|  |  |
| --- | --- |
| **Рассматриваемый аспект** | **Варианты ответов** |
| Данные о ходе речевого развития | * Речевое развитие по возрасту; * без особенностей; * доречевое развитие с задержкой; * раннее психомоторное развитие протекало с задержкой; * в раннем возрасте перенес пневмонию, диатез; * поздно начал говорить; * до школы проводилась коррекция звукопроизношения в условиях поликлиники, детского сада; * ранее психомоторное развитие с задержкой; * фразовая речь – с 3 лет. |
| Состояние и подвижность артикуляционного аппарата | * Анатомическое строение без аномалий; * не удерживает позу закрытого рта; * может достаточное время удерживать артикуляторное положение; * движение языка замедленные, с затруднениями; * основные движения языком, губами выполняет; * губы толстые, малоподвижные; * наблюдается замена движений и синкенезии; * язык вялый, массивный, объем движений неполный; * переключаемость движений нарушена; * тонус нормальный, активность движений достаточная; * кончик языка малоактивный; * при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается; * прикус – прогения; * отмечается повышенная соливация; * твердое небо – высокое, имеет готическую форму; * точность выполнения движений сохранна; * зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда; * мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы. |
| Состояние мелкой моторики | * Движение рук неточное; * пробы Хеда выполняет выборочно; * с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д) * навыками самообслуживания не владеет; * недостаточно развита моторика мелких мышц рук; * произвольная моторика не сформирована; * ведущая рука - правая; * предпочитает работать левой рукой; * все движения выполняет правильно; * мышечный тонус повышен; * неправильно держит карандаш; * моторная неловкость при работе с пластилином; * испытывает трудности при овладении графическими навыками; * наблюдается замедленный темп письма; |
| Состояние общей моторики | * Двигательно неловок, медлителен; * ограничен объем активных движений; * отстает в темпе, ритме, переключаемости движений; * испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.; * мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; * отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений; * замен движений и синкенезий не наблюдается; |
| Понимание речи | * Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; * понимание речи затруднено; * выполняет задания по словесной инструкции; * нуждается в неоднократном повторении задания; * с опозданием реагирует на обращение учителя; * речь окружающих выполняет выборочно, с неточностями; * понимание речи связано с незнанием русского языка. |
| Звукопроизношение | * Имеются недостатки произношения; * нарушено произношение звуков …; * дефектно произносит оппозиционные звуки; * недостатки произношения звонких согласных (оглушение); * изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; * отсутствие, замена, искажение, смешение звуков; * полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии. |
| Фонематические процессы | * Фонематический слух недостаточно сформирован; * фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков; * фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки; * затрудняется придумать слово на заданный звук; * слабо дифференцирует оппозиционные фонемы; * неправильно дифференцирует слова: бочка – почка, малина – Марина; * фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; * при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности; |
| Владение звуко – буквенным анализом и синтезом | * Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы; * допускает ошибки при определении количества звуков в слове; * имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков; * определение места звука в слове сформировано; * место звука по отношению к другим звукам определяет не всегда верно; * имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале; |
| Воспроизведение слов сложного звукового состава | * Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных; * количество слогов в многосложных словах определяет неправильно; * переставляет слоги местами; * слова сложного звукового состава воспроизводит правильно. |
| Темп,  внятность речи,  характеристика голоса и дыхания | * Темп высказываний замедленный; * речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих; * звуки произносятся нечетко; * голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый; * дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное); * темп и ритм речи в пределах нормы; * словесное ударение употребляет правильно; * интонационная речь недостаточно выразительна. |
| Проявления заикания | * Не заикается; * иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике; * наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных); |
| Словарный запас | * Объем словарного запаса соответствует возрасту; * словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой; * не всегда точно использует слова; * испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов; * в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия; * не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении; * часто использует слова не по назначению; * допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству; * страдает понимание и употребление обобщающих понятий. |
| Грамматический строй | * Недостаточно сформирован для данного возраста; * в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции; * допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; * имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы; * неправильно употребляет предлоги, падежи; * имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число; * в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены; * допускает ошибки в употреблении сложных предлогов; * имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьев); * допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах; * есть аграммматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост). |
