности	2	Учитель Психолог
Научиться обращаться за помощью в случае	2	Учитель Психолог

затруднений приемлемыми способами		
Научиться находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице	2	Учитель Психолог
Научиться выбирать себе занятие из определенного перечня, заниматься в течение перемены	2	Учитель Психолог
Научиться использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться.	2	Учитель Психолог

5. Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Научиться выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам	2	Психолог Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научиться быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха	2	Психолог Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научиться адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев	2	Психолог Учитель	Работа в рамках урока
Развитие личностной сферы	Научиться озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые, дети	1	Психолог Учитель	Групповая коррекционная работа
	Научиться нормам и правилам поведения	2	Психолог Учитель	Работа в рамках урока
Формирование коммуникативных навыков	Научиться предлагать сверстникам игру из определенного перечня	2	Психолог	Групповая коррекционная работа
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников	2	Психолог	Групповая коррекционная работа

Формирование и развитие устной речи	Научиться правильному употреблению форм множественного числа имен существительных и имен прилагательных	2	Логопед Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научиться осуществлять звуко-буквенный анализ слов	2	Логопед Учитель	Индивидуальная коррекционная работа
	Научиться составлять рассказ из 3-4-х предложений по картинке с опорой на вопросы	2	Логопед Учитель	Работа в рамках урока
	Научиться согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе	2	Логопед Учитель	Работа в рамках урока
	Научиться правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы.	2	Логопед Учитель	Работа в рамках урока