|  |  |
| --- | --- |
| **Рассматриваемый аспект** | **Варианты ответов** |
| Данные о ходе речевого развития | * Речевое развитие по возрасту;
* без особенностей;
* доречевое развитие с задержкой;
* раннее психомоторное развитие протекало с задержкой;
* в раннем возрасте перенес пневмонию, диатез;
* поздно начал говорить;
* до школы проводилась коррекция звукопроизношения в условиях поликлиники, детского сада;
* ранее психомоторное развитие с задержкой;
* фразовая речь – с 3 лет.
 |
| Состояние и подвижность артикуляционного аппарата | * Анатомическое строение без аномалий;
* не удерживает позу закрытого рта;
* может достаточное время удерживать артикуляторное положение;
* движение языка замедленные, с затруднениями;
* основные движения языком, губами выполняет;
* губы толстые, малоподвижные;
* наблюдается замена движений и синкенезии;
* язык вялый, массивный, объем движений неполный;
* переключаемость движений нарушена;
* тонус нормальный, активность движений достаточная;
* кончик языка малоактивный;
* при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;
* прикус – прогения;
* отмечается повышенная соливация;
* твердое небо – высокое, имеет готическую форму;
* точность выполнения движений сохранна;
* зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;
* мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы.
 |
| Состояние мелкой моторики | * Движение рук неточное;
* пробы Хеда выполняет выборочно;
* с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д)
* навыками самообслуживания не владеет;
* недостаточно развита моторика мелких мышц рук;
* произвольная моторика не сформирована;
* ведущая рука - правая;
* предпочитает работать левой рукой;
* все движения выполняет правильно;
* мышечный тонус повышен;
* неправильно держит карандаш;
* моторная неловкость при работе с пластилином;
* испытывает трудности при овладении графическими навыками;
* наблюдается замедленный темп письма;
 |
| Состояние общей моторики | * Двигательно неловок, медлителен;
* ограничен объем активных движений;
* отстает в темпе, ритме, переключаемости движений;
* испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.;
* мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках;
* отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений;
* замен движений и синкенезий не наблюдается;
 |
| Понимание речи | * Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта;
* понимание речи затруднено;
* выполняет задания по словесной инструкции;
* нуждается в неоднократном повторении задания;
* с опозданием реагирует на обращение учителя;
* речь окружающих выполняет выборочно, с неточностями;
* понимание речи связано с незнанием русского языка.
 |
| Звукопроизношение | * Имеются недостатки произношения;
* нарушено произношение звуков …;
* дефектно произносит оппозиционные звуки;
* недостатки произношения звонких согласных (оглушение);
* изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;
* отсутствие, замена, искажение, смешение звуков;
* полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.
 |
| Фонематические процессы | * Фонематический слух недостаточно сформирован;
* фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков;
* фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки;
* затрудняется придумать слово на заданный звук;
* слабо дифференцирует оппозиционные фонемы;
* неправильно дифференцирует слова: бочка – почка, малина – Марина;
* фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы;
* при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности;
 |
| Владение звуко – буквенным анализом и синтезом | * Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы;
* допускает ошибки при определении количества звуков в слове;
* имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков;
* определение места звука в слове сформировано;
* место звука по отношению к другим звукам определяет не всегда верно;
* имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале;
 |
| Воспроизведение слов сложного звукового состава | * Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных;
* количество слогов в многосложных словах определяет неправильно;
* переставляет слоги местами;
* слова сложного звукового состава воспроизводит правильно.
 |
| Темп,внятность речи,характеристика голоса и дыхания | * Темп высказываний замедленный;
* речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих;
* звуки произносятся нечетко;
* голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый;
* дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное);
* темп и ритм речи в пределах нормы;
* словесное ударение употребляет правильно;
* интонационная речь недостаточно выразительна.
 |
| Проявления заикания | * Не заикается;
* иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике;
* наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных);
 |
| Словарный запас | * Объем словарного запаса соответствует возрасту;
* словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой;
* не всегда точно использует слова;
* испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
* в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия;
* не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении;
* часто использует слова не по назначению;
* допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству;
* страдает понимание и употребление обобщающих понятий.
 |
| Грамматический строй | * Недостаточно сформирован для данного возраста;
* в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции;
* допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций;
* имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы;
* неправильно употребляет предлоги, падежи;
* имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число;
* в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены;
* допускает ошибки в употреблении сложных предлогов;
* имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьев);
* допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах;
* есть аграммматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост).