| Связная речь | * Наблюдается недостаточное развитие связной речи; * в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий; * неотчетливо произносит слова; * оречевление затруднено; * при ответах пользуется фразой несложной конструкции; * наблюдается высокий уровень речевого развития; * опыт речевого общения беден; * самостоятельно высказаться затрудняется; * устная форма речи недостаточно сформирована. * грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа). |
| Письмо | * Имеются многочисленные ошибки разного характера; * испытывает трудности при овладении письмом и чтением (т.к. имеется большое количество специфических – дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других); * при списывании наблюдаются единичные ошибки; * при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш и др., пропуски, добавления, пропуски предлогов, слитное написание слов). |
| Чтение | * Способ чтения побуквенно – слоговой; * чтение замедленное, послоговое, словами; * понимание прочитанного с неточностями; * чтение послоговое, простые слова читает целостно; * делает запинки при чтении многосложных слов; * чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.); * не отвечает на вопросы по тексту; * при чтении слова произносит неотчетливо. |
| Координация и пространственная ориентировка | * Нечеткая координация движений; * затрудняется определить правую, левую сторону; * зрительно - пространственные представления сформированы недостаточно; * причинно – следственные связи (отношения) выстраивает только с помощью взрослого; * неправильно располагает написанное на листе бумаги; * схема тела не сформирована; * правильно определяет части тела. |
| Дополнительные сведения (краткая – психолого – педагогическая характеристика) | * Ошибки часто обусловлены невнимательностью, импульсивностью; * охотно принимается за выполнение заданий не дослушав объяснения; * легко заинтересовывается, но быстро охладевает к работе; * имеет стойкую неуспеваемость по основным предметам; * испытывает трудности при усвоении материала по русскому языку; * внимание неустойчивое, часто отвлекается; * значительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти; * с трудом овладевает необходимым объемом знаний; * запас знаний и представлений об окружающей действительности значительно снижен; * инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно. |
| Логопедическое заключение | * Показаний для занятий на логопункте нет; * фонематическое недоразвитие речи; * общее недоразвитие речи; * нерезко выраженное общее недоразвитие речи; * нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР; * недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия; * лексико-грамматическое недоразвитие; * полиморфное нарушение звукопроизношения, дислексия и дисграфия; * сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза); * имеется нерезко выраженная дисграфия; * аграмматическая дислексия и дисграфия; * фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; |
| Основные причины трудностей усвоения учебного материала | * Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью или вследствие соматической ослабленности; * трудности адаптации в школьном учреждении; * нарушение моторики в виде недостаточной координации движений; * незрелость эмоционально – волевой сферы; * педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка; * гиперопека родителей; * недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля; * двигательная расторможенность, гиперактивность; * ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и т.д.; * трудности начались со второго полугодия, после болезни; * недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; * трудности овладения учебными терминами, понятиями; * слабо развито словесно-логическое мышление; * недостаточное развитие связной речи; * трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в заданном темпе); * невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, энурез и т.д.) |
| Результаты речевого развития | * Динамика речевого развития незначительная; * при положительной динамике развития выпущен из группы; * рекомендовано продолжить занятия с логопедом; * динамики в развитии не наблюдается; * логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная. |
| Рекомендации | * Диагностическое обследование ребенка и сбор данных; * избегать интеллектуальные и психологические нагрузки; * ребенок нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых; * перед объяснением нового материала проводить пропедевтические упражнения; * в целях компенсации и выравнивания недостатков физического, психического и речевого развития, избегая перегрузок, рекомендуется повторный курс обучения (или обучение в специальной коррекционной школе); * систематизировать, расширять и уточнять имеющиеся учебные знания и сведения об окружающем мире; * пополнение и уточнение имеющихся знаний; * систематизация умения и навыков; * рекомендуется консультация у специалистов…; * во избежание “школьной неуспешности” рекомендовано посещение школы с 7 летнего возраста; * рекомендован дополнительный отдых; * уменьшение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки; * посещение занятий с психологом и логопедом; * устранение пробелов в имеющихся знаниях; * довести до необходимого уровня учебную деятельность; * стимулировать самооценку; * создание возможности выбора…; * повышение личной ответственности; * создание благоприятной обстановки в классе, дома и т. д.; * оказание помощи в обретении веры в свои силы; * рекомендован повторный курс обучения; * проведение дополнительного обследования с целью определения ребенка на дальнейшее обучение с учетом его уровня развития; * восполнение пробелов в имеющихся у него знаний; * ребенку необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности; * для развития мотивации желательно использование занимательного материала, видов и приемов заданий, вызывающих интерес учащихся, создание ситуации “успеха”; * единство требований к ребенку учителя, логопеда, психолога и родителей. |