 |
| Связная речь | * Наблюдается недостаточное развитие связной речи;
* в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий;
* неотчетливо произносит слова;
* оречевление затруднено;
* при ответах пользуется фразой несложной конструкции;
* наблюдается высокий уровень речевого развития;
* опыт речевого общения беден;
* самостоятельно высказаться затрудняется;
* устная форма речи недостаточно сформирована.
* грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа).
 |
| Письмо | * Имеются многочисленные ошибки разного характера;
* испытывает трудности при овладении письмом и чтением (т.к. имеется большое количество специфических – дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других);
* при списывании наблюдаются единичные ошибки;
* при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш и др., пропуски, добавления, пропуски предлогов, слитное написание слов).
 |
| Чтение | * Способ чтения побуквенно – слоговой;
* чтение замедленное, послоговое, словами;
* понимание прочитанного с неточностями;
* чтение послоговое, простые слова читает целостно;
* делает запинки при чтении многосложных слов;
* чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.);
* не отвечает на вопросы по тексту;
* при чтении слова произносит неотчетливо.
 |
| Координация и пространственная ориентировка | * Нечеткая координация движений;
* затрудняется определить правую, левую сторону;
* зрительно - пространственные представления сформированы недостаточно;
* причинно – следственные связи (отношения) выстраивает только с помощью взрослого;
* неправильно располагает написанное на листе бумаги;
* схема тела не сформирована;
* правильно определяет части тела.
 |
| Дополнительные сведения (краткая – психолого – педагогическая характеристика) | * Ошибки часто обусловлены невнимательностью, импульсивностью;
* охотно принимается за выполнение заданий не дослушав объяснения;
* легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе;
* имеет стойкую неуспеваемость по основным предметам;
* испытывает трудности при усвоении материала по русскому языку;
* внимание неустойчивое, часто отвлекается;
* значительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти;
* с трудом овладевает необходимым объемом знаний;
* запас знаний и представлений об окружающей действительности значительно снижен;
* инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно.
 |
| Логопедическое заключение | * Показаний для занятий на логопункте нет;
* фонематическое недоразвитие речи;
* общее недоразвитие речи;
* нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
* нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР;
* недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
* лексико-грамматическое недоразвитие;
* полиморфное нарушение звукопроизношения, дислексия и дисграфия;
* сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза);
* имеется нерезко выраженная дисграфия;
* аграмматическая дислексия и дисграфия;
* фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 |
| Основные причины трудностей усвоения учебного материала | * Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью или вследствие соматической ослабленности;
* трудности адаптации в школьном учреждении;
* нарушение моторики в виде недостаточной координации движений;
* незрелость эмоционально – волевой сферы;
* педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка;
* гиперопека родителей;
* недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля;
* двигательная расторможенность, гиперактивность;
* ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и т.д.;
* трудности начались со второго полугодия, после болезни;
* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными терминами, понятиями;
* слабо развито словесно-логическое мышление;
* недостаточное развитие связной речи;
* трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в заданном темпе);
* невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, энурез и т.д.)
 |
| Результаты речевого развития | * Динамика речевого развития незначительная;
* при положительной динамике развития выпущен из группы;
* рекомендовано продолжить занятия с логопедом;
* динамики в развитии не наблюдается;
* логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная.
 |
| Рекомендации | * Диагностическое обследование ребенка и сбор данных;
* избегать интеллектуальные и психологические нагрузки;
* ребенок нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых;
* перед объяснением нового материала проводить пропедевтические упражнения;
* в целях компенсации и выравнивания недостатков физического, психического и речевого развития, избегая перегрузок, рекомендуется повторный курс обучения (или обучение в специальной коррекционной школе);
* систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся учебные знания и сведения об окружающем мире;
* пополнение и уточнение имеющихся знаний;
* систематизация умения и навыков;
* рекомендуется консультация у специалистов…;
* во избежание “школьной неуспешности” рекомендовано посещение школы с 7 летнего возраста;
* рекомендован дополнительный отдых;
* уменьшение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки;
* посещение занятий с психологом и логопедом;
* устранение пробелов в имеющихся знаниях;
* довести до необходимого уровня учебную деятельность;
* стимулировать самооценку;
* создание возможности выбора…;
* повышение личной ответственности;
* создание благоприятной обстановки в классе, дома и т. д.;
* оказание помощи в обретении веры в свои силы;
* рекомендован повторный курс обучения;
* проведение дополнительного обследования с целью определения ребенка на дальнейшее обучение с учетом его уровня развития;
* восполнение пробелов в имеющихся у него знаний;
* ребенку необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности;
* для развития мотивации желательно использование занимательного материала, видов и приемов заданий, вызывающих интерес учащихся, создание ситуации “успеха”;
* единство требований к ребенку учителя, логопеда, психолога и родителей.
 |