***Сенсомоторная сторона речи***

|  |
| --- |
| Грубых нарушений звукопроизношения нет, но наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок. |
| Произносительная сторона речи без дефектов. |
| После однократного предъявления не может воспроизвести ряд, состоящий из 5 различных слогов. Допускает многочисленные ошибки при выделении звука из слова. Допускает грубые ошибки при отборе картинок на заданный звук. Не справляется с заданием на определение последовательности и места звуков в слове. Давал много неточных ответов. |
| В анамнезе отмечается запаздывание в формировании фразовой речи. |
| Незрелость фонематического восприятия. Неполное осознание звуковой  «оболочки» слова . Несформированность фонематических процессов. |
| Неполноценность сукцессивных операций. Неполноценность сукцессивной  слухо-речевой памяти (дни недели, месяцы). |
| Неполноценность речевой моторики. Затрудняется в дифференциации звуков не только при произнесении, но и при восприятии на слух. |
| Низкий уровень овладения анализом звукового состава слова. |
| Незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а также в незнакомых и малоупотребляемых словах. |
| Трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов-паронимов. Затрудняется в подборе картинок, в наименовании которых имелись оппозиционные звуки. |
| Малый объём и неточность движений языка, слабая переключаемость, быстрая истощаемость. |
| Недостаточность речевой моторики, проявляющаяся в напряжении мышц языка, трудности удержания поз языка и переключении органов артикуляции с одного положения на другое; трудности в длительных поисках нужного положения. |
| Трудности дифференциации звуков твёрдых-мягких, глухих-звонких. |
| Не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложений из 4-5 слов (пропускает слова либо совсем не может повторить). |
| Низкий уровень владения анализом звукового состава слова. Количество и последовательность звуков в словах, определение позиционных соотношений в слове удаётся с трудом. |
| При воспроизведении незнакомых слов наблюдается нарушение слоговой структуры. |
| Трудности повторения серии из 3-4 слогов с фонетически близкими звуками. Недостаточно различает понятия «звук», «буква», «слог». Затруднены сложные формы языкового анализа. |
| Трудности фонетико-фонематического анализа и синтеза. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций. |
| Смазанность речи, неразборчивость. |

***Произносительная сторона речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Звукопроизношение**   * без дефектов * отсутствие звука * искажение звука * замена звука * грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность фонематического анализа и синтеза * грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность фонематических дифференцировок * грубых нарушений звукопроизношений нет, но наблюдаются несформированность лексико-грамматического строя речи (ОНР) * речевой дефект компенсируется с трудом, так как нарушение в психике * не выработано у ребенка осознанное отношение к артикуляции звуков * не выработано полноценное движение органов артикуляции | |
| **Степень разборчивости**   * речь невнятная * речь смазанная * малопонятная для окружающих речь * разборчивость речи несколько снижена * речь нечеткая * речь нормальная * монотонная * маловыразительная * лишенная сложных эмоциональных оттенков * замедленная * ускоренная * смазанная * неразборчивая * не критичен к речи * спокойно относится к дефекту | **Темп речи**   * тахилалия * брадилалия * запинки * заикание * нормальный   **Дыхание**   * свободное * затрудненное * поверхностное * неритмичное |
| **Ритм речи**   * растянутый * скандированный * зависит от проявления гиперкинезов * нормальный | **Голос**   * сильный * звонкий * нормальный * тихий * слабый * истощающий * немодулированный * крикливый * резкий * металлический * назализация |
| **Просодическая**  **(мелодико-интонационная) сторона речи**   * нормальная * нарушение интонационного фона речи * отсутствие голосовых модуляций * голос немодулированный * слабая выраженность голосовых модуляций | **Тембр голоса**   * нормальный * сдавленный * хриплый * назализованный * напряженный * монотонный * дрожащий   **Губы**   * нормальные * толстые * тонкие   **Зубы**   * крупные * мелкие * редкие * частые * нарушение зубного ряданаличие лишних зубов |
| **Прикус**   * нормальный * передний открытый * боковой открытый * прогнатия * прогиния | **Нёбо**   * нормальное * низкое * готическое |
| **Язык**   * нормальный * толстый * массивный * маленький * узкий * укороченная уздечка * малый объем и неточность движений языком * слабая переключаемость * быстрая истощаемость * недостаточная речевая моторика, которая проявляется в напряжении мышц языка, трудности удерживания позы языка, переключение органов артикуляции с одного положения на другое, в длительных поисках нужного положения движения языка неловкие и неточные | | |

**Моторика**

**Ведущая рука**

* правая.
* левая.
* ограничена.
* недостаточная.
* нарушение координации движения.
* тремор.
* маленькая дифференцированность движений кистей рук.
* моторная неловкость проявляется трудностями удерживания строки, разным наклоном и высотой элементов букв, трудностями запоминания графического образа букв.
* развитие и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

**Фонематический слух**

**(различение звуков, слогов, слов, звуковых рядов, звуковой анализ слова)**

* нормальный
* нарушен
* грубо нарушен
* незначительно нарушен
* недостаточность фонетико-фонематического восприятия снижение слухо-речевой памяти
* после многократного предъявления не может воспроизвести ряд, состоящий из 5 различных слогов
* допускает многочисленные ошибки при выделении звука и слова
* грубые ошибки допускались при отборе картинок на заданный звук
* не справляется с заданием на определение последовательности и места звука в слове
* давал много неточных ответов
* незрелость фонематического восприятия
* неполноценное осознание звуковой «оболочки» слова
* неполноценность сукцессивной, слухоречевой памяти (дни недели, времена года)
* затрудняется в дифференциации звуков не только при произнесении, но и восприятии на слух
* низкий уровень владения звуковым составом слова
* развитие и совершенствование слухового внимания, памяти фонематических процессов
* трудности дифференциации звуков: звонких – глухих, твердых – мягких
* затрудняется в подборе картинок, в наименовании которых имелись оппозиционные фонемы
* низких уровень владения определением количества и последовательности звуков в словах
* определение оппозиционных словах удается с трудом
* неточно различает понятие звук, буква и слог
* затруднены сложные формы звукового анализа

**Слоговая структура слова**

* Нормальная

**Нарушена**

* упрощение
* перестановка

**Грубо нарушена**

* парафазии (замены звуков слогов)
* элизии (пропуск звуков слогов)
* итерации (повторение звуков слогов)
* кнтаминации (часть одного слова соединяется с частью другого слова)
* персиверации (отсроченное повторение)
* перестановка звуков слогов
* незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а так же в незнакомых и мало употребляемых словах
* трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов паронимов
* не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а так же предложении из 4 – 5 слов (пропускает слова или не может повторить)
* низкий уровень овладения анализом слогового состава слова
* нарушение слоговой структуры слов встречается при воспроизведении незнакомых слов

## Словарный запас и навыки словообразования

|  |
| --- |
| Словарный запас беден, характеризуется неточностью значений многих слов, особенно страдает понимание и употребление обобщающих понятий, прилагательных, глаголов. |
| Бедность и недостаточная дифференцированность словаря, недостаточная сформированность понимания лексико-грамматических конструкций. |
| Отмечается многословность или недостаточная развёрнутость высказываний. |
| Не знает многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речевой практике. Недостаточно дифференцирует лексические единицы по их семантическим признакам (конверт называет письмом, платье – одеждой). |
| Недостаточно дифференцирует слова по значению. В основном употребляет существительные и глаголы. Из прилагательных использует главным образом качественные. Недостаточно владеет антонимическими и синонимическими средствами языка. |
| Ограниченность лексических средств при составлении предложений по опорным словам. В основном наблюдаются простые предложения из 3-4 слов.  Предложения отличаются краткостью, стереотипностью, круг используемых слов крайне ограничен. |
| Затрудняется в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок. |
| Ограничен речевой запас, поэтому происходит неточный отбор слов. |
| Бедный запас слов, выражающих оттенки значений. Большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях (смешение окончаний существительных м. и ж. родов, замена окончаний существительных среднего рода в И.п. окончанием сущ-го ж.рода,  Ошибочное ударение в слове, неправильное согласование сущ-го с прилагательным, не может образовать мн.ч. сущ-го и глагола от слов в ед. ч. и наоборот). |
| У ребёнка наблюдается неумение пользоваться словообразованием. |
| Неточное значение и неточное употребление обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. |
| Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию; нетвёрдое овладение многими грамматическими формами. |
| Трудности употребления обобщающих понятий, хотя в пассивном словаре встречаются. |