***Сенсомоторная сторона речи***

|  |
| --- |
| Грубых нарушений звукопроизношения нет, но наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок. |
| Произносительная сторона речи без дефектов. |
| После однократного предъявления не может воспроизвести ряд, состоящий из 5 различных слогов. Допускает многочисленные ошибки при выделении звука из слова. Допускает грубые ошибки при отборе картинок на заданный звук. Не справляется с заданием на определение последовательности и места звуков в слове. Давал много неточных ответов. |
| В анамнезе отмечается запаздывание в формировании фразовой речи. |
| Незрелость фонематического восприятия. Неполное осознание звуковой «оболочки» слова . Несформированность фонематических процессов. |
| Неполноценность сукцессивных операций. Неполноценность сукцессивнойслухо-речевой памяти (дни недели, месяцы). |
| Неполноценность речевой моторики. Затрудняется в дифференциации звуков не только при произнесении, но и при восприятии на слух. |
| Низкий уровень овладения анализом звукового состава слова. |
| Незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а также в незнакомых и малоупотребляемых словах. |
| Трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов-паронимов. Затрудняется в подборе картинок, в наименовании которых имелись оппозиционные звуки. |
|  Малый объём и неточность движений языка, слабая переключаемость, быстрая истощаемость. |
| Недостаточность речевой моторики, проявляющаяся в напряжении мышц языка, трудности удержания поз языка и переключении органов артикуляции с одного положения на другое; трудности в длительных поисках нужного положения. |
| Трудности дифференциации звуков твёрдых-мягких, глухих-звонких. |
| Не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложений из 4-5 слов (пропускает слова либо совсем не может повторить). |
| Низкий уровень владения анализом звукового состава слова. Количество и последовательность звуков в словах, определение позиционных соотношений в слове удаётся с трудом. |
| При воспроизведении незнакомых слов наблюдается нарушение слоговой структуры. |
| Трудности повторения серии из 3-4 слогов с фонетически близкими звуками. Недостаточно различает понятия «звук», «буква», «слог». Затруднены сложные формы языкового анализа. |
| Трудности фонетико-фонематического анализа и синтеза. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций. |
| Смазанность речи, неразборчивость. |

***Произносительная сторона речи***

|  |
| --- |
| **Звукопроизношение*** без дефектов
* отсутствие звука
* искажение звука
* замена звука
* грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность фонематического анализа и синтеза
* грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность фонематических дифференцировок
* грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность лексико-грамматического строя речи (ОНР)
* речевой дефект компенсируется с трудом, так как нарушение в психике
* не выработано у ребенка осознанное отношение к артикуляции звуков
* не выработано полноценное движение органов артикуляции
 |
| **Степень разборчивости*** речь невнятная
* речь смазанная
* малопонятная для окружающих речь
* разборчивость речи несколько снижена
* речь нечеткая
* речь нормальная
* монотонная
* маловыразительная
* лишенная сложных эмоциональных оттенков
* замедленная
* ускоренная
* смазанная
* неразборчивая
* не критичен к речи
* спокойно относится к дефекту
 | **Темп речи*** тахилалия
* брадилалия
* запинки
* заикание
* нормальный

**Дыхание*** свободное
* затрудненное
* поверхностное
* неритмичное
 |
| **Ритм речи*** растянутый
* скандированный
* зависит от проявления гиперкинезов
* нормальный
 | **Голос*** сильный
* звонкий
* нормальный
* тихий
* слабый
* истощающий
* немодулированный
* крикливый
* резкий
* металлический
* назализация
 |
| **Просодическая****(мелодико-интонационная) сторона речи*** нормальная
* нарушение интонационного фона речи
* отсутствие голосовых модуляций
* голос немодулированный
* слабая выраженность голосовых модуляций
 | **Тембр голоса*** нормальный
* сдавленный
* хриплый
* назализованный
* напряженный
* монотонный
* дрожащий

**Губы*** нормальные
* толстые
* тонкие

**Зубы*** крупные
* мелкие
* редкие
* частые
* нарушение зубного ряданаличие лишних зубов
 |
| **Прикус*** нормальный
* передний открытый
* боковой открытый
* прогнатия
* прогиния
 | **Нёбо*** нормальное
* низкое
* готическое
 |
| **Язык*** нормальный
* толстый
* массивный
* маленький
* узкий
* укороченная уздечка
* малый объем и неточность движений языком
* слабая переключаемость
* быстрая истощаемость
* недостаточная речевая моторика, которая проявляется в напряжении мышц языка, трудности удерживания позы языка, переключение органов артикуляции с одного положения на другое, в длительных поисках нужного положения движения языка неловкие и неточные
 |

**Моторика**

**Ведущая рука**

* правая.
* левая.
* ограничена.
* недостаточная.
* нарушение координации движения.
* тремор.
* маленькая дифференцированность движений кистей рук.
* моторная неловкость проявляется трудностями удерживания строки, разным наклоном и высотой элементов букв, трудностями запоминания графического образа букв.
* развитие и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

**Фонематический слух**

**(различение звуков, слогов, слов, звуковых рядов, звуковой анализ слова)**

* нормальный
* нарушен
* грубо нарушен
* незначительно нарушен
* недостаточность фонетико-фонематического восприятия снижение слухо-речевой памяти
* после многократного предъявления не может воспроизвести ряд, состоящий из 5 различных слогов
* допускает многочисленные ошибки при выделении звука и слова
* грубые ошибки допускались при отборе картинок на заданный звук
* не справляется с заданием на определение последовательности и места звука в слове
* давал много неточных ответов
* незрелость фонематического восприятия
* неполноценное осознание звуковой «оболочки» слова
* неполноценность сукцессивной, слухоречевой памяти (дни недели, времена года)
* затрудняется в дифференциации звуков не только при произнесении, но и восприятии на слух
* низкий уровень владения звуковым составом слова
* развитие и совершенствование слухового внимания, памяти фонематических процессов
* трудности дифференциации звуков: звонких – глухих, твердых – мягких
* затрудняется в подборе картинок, в наименовании которых имелись оппозиционные фонемы
* низких уровень владения определением количества и последовательности звуков в словах
* определение оппозиционных словах удается с трудом
* неточно различает понятие звук, буква и слог
* затруднены сложные формы звукового анализа