## Грамматический строй речи

|  |
| --- |
| Трудности при составлении предложений из набора слов по сюжетной картинке.  Нарушен порядок слов в предложении. Набор слов вместо связного высказывания. |
| Неполноценность грамматического программирования. Недостаточная сформированность и устойчивость представлений и знаний о структуре простого предложения. |
| При употреблении простых предлогов допускает их замены, пропуски. Допускает ошибки в употреблении предлогов. Не пользуется сложными предлогами. |
| Допускает ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с прилагательными и глаголами. |
| Пользуется простыми предложениями, допуская большое количество ошибок, предлоги опускает, заменяет. Наблюдается неполная сформированность понимания значений даже наиболее простых предлогов. |
| Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги. |
| Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения. |

**Лексико - грамматический строй речи**

**Словарный запас.**

* резко ограничен.
* беден.
* в пределах обихода.
* достаточный.
* низкий.
* несколько снижен.
* соответствует возрасту.
* пользуется развернутой фразой.
* синтаксические конструкции фраз бедные.
* наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей).

**Понимание обращенной речи.**

* не понимает обращенную речь.
* понимание ограниченное (ситуативная).
* выполняет простые речевые инструкции.
* выполняет сложные речевые конструкции.
* в полном объеме.

**Пассивный словарь.**

* название реальных предметов и на картинках.
* понимание смыслового значения слова.
* понимание действия.
* понимание простого сюжета.
* понимание лексико-грамматических конструкций.
* ребенок выражает пространственные объяснения вместо названия предмета или действия.
* ограничен речевой запас, поэтому происходит неточный отбор слов.

**Предлоги.**

* пользуется простыми предлогами, допуская большое количество ошибок, предлоги пропускает, заменяет;
* неполная сформированность понимания значений, даже наиболее простых предлогов;
* при употреблении простых предлогов допускает их замены пропуски.
* не пользуется сложными предлогами.

**Словоизменение.**

* бедный запас слов выражающих оттенки значений; большое количество ошибок в словоизменении, поэтому нарушается синтаксическая связь слов в предложении:
* смешение окончаний существительных мужского и женского родов.
* замена окончаний существительных среднего рода И п.
* окончаний сущ женского рода.
* ошибочные ударения в словах.
* неправильное согласование сущ+прил,
* не может образовывать мн.ч. сущ+глаг от слов в ед. ч. и наоборот.
* неумение пользоваться способом словоизменения.

**Активный словарь.**

* в активном словаре преобладают сущ. и глаг. Мало слов характеризующих качество, признаки состояния предметов и действия, а так же способы действий.
* отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложение и строить сложные.
* понимание обиходной речи в основном хорошее, но и иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию нетвёрдое овладение грамматическими формами.
* неточное знание и употребление многих обиходных слов.
* наблюдается бедность и неточность понимания и употребление многих слов.
* словарный запас беден, характеризуется неточностью значений многих слов.
* особенно страдает понимание и употребление обобщающих понятий, прилагательных и глаголов.
* речь бедная, неправильная, бытовые штампы.
* многословность. Резкая недостаточная развернутость высказывания.
* низкая речевая активность.
* несформированность навыков построения связного высказывания.
* недостаточное развитие словарного запаса.
* нарушено обобщение и активизация словаря, страдает дикция, выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* недостаточная сформированность грамматических форм языка.
  + ошибки в падежных окончаниях.
  + смешение временных и видовых форм глаголов.
  + ошибки в согласовании и управлении.
  + неполноценность грамматического программирования.
  + недостаточная сформированность и устойчивость представлений и знаний о структуре простых предложений.
  + ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании: существительное + прилагательное и существительное + глагол.
  + затрудняется в образовании новых слов с помощью суффикса, приставки и окончания.

**Лексико – грамматический строй речи.**

* лексико – грамматическая недостаточность.
* пользуется развернутой фразой.
* лексико – грамматический строй речи сформирован достаточно (норма).
* нарушение лексико-грамматического строя речи, бедность, неточность словарного запаса.
* не знает многих слов не только абстрагированного значения, но и встречающиеся в речевой практике.
* недостаточно дифференцирует лексические единицы по их семантическим признакам (конверт - письмо), а так же дифференцирует по значению, не улавливает разницы в их значении; употребление существительных и глаголов, из прилагательных использует - качественные.
* недостаточное владение синонимичными и антонимическими средствами языка.
* ограниченность лексических средств, при составлении предложений по опорным словам.
* в основном преобладают простые предложения из 3 – 4 слов; предложения отличаются краткостью, стереотипностью; круг использованных слов крайне ограничен.
* в самостоятельных высказываниях отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные и пространственные отношения.