**Слоговая структура слова**

* Нормальная

**Нарушена**

* упрощение
* перестановка

**Грубо нарушена**

* парафазии (замены звуков слогов)
* элизии (пропуск звуков слогов)
* итерации (повторение звуков слогов)
* кнтаминации (часть одного слова соединяется с частью другого слова)
* персиверации (отсроченное повторение)
* перестановка звуков слогов
* незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а так же в незнакомых и мало употребляемых словах
* трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов паронимов
* не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а так же предложении из 4 – 5 слов (пропускает слова или не может повторить)
* низкий уровень овладения анализом слогового состава слова
* нарушение слоговой структуры слов встречается при воспроизведении незнакомых слов

## Словарный запас и навыки словообразования

|  |
| --- |
| Словарный запас беден, характеризуется неточностью значений многих слов, особенно страдает понимание и употребление обобщающих понятий, прилагательных, глаголов. |
| Бедность и недостаточная дифференцированность словаря, недостаточная сформированность понимания лексико-грамматических конструкций. |
| Отмечается многословность или недостаточная развёрнутость высказываний. |
| Не знает многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речевой практике. Недостаточно дифференцирует лексические единицы по их семантическим признакам (конверт называет письмом, платье – одеждой). |
| Недостаточно дифференцирует слова по значению. В основном употребляет существительные и глаголы. Из прилагательных использует главным образом качественные. Недостаточно владеет антонимическими и синонимическими средствами языка. |
| Ограниченность лексических средств при составлении предложений по опорным словам. В основном наблюдаются простые предложения из 3-4 слов.Предложения отличаются краткостью, стереотипностью, круг используемых слов крайне ограничен. |
| Затрудняется в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок. |
| Ограничен речевой запас, поэтому происходит неточный отбор слов. |
| Бедный запас слов, выражающих оттенки значений. Большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях (смешение окончаний существительных м. и ж. родов, замена окончаний существительных среднего рода в И.п. окончанием сущ-го ж.рода,Ошибочное ударение в слове, неправильное согласование сущ-го с прилагательным, не может образовать мн.ч. сущ-го и глагола от слов в ед. ч. и наоборот). |
| У ребёнка наблюдается неумение пользоваться словообразованием. |
| Неточное значение и неточное употребление обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. |
| Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию; нетвёрдое овладение многими грамматическими формами. |
| Трудности употребления обобщающих понятий, хотя в пассивном словаре встречаются. |

## Грамматический строй речи

|  |
| --- |
| Трудности при составлении предложений из набора слов по сюжетной картинке.Нарушен порядок слов в предложении. Набор слов вместо связного высказывания. |
| Неполноценность грамматического программирования. Недостаточная сформированность и устойчивость представлений и знаний о структуре простого предложения. |
|  При употреблении простых предлогов допускает их замены, пропуски. Допускает ошибки в употреблении предлогов. Не пользуется сложными предлогами. |
| Допускает ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с прилагательными и глаголами.  |
| Пользуется простыми предложениями, допуская большое количество ошибок, предлоги опускает, заменяет. Наблюдается неполная сформированность понимания значений даже наиболее простых предлогов. |
| Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги. |
| Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения. |

**Лексико - грамматический строй речи**

**Словарный запас.**

* резко ограничен.
* беден.
* в пределах обихода.
* достаточный.
* низкий.
* несколько снижен.
* соответствует возрасту.
* пользуется развернутой фразой.
* синтаксические конструкции фраз бедные.
* наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей).

**Понимание обращенной речи.**

* не понимает обращенную речь.
* понимание ограниченное (ситуативная).
* выполняет простые речевые инструкции.
* выполняет сложные речевые конструкции.
* в полном объеме.

**Пассивный словарь.**

* название реальных предметов и на картинках.
* понимание смыслового значения слова.
* понимание действия.
* понимание простого сюжета.
* понимание лексико-грамматических конструкций.
* ребенок выражает пространственные объяснения вместо названия предмета или действия.
* ограничен речевой запас, поэтому происходит неточный отбор слов.

**Предлоги.**

* пользуется простыми предлогами, допуская большое количество ошибок, предлоги пропускает, заменяет;
* неполная сформированность понимания значений, даже наиболее простых предлогов;
* при употреблении простых предлогов допускает их замены пропуски.
* не пользуется сложными предлогами.

**Словоизменение.**

* бедный запас слов выражающих оттенки значений; большое количество ошибок в словоизменении, поэтому нарушается синтаксическая связь слов в предложении:
* смешение окончаний существительных мужского и женского родов.
* замена окончаний существительных среднего рода И п.
* окончаний сущ женского рода.
* ошибочные ударения в словах.
* неправильное согласование сущ+прил,
* не может образовывать мн.ч. сущ+глаг от слов в ед. ч. и наоборот.
* неумение пользоваться способом словоизменения.

**Активный словарь.**

* в активном словаре преобладают сущ. и глаг. Мало слов характеризующих качество, признаки состояния предметов и действия, а так же способы действий.
* отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложение и строить сложные.
* понимание обиходной речи в основном хорошее, но и иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию нетвёрдое овладение грамматическими формами.
* неточное знание и употребление многих обиходных слов.
* наблюдается бедность и неточность понимания и употребление многих слов.
* словарный запас беден, характеризуется неточностью значений многих слов.
* особенно страдает понимание и употребление обобщающих понятий, прилагательных и глаголов.
* речь бедная, неправильная, бытовые штампы.
* многословность. Резкая недостаточная развернутость высказывания.
* низкая речевая активность.
* несформированность навыков построения связного высказывания.
* недостаточное развитие словарного запаса.
* нарушено обобщение и активизация словаря, страдает дикция, выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* недостаточная сформированность грамматических форм языка.
	+ ошибки в падежных окончаниях.
	+ смешение временных и видовых форм глаголов.
	+ ошибки в согласовании и управлении.
	+ неполноценность грамматического программирования.
	+ недостаточная сформированность и устойчивость представлений и знаний о структуре простых предложений.
	+ ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании: существительное + прилагательное и существительное + глагол.
	+ затрудняется в образовании новых слов с помощью суффикса, приставки и окончания.

**Лексико – грамматический строй речи.**

* лексико – грамматическая недостаточность.
* пользуется развернутой фразой.
* лексико – грамматический строй речи сформирован достаточно (норма).
* нарушение лексико-грамматического строя речи, бедность, неточность словарного запаса.
* не знает многих слов не только абстрагированного значения, но и встречающиеся в речевой практике.
* недостаточно дифференцирует лексические единицы по их семантическим признакам (конверт - письмо), а так же дифференцирует по значению, не улавливает разницы в их значении; употребление существительных и глаголов, из прилагательных использует - качественные.
* недостаточное владение синонимичными и антонимическими средствами языка.
* ограниченность лексических средств, при составлении предложений по опорным словам.
* в основном преобладают простые предложения из 3 – 4 слов; предложения отличаются краткостью, стереотипностью; круг использованных слов крайне ограничен.
* в самостоятельных высказываниях отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные и пространственные отношения.

## Связная речь

|  |
| --- |
| В свободных высказываниях наблюдаются негрубые ошибки в оформлении фраз. |
| Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. |
| В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающая временные и пространственные отношения. |
| Ребёнок прибегает к пространным объяснениям вместо называния предмета или действия. |
| По картинке перечисляет отдельные элементы ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдается отсутствие связующих элементов. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы.  |
| В высказываниях проявляется неумение оформлять с помощью языковых средствсмысловые отношения (временные, пространственные, причинно-следственные). |
| Пересказывает по вопросам. Общий смысл прочитанного понимает. |
| Умеет пересказывать без искажений незнакомый рассказ. |
| Для пересказа. Передаёт содержание упрощённо. Пересказывает важные части рассказа, но не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения. |
| Для рассказа. Рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связи. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажение.Не сохраняет основной сюжетной линии. При пересказе, соскальзывает на второстепенные детали. |