## Связная речь

|  |
| --- |
| В свободных высказываниях наблюдаются негрубые ошибки в оформлении фраз. |
| Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. |
| В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающая временные и пространственные отношения. |
| Ребёнок прибегает к пространным объяснениям вместо называния предмета или действия. |
| По картинке перечисляет отдельные элементы ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдается отсутствие связующих элементов. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы. |
| В высказываниях проявляется неумение оформлять с помощью языковых средств  смысловые отношения (временные, пространственные, причинно-следственные). |
| Пересказывает по вопросам. Общий смысл прочитанного понимает. |
| Умеет пересказывать без искажений незнакомый рассказ. |
| Для пересказа. Передаёт содержание упрощённо. Пересказывает важные части рассказа, но не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения. |
| Для рассказа. Рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связи. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажение.  Не сохраняет основной сюжетной линии. При пересказе, соскальзывает на второстепенные детали. |

**Связная речь**

**(сюжетные картинки + пересказ)**

* пересказывает с помощью вопросов. Общий смысл прочитанного понимает
* в свободных высказываниях наблюдаются ошибки в формировании фраз. Умеет пересказать без искажений прочитанный ему незнакомый рассказ
* рассказы со скрытым смыслом малодоступны
* связная речь характеризуется односложностью, умением связно и последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств
* трудности при составлении предложения по набору слов, сюжетной картинке
* нарушен порядок слов в предложении; набор слов вместо связного высказывания
* перечисление отдельных элементов ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдаются разрывы, отсутствуют связующие элементы. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы
* передает содержание упрощенно, пересказывает важные части рассказа, не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения
* рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Не сохраняет основной сюжетной мысли при пересказе, соскальзывает на второстепенные детали

***Чтение и письмо***

|  |
| --- |
| Чтение угадывающее. |
| Чтение невыразительно, лишено интонационной, эмоциональной красочности.  Допускает замены букв, пропуски отдельных слов. Не овладел слитным чтением. Смысл прочитанного не понимает. Пересказывает по наводящим вопросам. Стремится к дословному, механическому воспроизведению прочитанного без самостоятельного сознательного осмысливания прочитанного текста. Рассказы со скрытым смыслом малодоступны. |
| Чтение послоговое. Слоги и слова читает правильно, простые слова читает целостно. Делает запинки при чтении многосложных слов. Скорость чтения невысокая. |
| Способ чтения послоговой и целыми словами. Чтение замедленное. Понимание прочитанного не нарушено (в пределах интеллектуального развития). |
| Малая дифференцированность движений кистей рук. |
| Письмо несформированно. При списывании текста допускает ошибки. Такая же картина при списывании. |
| Моторная неловкость, которая проявляется трудностями удержания строки, разным наклоном, высотой элементов букв; трудностями запоминания графического образа букв. |
| Наблюдается задержка в формировании пространственного восприятия и пространственных представлений; трудности ориентировки на тетрадном листе, зеркальность при написании букв и цифр. |
| На письме допускает значительное число ошибок, связанных с неполноценностью фонематического восприятия и несформированностью звукового анализа. Синтаксические ошибки вызваны неполноценностью лексико-грамматического строя речи (неумение выделить слово, предложение из текста, ошибки в употреблении падежных окончаний, пропуски слов, предлогов, нарушение согласование в роде, падеже). Отмечается большое количество ошибок при списывании, вызванное низким уровнем самоконтроля, неустойчивостью внимания, низкой работоспособностью. |

***Педагогические наблюдения***

|  |
| --- |
| Двигательное беспокойство, повышенная отвлекаемость, многоречивость. |
| Некритичен к языковой недостаточности. |
| Низкая контактность, негативизм, немотивируемое упрямство, раздражительность, склонность к аффектам, агрессивность, жестокость. |
| Тревожность, обидчивость, впечатлительность, замкнутость, конфликтность.  На вопросы отвечает одним словом. Во время обследования напряжён. Отвечает тихо и коротко. Запас сведений и ориентировка в окружающем отстают от возраста.  Часто можно наблюдать неадекватную улыбку на лице. |
| Низкая речевая активность. Формировать навыки построения связного высказывания. Вырабатывать осознанное отношение к артикуляции звуков.  Вырабатывать полноценные движения органов артикуляции. Развивать и совершенствовать тонкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать и совершенствовать слуховое внимание, слуховую память, фонематические процессы.  Развивать словарный запас и мышление. Обогащать и активизировать словарь. Вырабатывать чёткую дикцию, выразительность речи. |