**Связная речь**

**(сюжетные картинки + пересказ)**

* пересказывает с помощью вопросов. Общий смысл прочитанного понимает
* в свободных высказываниях наблюдаются ошибки в формировании фраз. Умеет пересказать без искажений прочитанный ему незнакомый рассказ
* рассказы со скрытым смыслом малодоступны
* связная речь характеризуется односложностью, умением связно и последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств
* трудности при составлении предложения по набору слов, сюжетной картинке
* нарушен порядок слов в предложении; набор слов вместо связного высказывания
* перечисление отдельных элементов ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдаются разрывы, отсутствуют связующие элементы. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы
* передает содержание упрощенно, пересказывает важные части рассказа, не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения
* рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Не сохраняет основной сюжетной мысли при пересказе, соскальзывает на второстепенные детали

***Чтение и письмо***

|  |
| --- |
| Чтение угадывающее. |
| Чтение невыразительно, лишено интонационной, эмоциональной красочности.Допускает замены букв, пропуски отдельных слов. Не овладел слитным чтением. Смысл прочитанного не понимает. Пересказывает по наводящим вопросам. Стремится к дословному, механическому воспроизведению прочитанного без самостоятельного сознательного осмысливания прочитанного текста. Рассказы со скрытым смыслом малодоступны. |
| Чтение послоговое. Слоги и слова читает правильно, простые слова читает целостно. Делает запинки при чтении многосложных слов. Скорость чтения невысокая. |
| Способ чтения послоговой и целыми словами. Чтение замедленное. Понимание прочитанного не нарушено (в пределах интеллектуального развития). |
| Малая дифференцированность движений кистей рук. |
| Письмо несформированно. При списывании текста допускает ошибки. Такая же картина при списывании. |
| Моторная неловкость, которая проявляется трудностями удержания строки, разным наклоном, высотой элементов букв; трудностями запоминания графического образа букв. |
| Наблюдается задержка в формировании пространственного восприятия и пространственных представлений; трудности ориентировки на тетрадном листе, зеркальность при написании букв и цифр. |
| На письме допускает значительное число ошибок, связанных с неполноценностью фонематического восприятия и несформированностью звукового анализа. Синтаксические ошибки вызваны неполноценностью лексико-грамматического строя речи (неумение выделить слово, предложение из текста, ошибки в употреблении падежных окончаний, пропуски слов, предлогов, нарушение согласование в роде, падеже). Отмечается большое количество ошибок при списывании, вызванное низким уровнем самоконтроля, неустойчивостью внимания, низкой работоспособностью. |

***Педагогические наблюдения***

|  |
| --- |
| Двигательное беспокойство, повышенная отвлекаемость, многоречивость. |
| Некритичен к языковой недостаточности. |
| Низкая контактность, негативизм, немотивируемое упрямство, раздражительность, склонность к аффектам, агрессивность, жестокость. |
| Тревожность, обидчивость, впечатлительность, замкнутость, конфликтность.На вопросы отвечает одним словом. Во время обследования напряжён. Отвечает тихо и коротко. Запас сведений и ориентировка в окружающем отстают от возраста.Часто можно наблюдать неадекватную улыбку на лице. |
| Низкая речевая активность. Формировать навыки построения связного высказывания. Вырабатывать осознанное отношение к артикуляции звуков.Вырабатывать полноценные движения органов артикуляции. Развивать и совершенствовать тонкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать и совершенствовать слуховое внимание, слуховую память, фонематические процессы.Развивать словарный запас и мышление. Обогащать и активизировать словарь. Вырабатывать чёткую дикцию, выразительность речи. |